



# SWS De Diamant

## Schoolplan 2020 - 2024

**Directeur**      Margriet Reatsch  
**Adres**            Buorren 34a  
**Plaats**            Oudega  
**Telefoon**        0512-371473  
**E-Mail**  
                      [info.swsdediamant@pcbosmallingerland.nl](mailto:info.swsdediamant@pcbosmallingerland.nl)  
**Datum**            16-3-2023

## Inhoudsopgave

Algemene gegevens .....	4
Gegevens bestuur en school .....	4
Inleiding .....	5
Inleiding .....	5
1. Beginsituatie: De school en haar context .....	10
1.1. Inleiding .....	10
1.2. Context van de school .....	10
1.3. Leerlingpopulatie .....	12
1.4. Ontwikkeling leerlingaantallen .....	17
1.5. Schoolanalyse leerresultaten .....	18
1.6. Zelfevaluatie .....	24
1.7. Conclusies en consequenties .....	25
1.8. Beleidsvoornemens .....	28
2. Gewenste situatie: Het IKC (in wording) en haar context .....	32
2.1. IKC profiel (2024) .....	32
3. Onderwijsproces .....	33
3.1. Inleiding .....	33
3.2. Aanbod (OP1) .....	38
3.3. Zicht op ontwikkeling (OP2) .....	48
3.4. Didactisch handelen (OP3) .....	52
3.5. Extra ondersteuning (OP4) .....	57
3.6. Samenwerking (OP6) .....	69
3.7. Toetsing en afsluiting (OP8) .....	72
4. Schoolklimaat .....	75
4.1. Veiligheid (SK1) .....	75
4.2. Pedagogisch klimaat (SK2) .....	78
5. Onderwijsresultaten .....	81
5.1. Resultaten (OR1) .....	81
5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) .....	83
5.3. Vervolgsucces (OR3) .....	87
6. Kwaliteitszorg en ambities .....	89
6.1. Kwaliteitszorg (KA1) .....	89
6.2. Kwaliteitscultuur (KA2) .....	92

6.3. Verantwoording en dialoog (KA3) .....	96
6.4. Ambities 2020-2024 .....	99
6.5. Beleidsvoornemens 2020-2024.....	100
7. Financieel beheer .....	101
7.1. Huidige situatie bestuurlijk.....	101
7.2. Externe geldstromen .....	101
7.3. Begroting en allocatie.....	101
7.4. Interne geldstromen.....	101
7.5. Sponsoring .....	102
7.6. Huidige situatie school .....	102
8. Vaststelling schoolplan .....	103
8.1. Vaststelling schoolplan MR .....	103
8.2. Vaststelling Schoolplan CvB.....	103
Meerjarenplanning.....	105
IKC ontwikkeling .....	106
Ontwikkelen Levo-aanbod.....	106
ICT.....	107
doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek .....	107
Ontwikkelen aanbod wereldoriëntatie .....	108
Verbeteren aanbod leesonderwijs .....	109
Verbeteren aanbod rekenonderwijs .....	110
Eigenaarschap leerlingen.....	110
Implementeren ondersteuningsstructuur Trijewiis .....	111
Leren zichtbaar maken .....	111
Invoering IEP LVS.....	112
Didactisch handelen .....	112
Evaluëren en bstellen borgingssystematiek .....	113

# Algemene gegevens

## Gegevens bestuur en school

### Gegevens over het bestuur

Naam bestuur	Adenium
Naam stichting	PCBO Smallingerland
College van Bestuur	Bas van Loo & Thijs Praamstra
Adres	De Lanen 1
Postcode en plaats	9204 WB Drachten
Telefoonnummer	0512 582600
E-mail adres	info@adenium.nl
Website	www.adenium.nl

### Gegevens van de school

Naam school	SWS De Diamant
Directeur	Margriet Reatsch
Adres	Buorren 34A
Postcode en plaats	9216 WE Oudega
Telefoonnummer	0512 371473
E-mail adres	info.swsdediamant@pcbosmallingerland.nl
Website	www.swsdediamant.nl

# Inleiding

## Inleiding

Het schoolplan van SWS De Diamant is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan betreft de periode van 2020-2024. In dit schoolplan zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van het onderwijs. Hierin opereert SWS De Diamant niet alleen. Samen met SWS De Leister Igge (Opeinde) en SWS De Frissel (Drachtstercompagnie) en OBS De Wiksel (Houtigehage) zijn we verenigd in het samenwerkingscluster 'Trijewiis'. Binnen het cluster hebben we een visie op leren ontwikkeld en vastgesteld wat het uitgangspunt vormt voor de bovengenoemde beleidsterreinen.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de gestelde kaders van het strategisch beleidsplan van Adenium. Dit schoolplan is niet statisch en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het schoolplan biedt inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit. Het schoolplan is opgebouwd volgens het nieuwe onderzoekskader van de onderwijsinspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden als over de eigen ambities van de organisatie en de school.

Vanuit het bestuur van Adenium zijn bij het opstellen van het schoolplan de volgende kaders meegegeven:

Fundament 1: Binnen onze organisatie dragen we met ons (onderwijs)aanbod, onze didactiek en onze pedagogiek actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen.

Fundament 2: Om binnen onze organisatie toekomstgericht onderwijs en opvang te bieden, ontwerpen en richten we ons curriculum in volgens de 7 leerprincipes voor innovatieve (speel)leeromgevingen (OESO, 2017):

1. Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
2. Draag zorg voor samenwerkend leren.
3. Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
4. Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
5. Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.
6. Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie.
7. Bevorder horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

Binnen de kaders (fundament 1 en 2) en het organisatiemodel van het IKC (in wording) heeft elke locatie de verantwoordelijkheid en de autonomie om zijn eigen IKC- ontwikkelingscurriculum te ontwerpen, passend bij de lokale context en zijn eigen meer specifieke visie op mens en ontwikkeling. Elke locatie krijgt zo zijn eigen couleur locale.

Per dorp of wijk kiest men n.a.v. de eigen beginsituatie, een contextanalyse en op basis van ambities voor één van de volgende 9 modellen als ontwikkeldoel voor de planperiode 2020-2024. Deze 9 modellen laten allemaal een andere fase zien in de transitie naar toekomstgericht onderwijs binnen een IKC. Door het bieden van deze differentiatie mogelijkheid zijn alle locaties in transitie richting toekomstgericht onderwijs, maar ieder in de eigen zone van naaste ontwikkeling.

