

Schoolondersteuningsprofiel

Kindcentrum De Diamant



Inhoud

Vooraf	Blz. 3
Inleiding	Blz. 3
Functies schoolondersteuningsprofiel	Blz. 3
Opbouw	Blz. 3
Deel 1 Visie passend onderwijs	Blz. 5
Deel 2 De basisondersteuning	Blz. 6
Deel 3 Interne en externe deskundigheid	Blz. 12
Deel 4 Ondersteuningsvoorzieningen	Blz. 13
Deel 5 Samenwerkende ketenpartners	Blz. 16
Deel 6 Grenzen van de zorg	Blz. 17
Deel 7 ambities van de school	Blz. 19
Deel 8 vaststelling en ondertekening	Blz. 20

Vooraf

Inleiding

De wet schrijft voor dat elke school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) heeft. Alle scholen van ons samenwerkingsverband voldoen hieraan. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we hoe wij vormgeven aan de basisondersteuning en welke vormen van extra ondersteuning we kunnen bieden in onze eigen school. Hiermee geven we een beeld van de mogelijkheden en ambities die wij op school hebben als het gaat om passend onderwijs.

Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van onze school. Tot slot is het voor ons samenwerkingsverband (Passend Onderwijs Friesland) relevant om te weten in hoeverre onze school voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

Opbouw

Deel 1 Visie op passend onderwijs

Het schoolondersteuningsprofiel begint met de beschrijving van onze visie op passend onderwijs.

Deel 2 De basisondersteuning

Het ondersteuningsniveau dat minimaal van alle scholen binnen ons samenwerkingsverband wordt verwacht, noemen we de basisondersteuning. Handelingsgericht werken (HGW) vormt het fundament van de basisondersteuning. Hier beschrijven we in hoeverre de school voldoet aan de basisondersteuning.

Deel 3 Interne en externe deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school specifieke deskundigheid (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). Hier brengen wij de kwaliteit van deze deskundigheid in beeld.

Deel 4 Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen te bieden. We brengen in beeld over welke voorzieningen onze school beschikt (inclusief voorzieningen in de fysieke omgeving) en wat de kwaliteit hiervan is.

Deel 5 Samenwerkende ketenpartners

Onze school werkt samen met relevante partners in en om de school ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit geven we weer in een sociale kaart waarin ook duidelijk wordt wat de intensiteit van de samenwerking is.

Deel 6 Grenzen van de zorg

Wanneer wij spreken over het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de groep, kijken wij naar de intensiteit van de extra ondersteuning die nodig is en of deze gerealiseerd kan worden in de groep. De deskundigheid voor de extra ondersteuning moet intern of extern in te zetten zijn. We kijken hierbij wat de leerling nodig heeft, maar ook wat de leerkracht nodig heeft om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte.

Deel 7 Ambities

Op basis van de gegevens uit deel een tot en met zes, hebben we vanuit onze visie op passend onderwijs doelstellingen geformuleerd voor de komende planperiode.

Deel 8 Vaststelling en ondertekening

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste een keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Dit laatste deel laat de vaststelling en de ondertekening zien.

Deel 1: Visie op passend onderwijs

Op SWS De Diamant vinden wij dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ongeacht waar je wieg heeft gestaan of welke ondersteuningsbehoefte je hebt. We gaan daarbij uit van wat een kind nodig heeft, in plaats van wat het heeft. We geven ons onderwijs vorm vanuit de principes van Leren Zichtbaar maken. Hierbij zijn het stellen van ambitieuze doelen en effectieve feedback kenmerkend van goed onderwijs, evenals het hebben van hoge verwachtingen (Hattie, 2014), waarvan alle leerlingen profiteren.

Onze school is onderdeel van het Kindcentrum De Diamant. Binnen het kindcentrum bedienen we kinderen van nul tot 12 jaar. We willen binnen het kindcentrum de juiste keuzes maken voor onze kinderen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken binnen het kindcentrum en het beste uit zichzelf kunnen halen en hun talenten ten volle kunnen benutten. Daarom vinden wij het belangrijk, dat alle kinderen uit het dorp, zoveel als mogelijk binnen ons kindcentrum, dezelfde kansen krijgen.