SWS De Diamant kiest samen met de partners binnen het IKC voor variant IKC (blauw). De visie, missie, het aanbod en de ambities zijn vastgesteld voor de periode 2020-2024. Deze uitgangspunten zijn leidend voor de planperiode en vertaald in een visualisatie. Zie bijlage.

SWS De Diamant is een samenwerkingschool in Oudega. De Samenwerkingschool is in 2016 ontstaan uit een fusie van OPO Furore De Great Haersmaskoalle en PCBO De Grûnslach, de beide scholen in Oudega.

Dit schoolplan heeft een aantal functies:

- Sturingsdocument: Het geeft richting aan onze schoolontwikkeling en onderwijsverbetering.
- Verantwoordingsdocument: We verantwoorden ons met dit document richting ons bestuur en de onderwijsinspectie.
- Ondernemingsplan: We sturen op concrete doelen en stemmen personeel en middelen hierop af.
- Kwaliteitsdocument: De werkwijze binnen de schoolplanmanager heeft een cyclisch karakter van vier jaar.

Het schoolplan wordt één keer per vier jaar vastgesteld. In het laatste jaar van deze 4-jarige cyclus (schooljaar 2024-2025) wordt het plan door de directie en het schoolteam geëvalueerd. De uitkomsten daarvan worden gebruikt voor het schoolplan voor de nieuwe periode. Elk schooljaar zal er in de maand mei een tussenevaluatie plaatsvinden.

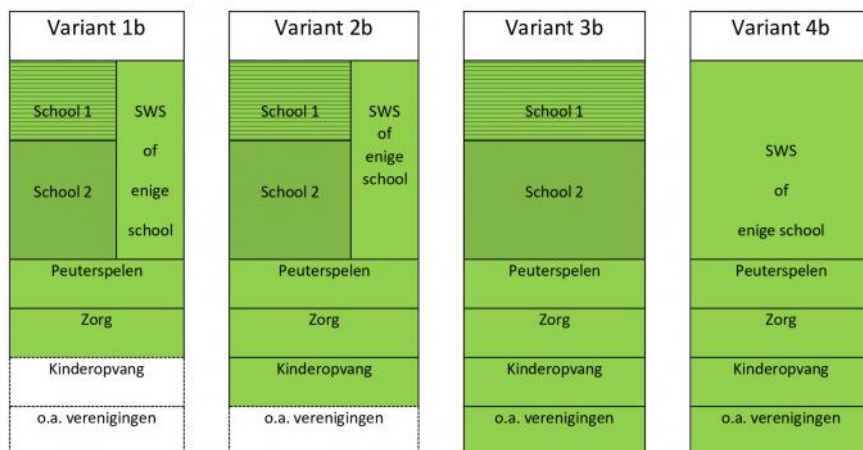
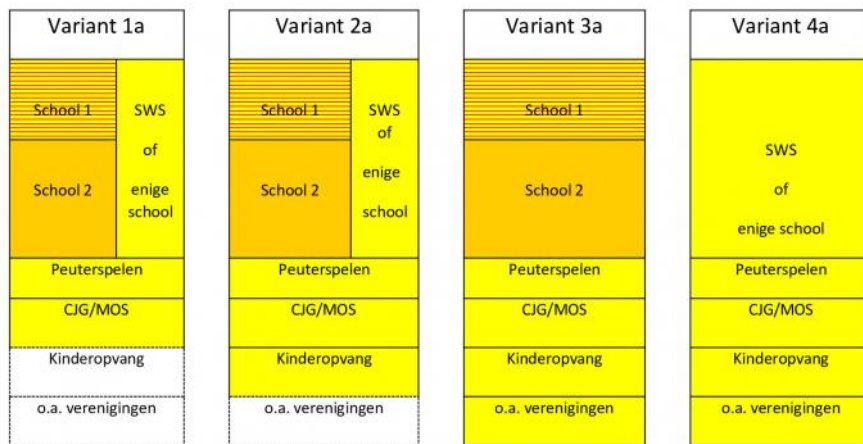
De Schoolmonitor is een webbased instrument en is een hulpmiddel om op een gedegen manier, en samen met het team, het schoolplan te ontwikkelen. De schoolmonitor is op schoolniveau maar ook op bovenschools niveau te gebruiken.

Het schoolplan is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad.





De samenhang tussen de kwaliteitsdocumenten (strategisch beleidsplan, schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, schoolgids) en de vertaalslag naar het team en de ouders zal naar verwachting bijdragen aan het functioneren van iedereen die op school een bijdrage levert aan de ontwikkeling van onze leerlingen en aan de resultaten van ons onderwijs. We delen deze informatie met alle plezier met iedereen die geïnteresseerd is in onze school en haar toekomst.

Naast dit schoolplan is een IKC plan opgesteld voor het totale IKC in Oudega. Dit plan is een onderdeel van het schoolplan. In het IKC plan beschrijven wij waar wij momenteel staan met de IKC ontwikkeling en waar wij de komende planperiode naartoe willen. Het plan is te vinden in hoofdstuk 2.

Margriet Reatsch  
Directeur



Legenda:

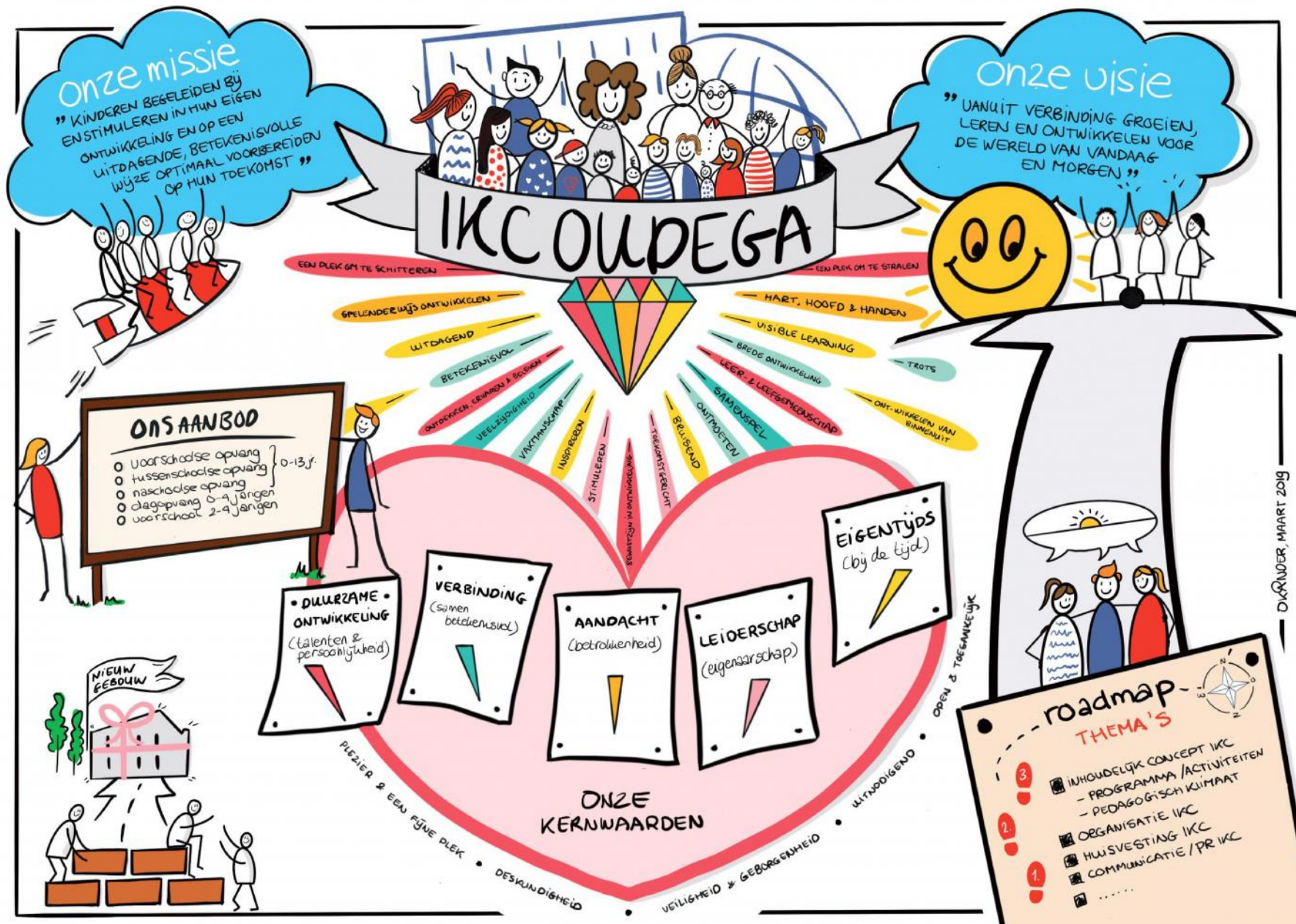
	Fundament 1 + 3 à 4 leerprincipes kwalitatief uitgewerkt en herkenbaar in een gezamenlijk ontwikkelcurriculum
	Fundament 1 + 5 à 6 leerprincipes kwalitatief uitgewerkt en herkenbaar in een gezamenlijk ontwikkelcurriculum
	Fundament 1 + 7 leerprincipes kwalitatief uitgewerkt en herkenbaar in een gezamenlijk ontwikkelcurriculum
	Eigen ruimte m.b.t. identiteit of specifieke verdiepende visie of concept

Bij de modellen 1a t/m 4a streeft men binnen de wijk of het dorp naar een ontwikkelcurriculum gebaseerd op fundament 1 en van fundament 2 naar keuze 3 à 4 leerprincipes. De partners in het geel maken integraal onderdeel uit van het curriculum. Met de partners in het wit is wel samenwerking mogelijk, maar deze partners maken geen onderdeel uit van het ontwikkelingscurriculum. De hoeveelheid partners opgenomen in het curriculum bepaalt de breedte (aanbod), de lengte (hoeveel tijd) en de integraliteit van het curriculum. De modellen 2a t/m 4b (groen) hebben dezelfde indeling, maar zijn naast fundament 1 gebaseerd op 5 à 6 leerprincipes. Wanneer er twee scholen betrokken zijn bij het IKC in wording, dan hebben deze scholen samen met hun partners één gezamenlijk IKC-curriculum, maar ter verfijning nog een eigen invulling o.b.v. identiteit en eventueel een verdiepende visie, waarmee ze zichzelf profileren. Het IKC model (blauw) is gebaseerd op fundament 1, alle leerprincipes van fundament 2 en is volledig integraal.

Voor de totstandkoming van dit schoolplan zijn de volgende elementen gebruikt ter evaluatie en als uitgangspunt voor formulering van onze ambities:

- Het strategisch beleidsplan 2020-2024 van Adenium
- Evaluatie schoolplan 2015-2019
- Evaluatie schooljaarplan 2019-2020
- Schoolanalyse leerlingenresultaten
- Evaluaties uit het kwaliteitshandboek/borgingssystematiek
- Tevredenheidsmeting ouders, leerlingen en personeel 2016-2017
- Meest recente inspectierapport 2018
- Meest recente auditrapport 2017
- Evaluaties taal- en rekenbeleidsplannen
- *Etc.*





# 1. Beginsituatie: De school en haar context

## 1.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Daarnaast zijn er nog een aantal zelfanalyse-instrumenten gehanteerd. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd die leiden tot consequenties voor de schoolontwikkeling. De beleidsvoornemens worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen (hoofdstuk 2 t/m 7). Tevens beschrijven we in dit schoolplan ons huidige schoolprofiel en reflecteren we hierop.

## 1.2. Context van de school

### Over de context van de school (peildatum 01-01-2020):

#### Inleiding

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd die leiden tot consequenties voor de schoolontwikkeling. De beleidsvoornemens worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen (hoofdstuk 2 t/m 5). Tevens beschrijven we in dit schoolplan ons huidige schoolprofiel en reflecteren we hierop.

#### Over het voedingsgebied

Met de totstandkoming van de samenwerkingschool telde de school rond de 170 leerlingen. Dat is gezien de grootte van het dorp met ruim 1600 inwoners aanzienlijk te noemen. Oudega is een dorp met een uitgestrekt buitengebied waardoor ook leerlingen op school zitten die buiten de bebouwde kom wonen en op basis van hun adres bij een ander dorp horen (Nijega, Garijp en De Tike). Tot augustus 2016 gingen de kinderen uit het voedingsgebied naar twee scholen: OBS De Great Haersmaskoalle en PCBO De Grûnslach.

We verwachten dat er op 1-10-2020 150 leerlingen zullen zijn.