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte (denk aan leerniveau, fysiek niveau of op het gebied van gedrag), willen wij graag een plek bieden op ons kindcentrum. We kunnen dit echter alleen realiseren als er ook tegemoet gekomen wordt aan de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten (denk aan extra handen in de klas, specialisten in het kindcentrum en geld voor ondersteuningsmiddelen). We streven op ons kindcentrum naar integratie, waarbij kinderen met een speciale onderwijsbehoefte, binnen ons kindcentrum onderwijs kunnen krijgen. Hierbij willen we dan uitgaan van de gedachte: 'regulier waar het kan, bijzonder waar het moet'. Op deze manier leren kinderen van en met elkaar en leren ze verschillen te accepteren en waarderen. Hiermee bereiden we kinderen voor op onze samenleving.

Dit is onze stip op de horizon. En op de weg daarna toe zien we dat dit nu nog niet mogelijk is. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland zet in op steeds meer inclusiever onderwijs op de regulier school. In de praktijk zien wij dat gelden die nodig zijn om dit te realiseren nog grotendeels bij het speciaal (basis) onderwijs zitten en binnen ons bestuur al zijn belegd in afspraken met organisaties. De expertise die dan ingezet kan worden, is onvoldoende om op alle gebieden (leren, fysiek, gedrag) tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten. Zodat zij nu nog geen passend aanbod kunnen organiseren voor kinderen met een grote extra ondersteuningsbehoefte. Dit leidt ertoe dat we voor deze kinderen, binnen de reguliere setting, nog geen passend onderwijs kunnen bieden. Om dit wel te kunnen realiseren, moeten wij dan kiezen voor een doorverwijzing naar een andere vorm van onderwijs in onze omgeving die beter passend is. Passend onderwijs zien wij als een kans en als onze opdrachten om alle kinderen de kans te geven om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hierbij kijken we steeds naar wat kinderen nodig hebben, maar ook naar wat wij als team kunnen bieden. Op deze wijze gaan wij dan op zoek naar de meest passende plek. Bij voorkeur bij ons binnen het kindcentrum, maar wanneer nodig in de nabije omgeving.

Deel 2: De basisondersteuning

De beschrijving van de basisondersteuning helpt ouders, scholen en ketenpartners 'wat' zij kunnen verwachten van onze school. Binnen het samenwerkingsverband (Passend Onderwijs Friesland) is afgesproken dat de volgende vier aspecten binnen de basisondersteuning op iedere school zichtbaar moeten zijn:

1. Een voldoende score op de basiskwaliteit van de inspectie
2. Het beleid voor de basisondersteuning is op orde
3. Ondersteuningsstructuur
4. Beschikbare ondersteuning

Deze aspecten worden in dit deel beschreven.

(Bron: Handboek Basisondersteuning SWV Friesland. September 2022)

We zijn tevreden over het niveau van de basisondersteuning. Tevens zien we hierin nog een aantal aandachtspunten. De met **deze kleur gemarkeerde** basisondersteuning, kunnen wij nog niet naar volle tevredenheid leveren.

1. *Een voldoende op de basiskwaliteit van de inspectie.*
 - Alle scholen scoren minimaal een voldoende op de kwaliteitsgebieden van het Onderzoekskader 2021 PO van de onderwijsinspectie. (Het leerstofaanbod, de onderwijstijd, pedagogisch-didactisch handelen van leerkracht, schoolklimaat, leerlingenzorg en leerprestaties).
2. *Het beleid voor de basisondersteuning is op orde.*
 - Iedere school heeft een SOP overeenkomstig met de geldende regelgeving verwerkt in een apart document of integraal in de schoolgids.
 - Iedere school beschikt over en maakt gebruik van onderstaande protocollen:
 - Protocol leesproblemen en dyslexie.
 - Protocol ernstige reken-wiskunde problemen.
 - Protocol medische handelingen.
 - Protocol sociaal veiligheid dat pesten tegengaat en zorgt voor sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen.
 - Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
 - Protocol (hoog)begaafdheid.**
 - **Teamleden kennen de inhoud en kunnen de protocollen toepassen in de eigen onderwijspraktijk.**
3. *Ondersteuningsstructuur*
 - Iedere school werkt volgens de principes van HGW.
 - Het schoolteam heeft kennis van HGW en past dit toe in het handelen. De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte vaardigheden te ontwikkelen.
 - Overleggen met specialisten in en buiten de school en ouders zijn ook naar deze principes voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd.
 - Teamleden reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun handelen op de behoeften van de leerling. Directies/intern begeleiders maken dit onderdeel van hun gesprekken met het personeel.
 - Alle bij het onderwijs betrokken professionals werken samen met ouders/verzorgers/voogd. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij voor ouders belangrijke besprekingen over hun kind.

- Alle bij het onderwijs betrokken professionals werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen waar mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leerlingen worden actief betrokken bij en praten mee over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd (hoorrecht).
- Elke school draagt zorg voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling na aanmelding.
- **Binnen zes weken, met maximale uitloop tot tien weken, na aanmelding arrangeert de school, in samenspraak met ouders, een passend aanbod voor de leerling.**
- Elke leerkracht draagt zorg voor een goede overdracht naar de leerkracht van de het volgende leerjaar.
- Elke school draagt zorg voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling voor de overdracht bij doorstroom naar een andere school. Ouders en leerling worden betrokken bij de beschrijving van de onderwijsbehoeften en de overstap. De mening van de ouders en leerling doet ertoe!
- Elke school werkt nauw samen met andere scholen in de wijk of gemeente. Mogelijkheden tot overplaatsing van leerlingen naar een andere reguliere basisschool, of een dagdeel/-en onderwijs volgen op een andere school, indien het aanbod op de school in de buurt passender is, wordt onderzocht. Ook hierbij worden ouders en leerling nauw betrokken.
- Elke school benut expertise uit het speciaal (basis) onderwijs. Dit kan onder andere zijn om te sparren of voor observatie wanneer nodig.
- **Iedere school zet de ondersteuningsmiddelen, die door het samenwerkingsverband zijn toegewezen, gericht in op activiteiten passend bij het beleid van het samenwerkingsverband.**
- Wanneer er een combinatie van onderwijs en zorg nodig is, wordt er integraal gearrangeerd.
- Elke school monitort het effect van de aangeboden basis- en extra ondersteuning.

4. Beschikbare ondersteuning

Ondersteuning ter bevordering van de ontwikkeling van alle leerlingen

- Leerkrachten bieden structureel didactische differentiatie (instructie, feedback, oefening) vanaf groep een op minstens drie niveaus).
- De school beschikt over lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof.
- De lessen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.
- In elke bouw is een bewuste aanpak t.a.v. de differentiatie in dagrooster, lesdoel, taak (dag en/of week) en instructie.
- De school volgt, analyseert en evalueert systematisch, minstens twee keer per jaar, de leerling ontwikkeling van de leerling met een leerlingvolgsysteem. De informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod. Op maat toetsen, passend bij de leerling, wordt ingezet en hiaten gesignaleerd.
- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school, in samenspraak met ouders en de leerling, een Ontwikkelingsperspectiefplan op (OPP). Het OPP wordt **minstens tweemaal per jaar** met de ouders en de leerling geëvalueerd en bijgesteld.
- De school schakelt externe specialisten in; indien nodig en onderwijs gerelateerd.
- De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen. Desgewenst maakt de school hierbij afspraken met andere scholen in de buurt of het schoolbestuur.

Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling

- Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
- De school kan, eventueel in samenwerking met het schoolbestuur, een beroep doen op een taal/lees of dyslexiespecialist (bijv. een intern begeleider met deze specialisatie, remedial teacher of een externe specialist), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie.
- De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling (ondersteuningsniveau 4).
- De school is in staat leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spelling en dyslexie op ondersteuningsniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), ondersteuningsniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en ondersteuningsniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie.
- De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling.