De samenwerkingschool telt 99 gezinnen. 91 wonen in Oudega of in het buitengebied Oudega en 8 gezinnen wonen in een ander dorp. (Nijega, Oudega en De Tike). Het adres van de hoofdverzorger(s) is uitgangspunt.

	2020	2016
<b>Voedingsgebied</b>		
Oudega	92%	92%
Nijega	5%	7%
Garijp	1%	1%
De Tike	2%	0%

## **Oudega**

Het voorzieningenniveau in Oudega is de laatste jaren stabiel gebleven. Er zijn een supermarkt, een geldautomaat, een bakker, een kapper en een huisarts in het dorp gevestigd. Ook zijn er diverse sportverenigingen in het dorp.

Er is een actief verenigingsleven binnen het dorp.

Het dorp kenmerkt zich door een grote mate van sociale cohesie.

Ook zijn er diverse maatschappelijke organisaties binnen het dorp actief.

De maatschappelijke organisaties zijn verbonden binnen het platform "Graach Dien". Doel van het platform is om de leefbaarheid in het dorp te vergroten en te interveniëren indien nodig. De school maakt deel uit van dit overleg en beschikt daardoor over een groot netwerk van stakeholders.

Partners zijn:

De kerkgemeenschap

Dorpsbelangen

GGD

De Friese Wouden

Politie

CJG (Carins)

Tierelantuintje (voorziening voor mensen met een verstandelijke beperking)

Ouderenwerk

Tienerwerk

Sportbedrijf

MOS (opbouwwerk)

### *Relatie relevante organisaties:*

Er zijn diverse sportverenigingen binnen het dorp die goede contacten met de school onderhouden.

Er is een buurtsportcoach actief van sportbedrijf Smallingerland.

De buurtsportcoach verzorgt ook een deel van de naschoolse activiteiten.

De school maakt deel uit van het project "De Bibliotheek op school" en beschikt daardoor over een actueel aanbod boeken.

De school maakt gebruik van het aanbod van NME in Drachten.

De school maakt gebruik van de subsidie van het project Muziekimpus en neemt deel aan diverse activiteiten van De Lawei (schouwburg), Keunstwurk en de muziekschool.

### *De ketenpartners van de school zijn:*

Kinderopvang Vandaag 0-4 jaar

Peuterspelen Oink! 2-4 jaar

BSO Vandaag 4-13 jaar

VO (diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs in de regio)

De school onderhoudt goede contacten met de ketenpartners.

Daarnaast heeft de school een intensieve relatie met de GGD en het gebiedsteam (Carins). Er vinden structurele overleggen plaats om zo in een vroegtijdig stadium interventies te kunnen uitvoeren en te anticiperen op eventuele risico's binnen gezinnen.

### *Teamsamenstelling:*

Er zijn tien leerkrachten waarvan een groot deel fulltime werkt.

Elke groep heeft maximaal twee verschillende vaste leerkrachten om zoveel mogelijk stabiliteit en structuur in de groepen te krijgen. De vaste leerkrachten krijgen soms ondersteuning door stagiaires.

De school maakt, samen met nog vier andere scholen in de regio, deel uit van een samenwerkingsverband (OAR) met de opleiding Onderwijsassistenten van de Friese Poort en beschikt daardoor over een groot aantal studenten.

Buiten de groepen werken er op school een directeur, een intern begeleider, een ondersteunende leerkracht voor werkdrukverlaging, een onderwijsassistente, een secretaresse, een conciërge en een vrijwillige conciërge.

Er werken zeven pedagogisch medewerkers bij Vandaag en twee pedagogisch medewerkers bij Oink! Indien mogelijk werken wij binnen IKC De Diamant met zgn. combinatiefuncties. Een pedagogisch medewerker die tevens onderwijsassistent is.

### 1.3. Leerlingpopulatie

#### Over gezinnen

Een kenmerk van een samenwerkingschool is de variëteit in gezindtes. Dat is bij ons op school niet anders. We hebben door de wet- en regelgeving omtrent privacy hier geen goed zicht meer op, maar kunnen door de keuzes die ouders maken voor het levensbeschouwelijk onderwijs wel iets opmaken over waarde die zij hechten aan het levensbeschouwelijk onderwijs. Op SWS De Diamant hebben ouders de keuze voor algemeen levensbeschouwelijk onderwijs of christelijk onderwijs, naast een keuze in lessen in Bijbelverhaal of spiegelverhaal. Hieronder is deze keuze weergegeven

Keuze in levensbeschouwelijk onderwijs	2020	2016
alg. levensbeschouwelijk onderwijs	42%	39%
christelijk onderwijs	58%	61%
totaal	100%	100%

In 15 gezinnen is sprake van een situatie van gescheiden ouders (al dan niet met nieuwe partner).

Van 1 leerling is de vader overleden en is er dus sprake van een eenoudergezin.

8 Gezinnen hebben 3 kinderen op school en 91 gezinnen hebben 1 of 2 kinderen op school.

#### Over ouders

Het opleidingsniveau van de ouders is heel divers. De leerlingenadministratie levert niet langer gegevens hieromtrent. We zien wel een grote diversiteit in de verwachtingen die ouders hebben van hun kinderen, ook in de verwachtingen die leerlingen hebben van zichzelf. We merken dat in gezinnen met lage verwachtingen de taalontwikkeling van leerlingen weinig wordt gestimuleerd. De gewichtenregeling is komen te vervallen en hiervoor in de plaats komt een nieuw cijfer van het CBS, nl. de schoolweging. In de schoolweging worden een aantal variabelen meegenomen m.b.t. ouders: opleidingsniveau, land van herkomst, verblijfsduur in Nederland en het aantal ouders in de schuldsanering. Voor SWS De Diamant levert dit op een schaal van 20-40 een cijfer op van 30 gemeten over de periode 2016-2019. De schoolweging bepaalt de signaleringswaarden voor de eindopbrengsten.

Onze school heeft een gemiddelde schoolweging.

Als we kijken naar de beroepen van veel ouders valt op dat veel vaders een technisch beroep hebben (inclusief agrariërs) en veel moeders werkzaam zijn in de zorg. Het aantal gezinnen waar beide ouders werken neemt de laatste jaren toe. De ouderparticipatie staat daardoor onder druk. Het continuooster is voor de meeste ouders dan ook een uitkomst. De oudergeledingen in de school zijn

doorgaans goed bezet (schoolcommissie, medezeggenschapsraad en identiteitscommissie). We merken wel dat het steeds vaker dezelfde ouders zijn die assisteren en dat vertekent in totaliteit de participatie. Ongeveer 50% van de ouders is niet of nauwelijks bij schoolactiviteiten betrokken. Ook de betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen is over het algemeen goed te noemen. Tijdens de ontwikkelingsgesprekken hebben we een 100% opkomst en we merken dat de ouders betrokken en geïnteresseerd zijn in wat hun kinderen op school leren.