- Leerkrachten zijn in staat om (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
- Elke school kan, eventueel in samenwerking met het schoolbestuur, een beroep doen op een rekenspecialist (bijv. een intern begeleider met deze specialisatie, remedial teacher of specialist van buitenaf), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie.
- Elke school is in staat, eventueel met samenwerking met het schoolbestuur, ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose (ERWD-indicatie tot en met groep 5 of dyscalculieverklaring vanaf groep 6) en behandeling voor dyscalculie (ondersteuning fase rood).
- Elke school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenwiskunde problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskundige problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).

Ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling.

Binnen ieder schoolteam is er kennis van:

- Perspectieven op (hoog)begaafdheid en begaafde leerlingen.
- Vroegtijdig signaleren: herkennen en erkennen van (mogelijk) (hoog)begaafde leerlingen.
- Onderwijsbehoeften van leerlingen met een (mogelijke) ontwikkelingsvoorsprong en kenmerken van hoogbegaafdheid.
- Divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertemp, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses van leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid.
- Bevorderen van leerhouding/metavaardigheden/executieve vaardigheden van (hoog)begaafde leerlingen.
- De routekaart HB van het samenwerkingsverband.

Elke school is in staat:

- In kaart te brengen welke leerstof een leerling al beheerst en welke doelen een vaardigheden nog niet.

- Divergent te differentiëren (rekening te houden met verschillen in leertemp, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses).
- **Te verrijken: uit te dagen door complexe opdrachten, die beroep doen op de hogere-orde-denken. Verrijking wordt onderverdeeld in het verdiepen van de kernvakken en verbreden (uitbreiden) van de lesstof.**
- Te compacten van één of meerdere kernvakken (rekenen, taal, spelling, lezen): overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof. Bij compacten wordt ongeveer 50-75% van de oefenstof geschrapt, en circa 75-100% van de herhalingsstof.
- Te kijken naar de wenselijkheid en mogelijkheden om te versnellen voor bijv. een vakgebied of door een klas over te slaan (maar niet als enige interventie).
- Te werken aan de mindset en motivatie (**zelfdeterminatietheorie**) en metacognitie.

Beschikbaar aanbod

- De school kan, eventueel in samenwerking met scholen in de wijk of het schoolbestuur, een beroep doen op een specialist hoogbegaafdheid. Deze specialist of coördinator hoogbegaafdheid ondersteunt het team bij het vroegtijdig signaleren en denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod. Ook heeft deze specialist kennis van de sociale kaart (jeugdhulpverleners met specialisme HB) en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het aanbod.
- De school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet op bestuursniveau, contactmomenten en samenwerkmomenten voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid te realiseren (peer contact).
- De school beschikt over methodieken en materialen ten behoeve van werken met leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid.

Ondersteuning ter bevordering van de moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling

Elke leerkracht heeft kennis van:

- **Moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling.**
- Signaleren: herkennen en erkennen van moeilijk lerende leerlingen.
- **Onderwijsbehoeften van moeilijk lerende leerling.**
- Divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses van leerlingen met moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling.
- Bevorderen van leerhouding, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid van moeilijk lerende leerlingen.
- Vroegtijdig, vanaf groep 1, signaleren van leerlingen met een moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling. Deze signalen worden met ouders besproken. School is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
- Gedifferentieerde instructie en is in staat om gedifferentieerde instructie afgestemd op de specifieke behoeften van deze leerlingen te geven.
- Eigen leerlijnen en is in staat om, samen met de IB-er en/of orthopedagoog, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.
- De expertise die het Steunpunt Onderwijs-Noord kan bieden. Indien nodig vraagt school expertise aan bij het Steunpunt Onderwijs-Noord.

Beschikbaar aanbod:

- De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden en hiaten in de leerontwikkeling.
- De school beschikt over remediërende methoden.

Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

- Elke school biedt kwalitatief goed klassenmanagement in alle groepen.
- Elke school faciliteert collegiale consultatie om het handelen van de leerkracht te versterken.

- Leerkrachten realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.
- Binnen de school is sprake van een veilig pedagogisch klimaat om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen.
- **Leerkrachten zijn bekend met de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vaardigheden die je nodig hebt om te 'leren leren', herkennen en erkennen deze bij het kind en kunnen onderwijsaanpassingen doen om lichte ondersteuningsvragen structureel te beïnvloeden voor de ontwikkelingslijnen van het sociaal-emotioneel leren.**
- De school kan een beroep doen op een gedragspecialist die leerkrachten kan adviseren over extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. De school heeft deze expertise in principe zelf in huis en/of weet deze in samenwerking met het schoolbestuur in huis te halen.
- Elk schoolbestuur faciliteert het schoolteam om expertise te vergroten op gebied van pedagogisch handelen.
- De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten.
- Scholen maken gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen.
- De school maakt gebruik van een programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- De school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag, werkhoudingsproblemen en onderpresteren.
- De school is in staat om ondersteuning en begeleiding te bieden om het 'leren leren' van leerlingen te bevorderen.
- De school zoekt samenwerking met de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg over doorverwijzing naar relevant aanbod en trainingen.

Ondersteuning ter bevorderen van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid.

- Het organiseren van passende ondersteuning vindt altijd plaats in samenwerking met betrokken instanties als de gemeente, jeugdhulpaanbieders, zorgkantoor en zorgverzekering.
- Elke school maakt, indien van toepassing, gebruik van het landelijk netwerk Ziezon. Een consulent OZL wordt betrokken voor advies over aanpassingen van het onderwijs, wanneer er sprake is van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen.
- Indien nodig vraagt de school expertise aan bij bijvoorbeeld het Steunpunt Onderwijs-Noord.
- De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medisch handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (w.o. 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden.
- De school is in staat om afspraken met ouders omtrent en met expliciete toestemming van ouders voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring.
- Het beleid van de school wat betreft medische handelingen staat opgenomen in een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking.
- De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk. Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een zo optimaal mogelijk doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.

Mogelijkheden voor de fysieke ruimte

- Elke school beschikt over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan.
- De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte waar behandelingen en medische handelen kunnen worden uitgevoerd.
- De school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijk of motorische beperking, waaronder tenminste wordt verstaan: rolstoeltoegankelijkheid van het gebouw, aanwezigheid van een (trap)lift en de aanwezigheid van aangepast sanitair.

Deel 3 Interne en externe deskundigheid

In onderstaande tabel laten we zien welke ondersteuningsdeskundigheid er op school aanwezig is en/of extern.

Beschikbare deskundigheid	Vanuit school	Vanuit bestuur	Extern SWV Friesland
Orthopedagoog			
Intern begeleider			
Schoolmaatschappelijk werker			
Remedial teacher			
Spel-, fysio en ergotherapeut			
Logopedist			
Taal- leesspecialist			
Rekenspecialist			
Gedragspecialist			
Aandachtsfunctionaris			
Jonge kind specialist			
Hoogbegaafdheidsspecialist			
Faalangstondersteuning			
Sociale vaardigheden (training)			
Motorische beperkingen			
Verstandelijke beperking			
Auditieve beperking			
Visuele beperking			
Gediagnosticeerde gedragsproblematiek			
Hoofdbegaafdheid			
VVE en NT2			
Jeugdhulp			

We zijn over het algemeen tevreden over de kwaliteit van de ondersteuningsdeskundigheid. Er is specifieke expertise in de school aanwezig op het gebied van de taal- en leesontwikkeling, rekenontwikkeling, gedrag, zorg en ondersteuning. Verder is er een ruime aanwezigheid van deskundigen binnen het bestuur, gecombineerd met extern deskundigen. De combinatie van bovenstaande zorgt ervoor dat we leerlingen met een lichte ondersteuningsbehoefte (in beperkingen of mogelijkheden) op diverse gebieden (cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig, fysiek) adequaat kunnen begeleiden. We hebben hierbij de ambitie om binnen de school meer expertise m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid te ontwikkelen (zie deel 7). Wat betreft de inzet van deskundigen vinden wij het belangrijk dat expertise aanwezig op school naar tevredenheid wordt ingezet. Alle leerkrachten nemen hiervoor deel aan kenniskringen en netwerken om hun kennis en vaardigheden te actualiseren en te vergroten.