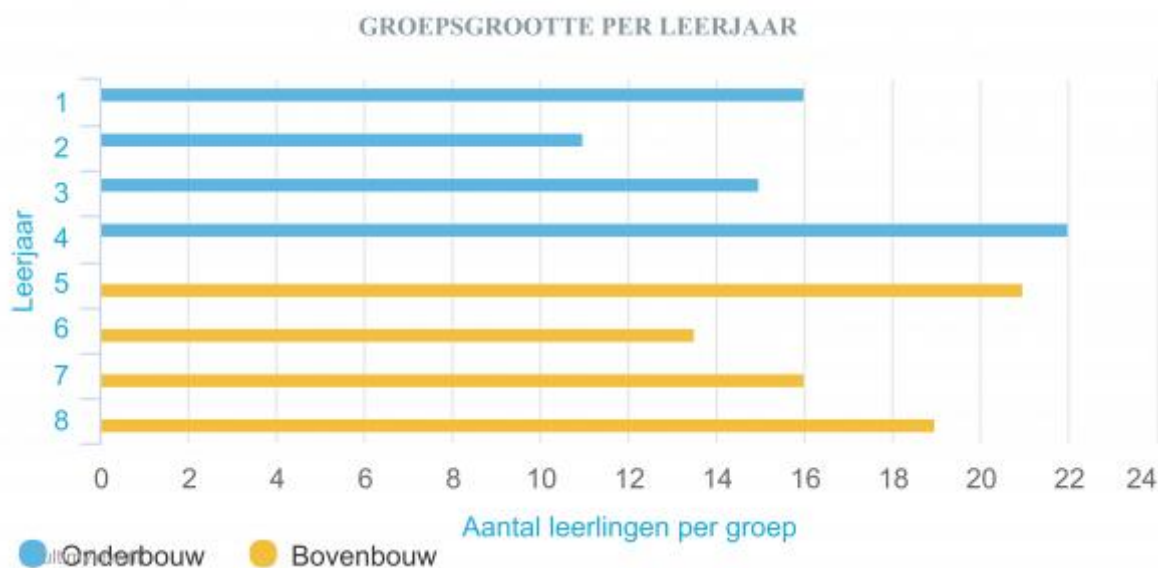
### Over leerlingen

Op school zijn de jongens in de meerderheid: 90 tegenover 69 meisjes.

De voertaal in het dorp is vooral Fries. Dat merken we ook op school. Het merendeel van de gezinnen spreekt Fries.

De leerlingen zijn redelijk evenwichtig over de groepen verdeeld, alleen groep 6 heeft een uitschieter naar boven met 27 leerlingen.

In onderstaand overzicht is bij groep 2 een gemiddelde aangegeven van de twee groepen (2a 13 leerlingen, 2b 9 leerlingen). Ditzelfde geldt voor groep 6 (6a 11 leerlingen en in groep 6b 16 leerlingen).



### Kengetallen instroom, doorstroom, uitstroom 2017-2018

Onderwerp	1	2	3	4	5	6	7	8
Aantal leerlingen op 1 oktober dat voor de tweede keer in het leerjaar zit			1					
Aantal leerlingen op 1 oktober met een individuele leerlijn (OPP)								
Aantal leerlingen op 1 oktober met ondersteuning vanuit het SWV			1					
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar een andere basisschool					2			
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is ingestroomd vanuit een andere basisschool		1		1				
Aantal leerlingen dat per eerste schooldag instroomt vanuit een andere basisschool			1				1	
Aantal leerlingen dat in of aan het eind van het schooljaar is uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs (SBO)								
Aantal leerlingen dat in of aan het eind van het schooljaar is uitgestroomd naar het SO								
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO								
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het praktijkonderwijs								
Aantal (herfst)leerlingen dat aan het eind van het cursusjaar vanuit groep 2 versnelt doorstroomt naar groep 3								

### Kengetallen instroom, doorstroom, uitstroom 2018-2019

Onderwerp	1	2	3	4	5	6	7	8
Aantal leerlingen op 1 oktober dat voor de tweede keer in het leerjaar zit				1	1			
Aantal leerlingen op 1 oktober met een individuele leerlijn (OPP)						1		1
Aantal leerlingen op 1 oktober met ondersteuning vanuit het SWV								
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar een andere basisschool								
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is ingestroomd vanuit een andere basisschool								
Aantal leerlingen dat per eerste schooldag instroomt vanuit een andere basisschool		1			2			

Groep	Aantal leerlingen (j/m)	Bijzonderheden
1	Aantal leerlingen dat in of aan het eind van het schooljaar is uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs (SBO) 16 (7/9)	
2	Aantal leerlingen dat in of aan het eind van het schooljaar is uitgestroomd naar het SO 22 (8/14)	hartafwijking
3	Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO 15 (10/5)	ernstige pinda-allergie
4	Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het praktijkonderwijs 22 (12/10) Aantal (herfst)leerlingen dat aan het eind van het cursusjaar vanuit groep 2 versnelt doorstroomt naar groep 3	ASS hartafwijking
5	21 (13/8)	webbed neck-syndroom ADHD ASS dyslexie
6	27 (17/10)	
7	16 (12/4)	
8	19 (10/9)	dyslexie
totaal maart 2020	158	

158 leerlingen hebben de Nederlandse nationaliteit.