Deel 4 Ondersteuningsvoorzieningen

In dit deel is te zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Dit zijn voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast brengen we ook in beeld hoe wij als school op de kwaliteit van deze voorziening scoren.

Ondersteuningvoorziening	Aanwezig/kwaliteit	Toelichting
Huiswerkklas(sen)	x	
Hoogbegaafden groep(en)		Wij kunnen in het cursusjaar 2022-2023 in kleine setting begeleiding bieden aan (hoog)begaafde leerlingen met hun Levelwerk. Maar dit is niet gestandaardiseerd. Dit maakt de kwaliteit niet optimaal.
Schakel-/taal – NT2 groep(en)	x	
Structuurgroep(en)	x	
Autigroep(en)	x	
Groep(en) met zeer moeilijk lerende kinderen	x	
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	x	
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	x	
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	x	
Observatiegroep(en)	x	
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	x	
Heterogene sbo-/so-groep(en)	x	
Systeem van coaching door leerlingen		Leerlingen uit groep 7 en 8 worden ingezet als tutoren bij lezen voor jongere leerlingen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving	Aanwezig/kwaliteit	toelichting
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk.		Het nieuwe gebouw dat in augustus 2022 in gebruik is genomen is rolstoelvriendelijk. Daarnaast is er een lift beschikbaar. We zijn tevreden over deze kwaliteit.
Invalidetoilet(ten).		Er is één invalidetoilet aanwezig, tevens het personeelstoilet. We zijn tevreden over deze kwaliteit.
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen.	x	
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen.	x	
Therapieruimte(s).		De kantooruimtes zijn ook in te zetten als therapieruimtes. Dit moet dan wel goed gepland worden, we hebben geen ruimtes die leeg staan. Niet alle

		ruimtes die afsluitbaar zijn, zijn ook geschikt als therapieruimte. De kwaliteit van deze ruimtes is niet optimaal.
Verzorgingsruimte(s).	x	
Stilte- of time out ruimte(s) of hoek(en).	x	

Ondersteuningsmaterialen	Aanwezig/kwaliteit	Toelichting
Orthodidactisch materiaal taal/lezen		Er zijn voldoende materialen aanwezig die ingezet (kunnen) worden wanneer er problemen ontstaan in de ontwikkeling van leerlingen bij taal/lezen. De in te zetten middelen bij zorgniveau 2 en 3 zijn gestandaardiseerd en geborgd in beleid.
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde		Er zijn materialen aanwezig op school die ingezet (kunnen) worden wanneer er problemen ontstaan in de rekenontwikkeling van leerlingen. De in te zetten materialen op ondersteuningsniveau 2 en 3 moeten nog gestandaardiseerd worden, zodat de routes helder zijn voor iedereen.
Specifiek aanbod/materiaal voor meer- en hoogbegaafden		Er is op school Levelwerk aanwezig. We zetten dit ad hoc in, op ondersteuningsniveau 2 en 3. We zijn nog niet tevreden over het basisaanbod voor meer- en hoogbegaafden.
Inzet specifieke digitale programma's.		Er zijn diverse computerprogramma's voor ondersteuning aanwezig op school (Bouw, Letterster, Bareka, methode afhankelijke software). Met de inzet van een geschoolde IT-coach in combinatie met de taal- en rekencoördinator op school, borgen we de inzet hiervan op school.
Schema's en stappenplannen voor leerlingen die meer structuur nodig hebben.		Er zijn diverse stappenplannen beschikbaar op school die we standaard inzetten voor al onze leerlingen, deze ondersteunen bij het strategisch leren. Hierin hebben we een heldere doorgaande lijn door de school.

		Indien nodig beschikken we over specifieke stappenplannen die bij extra ondersteuningsbehoeften ingezet kunnen worden.
Concentratiemiddelen in de klas		Iedere klas beschikt over koptelefoons en meerdere werkplekken.
Ringleiding in de klas	x	

Kleurenlegenda:

Naar tevredenheid



Niet naar tevredenheid



Deel 5 Samenwerkende ketenpartners

In dit deel laten we zien met welke relevante partners we samenwerken en hoe intensief deze samenwerking is. We werken samen met deze partners ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Partners	Structurele en intensieve samenwerking	Regelmatige samenwerking	Incidentele samenwerking (op afroep)	Geen samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente				
(school) maatschappelijk werk				
GGD/JGZ				
Revalidatie-centra				
Geestelijke gezondheidszorg				
Jeugdhulp				
Politie				
Wijkorganisaties				
Voorzieningen voorschoolse educatie				
Scholen voor PO				
Scholen voor VO				
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2				
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3				
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4				

Er zijn voldoende ketenpartners die wij als school kunnen inschakelen om in onze ondersteuningsbehoefte te voorzien. Met de één hebben we een intensiever contact dan de ander.

Deel 6 Grenzen van de zorg

De volgende punten zijn van invloed op het vaststellen van de grenzen van de zorg op Kindcentrum De Diamant.

- De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team.
- De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund.
- De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden.
- De mate waarin de school het ontwikkelperspectief van de leerling kan realiseren.
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd.
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn.
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen.
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen.
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.

We zien op onze school een toenemende stroom van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze ondersteuningsbehoeften zijn te onderscheiden in diverse domeinen. Vanuit onze visie op passend onderwijs willen wij alle kinderen de kans geven om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hierbij kijken we steeds naar wat kinderen nodig hebben, maar ook naar wat wij als team kunnen bieden, eventueel met extra ondersteuning van externe partijen. Met die gegevens gaan we op zoek naar de meest passende plek. Omdat we het belangrijk vinden tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen, is het belangrijk om ook grenzen te stellen aan datgene dat wij op school kunnen bieden, buiten de basisondersteuning (eventueel met inzet van externe partijen). Dit doen we om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven waarborgen. Wij doen hiertoe onderstaande concrete uitspraken, die de grenzen van onze zorg markeren:

Schoolorganisatie:

- De veiligheid op school moet ten allen tijde voor kinderen, personeel en ouders gewaarborgd zijn.
- Wanneer we spreken over het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte (op het gebied van leren, gedrag of fysiek) in een (combinatie)groep, kijken we naar de intensiviteit van de extra ondersteuning die nodig is en of deze gerealiseerd kan worden in de groep. De deskundigheid die noodzakelijk is voor de extra ondersteuning, moet aanwezig zijn binnen het team of extern beschikbaar zijn, zodat de leerkracht voldoende steun ervaart om de extra ondersteuning te kunnen bieden. Het onderwijs-/zorgaanbod en de hiervoor benodigde materialen moeten gerealiseerd kunnen worden binnen de school. Medische ondersteuning en/of verzorging wordt altijd besproken binnen het team van de school en vastgelegd in het medisch protocol.
- Voor leerlingen met een fysieke beperking, wordt per leerling bekeken of het gebouw geschikt is en de voorzieningen aanwezig zijn om de gewenste zorg te kunnen realiseren en passend onderwijs te kunnen bieden. Voor specifieke deskundigheid die noodzakelijk is voor de extra ondersteuning bij deze leerlingen, moet er externe ondersteuning door specialisten zijn voor de leerling en leerkracht.

Leerling kenmerken:

- Leerlingen moeten op school zindelijk zijn. Wanneer dit niet het geval is, kan de leerling eerst niet instromen in groep één. Tenzij hier een medische oorzaak voor is.