Hiervan heeft

1 leerling ook de Deense nationaliteit (eerste)

1 leerling ook de Franse nationaliteit (tweede)

1 leerling ook de Braziliaanse nationaliteit (tweede)

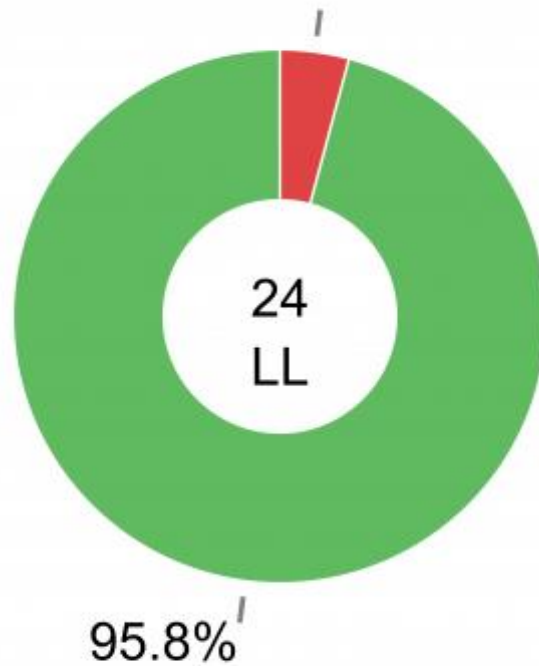
We hebben op school voor- en naschoolse opvang. We zien een toename in het aantal kinderen dat gebruik maakt van dit aanbod.

Veel leerlingen beoefenen na schooltijd een sport, vooral bij de plaatselijke sportverenigingen.

Opvallend weinig leerlingen doen na schooltijd aan muziekbeoefening.

In het onderstaande overzicht wordt duidelijk hoe de afgelopen 2 schooljaren de instroom en doorstroom is geweest.

## KLEUTERGROEPVERLENGING



■ Wel
 ■ Niet

### DOORSTROMING

	Kleutergroep verlenging				Doublures				Versnellers			
	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020
06QJ - SWS De Diamant	4.2	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0

- Kleutergroepverlenging over 2 jaar: 0% - 12%  
 Doublures over 2 jaar: 0% - 3%
- Kleutergroepverlenging over 2 jaar: meer dan 12%  
 Doublures over 2 jaar: meer dan 3%



## 1.4. Ontwikkeling leerlingaantallen

### Over leerlingenaantallen

Op 1 februari 2020 heeft SWS De Diamant 158 leerlingen. Dat is bijna gelijk aan het aantal bij de start van de samenwerkingschool in 2016 (159 leerlingen).

De komende 4 jaar beweegt zich het leerlingenaantal naar schatting tussen 140 en 150. De school verwacht een constant leerlingenaantal van boven de 148 leerlingen op de teldatum, zodat jaarlijks 6 groepen gevormd kunnen worden. Sinds de start van de samenwerkingschool konden telkens 6 groepen worden gevormd.

	oktober 2017	oktober 2018	oktober 2019	oktober 2020	oktober 2021
leerlingenaantal	145	154	154	150	148

### Conclusies kengetallen leerlingen 2018-2021

De invoering van de Samenwerkingschool heeft geresulteerd in een levensvatbare samenwerkingschool met een leerlingenaantal van 154 leerlingen per 1 oktober 2019.

In de categorie 4-7 jaar zijn 75 leerlingen en in de categorie 8 jaar en ouder hebben wij 79 leerlingen.

M.i.v. het schooljaar 2018-2019 zijn alle fusiemiddelen besteed en starten we met 6 groepen.

Wij zien in de onderbouw een kleine groei t.o.v. voorgaande jaren.

De leerlingprognose laat zien dat de krimp in Oudega nauwelijks doorzet vanaf 2020.

In onderstaand schema is de prognose vanuit DUO opgenomen.



ultimview.nl

## 1.5. Schoolanalyse leerresultaten

**De schoolanalyse laat de trend zien van de resultaten op de methode-onafhankelijke toetsen van het afgelopen jaar.**

SWS De Diamant heeft bij de start van de samenwerkingschool in 2016 doelen voor opbrengsten geformuleerd. Deze zijn gebaseerd op de toetsresultaten die leerlingen behalen op de toetsen uit het leerlingvolgsysteem van cito.

### **Schooldoelstellingen 2018-2019 en 2019/2020 (vastgesteld 2017/2018)**

#### *Beginnende geletterdheid*

Aan het einde van groep 1 scoort 80% een I, II, III score op CITO taal voor kleuters (45% scoort een I, II score)

Aan het einde van groep 2 kent 80% van alle leerlingen 15 letters.

Aan het eind van groep 2 scoort 80% een I, II, III score op CITO Taal voor kleuters (45% scoort een I of II score)

#### *Technisch lezen*

Eind groep 3 scoort 80% een I, II of III niveau op de CITO- DMT.

Eind groep 3 leest 80% van de leerlingen op een niveau van AVI E3.

Eind groep 4 leest 80% van de leerlingen op een niveau van AVI E4.

Eind groep 5 leest 80% van de leerlingen op een niveau van AVI E5.

Eind groep 6 leest 80% van de leerlingen op een niveau van AVI E6.

Eind groep 7 leest 80% van de leerlingen op een niveau van AVI E7.

Midden groep 8 leest 80% van de leerlingen op een niveau van AVI Plus.

#### *Begrijpend luisteren*

Eind groep 3 scoort 85% een I, II of III niveau op de CITO begrijpend luisteren. (60% heeft een I of II)

Midden groep 4 scoort 85% een I, II of III niveau op de CITO begrijpend luisteren. (60% heeft een I of II)

#### *Begrijpend lezen*

Eind groep 4 scoort 70% een I, II of III niveau op de CITO begrijpend lezen 3.0. (40% heeft een I of II)

Eind groep 5 scoort 70% een I, II of III niveau op de CITO begrijpend lezen. (40% heeft een I of II)

Eind groep 6 scoort 70% een I, II of III niveau op de CITO begrijpend lezen. (40% heeft een I of II)

Midden groep 7 scoort 70% een I, II of III niveau op de CITO begrijpend lezen. (40% heeft een I of II)

Midden groep 8 scoort 70% een I, II of III niveau op de CITO begrijpend lezen. (40% heeft een I of II)

#### *Rekenen/Wiskunde*

Eind groep 1 scoort 80% een I, II, of III niveau op de CITO rekenen voor kleuters. (50% heeft een I of II)

Eind groep 2 scoort 80% een I, II of III niveau op de CITO rekenen voor kleuters. (50% heeft een I of II)

Eind groep 3 scoort 85% een I, II of III niveau op de CITO rekenen/wiskunde 3.0.  
(60% scoort een I of II)  
Eind groep 4 scoort 85% een I, II of III niveau op de CITO rekenen/wiskunde 3.0.  
(60% scoort een I of II)  
Eind groep 5 scoort 85% een I, II of III niveau op de CITO rekenen/wiskunde.  
(60% scoort een I of II)  
Eind groep 6 scoort 85% een I, II of III niveau op de CITO rekenen/wiskunde.  
(60% scoort een I of II)  
Eind groep 7 scoort 85% een I, II of III niveau op de CITO rekenen/wiskunde.  
(60% scoort een I of II)  
Midden groep 8 scoort 85% een I, II of III niveau op de CITO rekenen/wiskunde.  
(60% scoort een I of II)

#### *Spelling*

Eind groep 3 scoort 80% een I, II of III niveau op de CITO spelling 3.0.  
(50% heeft een I of II).  
Eind groep 4 scoort 80% een I, II of III niveau op de CITO spelling 3.0.  
(50% heeft een I of II).  
Eind groep 5 scoort 80% een I, II of III niveau op de CITO spelling.  
(50% heeft een I of II).  
Eind groep 6 scoort 80% een I, II of III niveau op de CITO spelling.  
(50% heeft een I of II).  
Eind groep 7 scoort 80% een I, II of III niveau op de CITO spelling.  
(50% heeft een I of II).  
Midden groep 8 scoort 80% een I, II of III niveau op de CITO spelling.  
(50% heeft een I of II).

#### *Spelling werkwoorden*

Eind groep 7 scoort 65% een I, II of III niveau op de CITO spelling werkwoorden.  
(45% heeft een I of II)  
Midden groep 8 scoort 65% een I, II of III niveau op de CITO spelling werkwoorden.  
(45% heeft een I of II)

We hebben een onderzoek gedaan naar de eindopbrengsten van de laatste 3 jaren en hebben aan de hand daarvan realistische schooldoelstellingen opgesteld in termen van referentieniveaus, passend bij onze populatie (bij een schoolweging van 30,1).

#### **Evaluatie eindresultaten**

SWS De Diamant scoorde in 2016/2017 en in 2017/2018 bovengemiddeld op de eindtoets. In 2018/2019 scoorde SWS De Diamant onder het normgemiddelde.  
Een goede tekstaanpak, deels door de inzet van close reading is bij begrijpend lezen succesvol gebleken. De resultaten bij rekenen en wiskunde blijven daar iets bij achter. Onze analyse is dat meer leerstof (bij rekenen) en aanpakstrategieën (spelling en taal) reeds eerder moeten worden aangeboden. Het streven is dat het niveau 1F reeds half groep 7 zou wordt gehaald.

We hebben binnen Trijewijs onderzoek gedaan naar behaalde referentieniveaus in groep 7 en 8 tijdens tussenopbrengsten. Alle scholen hebben de laatste drie jaar gebruik gemaakt van de criteriumgerichte toetsen van het IEP-lvs. Alle drie de scholen hebben een vergelijkbare schoolweging (De Leister Igge 29,5, De Diamant 30 en De Frissel 30,1). We hebben met de uitkomsten daarvan realistische schooldoelstellingen opgesteld in termen van referentieniveaus,

passend bij onze schoolpopulaties. Deze staan beschreven in Hoofdstuk 5.

### Vervolgonderwijs

<b>Groep 8 2016/2017</b>	1e jaar vo (aantal)	1e jaar vo (%)	3e jaar vo (aantal)	3e jaar vo (%)
<b>totaal aantal leerlingen</b>	<b>28</b>			
havo/vwo of hoger	14	50%	10	36%
tl en tl/havo	10	36%	11	39%
kb en kb/tl	2	7%	3	11%
bb en bb/kb	2	7%	4	14%
pro of vso				
<b>totaal</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>
verwijzing met lwoo				

2016/2017: Conclusies vervolgsucces: 4 leerlingen zijn afgestroomd van havo/vwo naar tl en kb. 2 leerlingen zijn afgestroomd van tl naar kb en 1 leerling is afgestroomd van kb naar bb.

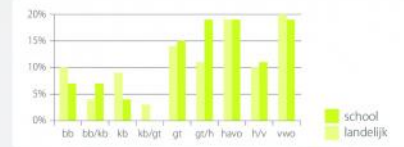
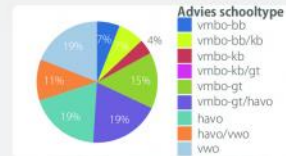
<b>Groep 8 2017/2018</b>	1e jaar vo (aantal)	1e jaar vo (%)	2e jaar vo (aantal)	2e jaar vo (%)
<b>totaal aantal leerlingen</b>	<b>14</b>			
havo/vwo of hoger	9	64%	8	58%
tl en tl/havo	4	29%	5	35%
kb en kb/tl	1	7%	1	7%
bb en bb/kb				
pro of vso				
<b>totaal</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>
verwijzing met lwoo				

2017-2018: Conclusies vervolgsucces: 1 leerling is afgestroomd van havo naar tl.

## SWS de Diamant

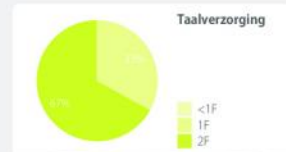
### Advies schooltype

klas	aantal	score	bb	bb/kb	kb	kb/gt	gt	gt/h	havo	h/v	vwo
8	27	79	7%	7%	4%	0%	15%	19%	19%	11%	19%
school	27	79,1	7%	7%	4%	0%	15%	19%	19%	11%	19%
landelijk	42505	78,3	10%	4%	9%	3%	14%	11%	19%	10%	20%



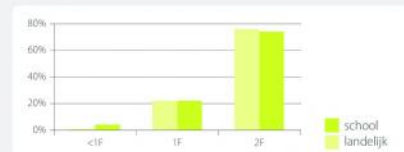
### Taalverzorging

klas	aantal	score	<1F	1F	2F
8	27	83	0%	33%	67%
school	27	83	0%	33%	67%
landelijk	42505	81	1%	42%	57%



### Lezen

klas	aantal	score	<1F	1F	2F
8	27	84	4%	22%	74%
school	27	84	4%	22%	74%
landelijk	42505	84	1%	22%	76%



### Rekenen

klas	aantal	score	<1F	1F	2F	1S
8	27	79	0%	63%	37%	22%
school	27	79	0%	63%	37%	22%
landelijk	42505	78	8%	50%	42%	30%



# Schoolrapportage IEP Eindtoets 2017

toets.nl

**BUREAU**  
**ICE**

A Sanoma company

## SWS de Diamant

### TAALVERZORGING

Groep	Aantal	Score	<1F	1F	2F
8	14	82	0%	100%	64%
School	14	82	0%	100%	64%
IEP-landelijk	47991	82	1%	99%	58%



Groep	ww	n-ww	Istk
8	57%	80%	87%
School	57%	80%	87%
IEP-landelijk	63%	79%	70%

### LEZEN

Groep	Aantal	Score	<1F	1F	2F
8	14	88	0%	100%	93%
School	14	88	0%	100%	93%
IEP-landelijk	47991	84	1%	99%	76%



Groep	t&w	opz	beg	i, e & s
8	88%	90%	82%	81%
School	88%	90%	82%	81%
IEP-landelijk	81%	86%	77%	76%

### REKENEN

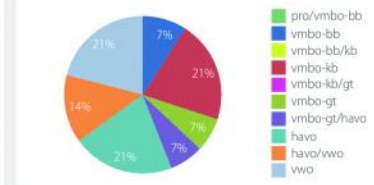
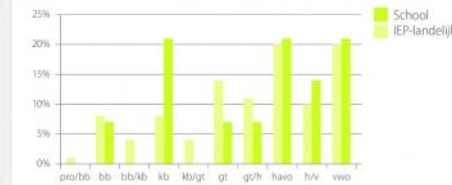
Groep	Aantal	Score	<1F	1F	2F	1S	2F + 1S
8	14	77	7%	93%	57%	50%	50%
School	14	77	7%	93%	57%	50%	50%
IEP-landelijk	47991	78	9%	91%	46%	34%	30%



Groep	get	vh	m&m	vb
8	74%	65%	73%	70%
School	74%	65%	73%	70%
IEP-landelijk	72%	70%	64%	69%

### ADVIES SCHOOLTYPE

Groep	Aantal	Score	pro/bb	bb	bb/kb	kb	kb/gt	gt	gt/h	havo	h/v	vwo
8	14	82,9	0%	7%	0%	21%	0%	7%	7%	21%	14%	21%
School	14	82,9	0%	7%	0%	21%	0%	7%	7%	21%	14%	21%
IEP-landelijk	47991	81,0	1%	8%	4%	8%	4%	14%	11%	20%	10%	20%



ww werkwoordspelling n-ww niet-werkwoordspelling Istk leestekens t&w techniek & woordenschat opz opzoeken beg begrijpen i, e & s interpreteren, evalueren & samenvatten get getallen vh verhoudingen m&m meten & meetkunde vb verbanden

# Schoolrapportage IEP Eindtoets 2018

toets.nl

**BUREAU**  
**ICE**

A Sanoma company

BUREAU ICE | Postbus 189 | 4100 AD Culemborg | T 0345 – 65 66 10 | toets.nl



# EINDTOETS 2019 SCHOOLRAPPORTAGE SWS de Diamant



ww werkwoordspelling n-ww niet-werkwoordspelling lstk leestekens t&w techniek & woordenschat opz opzoeken beg begrijpen i, e & s interpreteren, evalueren & samenvatten get getallen vh verhoudingen m&m meten & meetkunde vb verbanden

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van Bureau ICE

## 1.6. Zelfevaluatie

### ***Over zelfevaluatie***

Ter voorbereiding op het schrijven van het schoolplan heeft de school naast de evaluatie van de leerresultaten van januari 2020 (1.5) in de periode september 2019 t/m januari 2020 evaluaties uitgevoerd die input geven voor het beleid voor de komende jaren. Deze zelfevaluatie beslaat de volgende onderdelen:

- ouderpanels (6 bijeenkomsten)
- teambijeenkomst
- I calt instrument
- ouderenquête identiteit
- leerlingenpanel
- veiligheidsmeting leerlingen
- didactisch handelen en Leren zichtbaar maken
- inspectierapport 2018
- evaluatie schoolplan 2015-2019
- evaluatie borgingssystematiek (inclusief Zorgdocument, RBP en TBP)
- monitorgesprek over de bibliotheek op school
- zelfevaluatie onderzoekskader onderwijsinspectie 2017

[zelfevaluatie-sws-de-diamant](#)

### **Korte toelichting zelfevaluatie directeur en intern begeleider februari 2020**

OP 1

#### ***Aanbod***

Het aanbod op SWS De Diamant is voldoende. De manier waarop het aanbod van lezen wordt uitgevoerd/georganiseerd is een aandachtspunt voor de komende planperiode.

OP 2

#### ***Zicht op ontwikkeling***

Het volgen en analyseren van de groei van de hele groep gebeurt op dit moment niet bij alle teamleden planmatig; hier is nog aansturing nodig vanuit IB (denk b.v. ook aan CLB)

OP 3

#### ***Didactisch handelen***

Het didactisch handelen van de leerkrachten moet structureel en consequent worden uitgevoerd volgens het instructiemodel.

OP 4

#### ***Extra ondersteuning***

De kwaliteit en geplande tijd voor zorg wordt niet altijd volgens afspraken benut. Dit kan efficiënter en meer structureel ingericht worden. Ook de inhoud van de extra hulp kan nog op een hoger level door de verlengde instructie en verlengde leertijd doelgericht uit te voeren.

De kwaliteit van de analyses behoeft de aandacht (diagnostische gesprekken, doorvragen, diepere laag). Belangrijk hierbij is dat de leerkrachten reflecteren op eigen handelen. Zie ook de denkkaders van LZM

OP 6

#### ***Samenwerking***

Het werken met PLG's moet planmatiger worden uitgevoerd. Lessen moeten planmatig samen



worden voorbereid met input van de specialisten (rekencoördinator, taal coördinator, IB. jonge kind specialist). Ook de samenwerking tussen de specialisten binnen Trijewijs moet structureel worden versterkt.

OP 8

*Toetsing en afsluiting*

De komende planperiode onderzoeken wij of we andere niet gebonden methodetoetsen gaan invoeren waarbij leerlingen worden vergeleken met zichzelf en waarbij de referentieniveaus leidend zijn.

## 1.7. Conclusies en consequenties

### Conclusies en consequenties vanuit de context en de leerlingpopulatie (1.2 en 1.3)

#### Taalontwikkeling

*conclusies:*

SWS De Diamant heeft een gemiddelde schoolweging en de leerlingen komen uit heel diverse gezinnen. Uit de intakes constateren we dat laaggeletterdheid ook op onze school voorkomt. Leerlingen komen dan met een taalachterstand op school. Dat heeft vaak ook te maken met een laag ambitieniveau. We zien dat zwakke leerlingen die Fries als moedertaal hebben veel moeite hebben met het verwerven