- Leerlingen laten zien dat zij zich aan de schoolafspraken kunnen houden. Wanneer dit niet het geval is, moet er voldoende perspectief zijn, dat ze dit binnen een termijn van 20 weken kunnen ontwikkelen. Leerlingen zijn hierin stuurbaar en leerbaar.
- Leerlingen moeten gedurende een korte periode, zelfstandig aan een taak kunnen werken. Wanneer dit niet het geval is, moet er voldoende perspectief zijn dat ze dit binnen een termijn van 20 weken kunnen ontwikkelen.
- Leerlingen moeten leerbaar zijn en op cognitief gebied met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemiddeld minimaal een eindniveau van M6 kunnen behalen.

Ouders:

- Ouders onderschrijven de visie van de school, hebben vertrouwen in de school en willen samenwerken om de ontwikkeling van de leerling, hun kind, goed te kunnen begeleiden.
- Ouders hebben de wil om in hun aanpak voor het kind, indien nodig, aan te sluiten bij de aanpak van school.
- Ouders staan, indien school dit noodzakelijk acht om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, nader (intern of extern) onderzoek toe en werken hieraan mee.

Leerlingen waarbij de onderdelen die grenzen van de zorg markeren een bespreekpunt zijn, worden altijd besproken in het team van Kindcentrum De Diamant. Omdat wij als team verantwoordelijk zijn voor als onze leerlingen, willen we deze leerlingen goed bespreken zodat wij de juiste ondersteuning ook daadwerkelijk kunnen bieden.

Deel 7 Ambities

In dit deel geven we onze ambities weer op de gebieden van de basisondersteuning, ondersteuningsdeskundigheid, ondersteuningsvoorzieningen en samenwerking met de ketenpartners. Deze ambities zijn gekozen op basis van de analyse in deel twee tot en met zes van dit ondersteuningsprofiel en onze visie op passend onderwijs, voor de planperiode 2024-2028.

- We constateren dat er op school geen protocol/beleid aanwezig is voor hoogbegaafdheid. De ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt ad hoc ingevuld, afhankelijk van in te zetten formatie. Ook zijn niet alle teamleden op de hoogte van de wel aanwezige protocollen en dus niet altijd in staat deze toe te passen. Het is onze ambitie om beleid te ontwikkelen voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafden leerlingen en dit vast te leggen in een protocol. Deze ambitie pakken we op in samenwerking met de hoogbegaafdheidsspecialist van Adenium. We willen hiermee de kennis van de leerkrachten vergroten en ons aanbod beter kunnen afstemmen op de betreffende leerlingen. Het is daarnaast onze ambitie om een personeelslid binnen Kindcentrum De Diamant aan te wijzen die zich specialiseert in meer- en hoogbegaafdheid.
- Wanneer leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden aangemeld, waarbij deze ondersteuningsbehoeften de grenzen van de zorg raken, willen we als team in gesprek gaan over de vraag wat wij als leerkrachten nodig hebben om die passende ondersteuning te kunnen bieden en of dit realistisch en haalbaar is. Omdat wij als team verantwoordelijk zijn voor al onze leerlingen, is het nodig hier gezamenlijke beslissingen in te nemen, evenals over de inzet van de ondersteuningsmiddelen beschikbaar gesteld voor het samenwerkingsverband.
- De ondersteuning voor leerlingen met rekenproblematiek is onvoldoende geborgd binnen onze school. De kennis en kunde met betrekking tot het ERWD protocol ligt vooral bij de rekencoördinator en de intern begeleider. Het is onze ambitie afspraken omtrent rekenbeleid vast te leggen in kwaliteitskaarten en in het team aandacht te besteden aan het ERWD protocol. De rekencoördinator moet hiervoor gefaciliteerd worden.
- De leerlingen voor sociaal emotioneel leren en de benodigde vaardigheden om te 'leren leren' zijn nog niet geborgd. Dit onderdeel moet worden uitgewerkt in de kwaliteitskaart 'gedrag' door de gedragsspecialist en gedeeld worden met het team.

Deel 8 Vaststelling en ondertekening

Datum:

Plaats:

Handtekening MR:

Handtekening Directie: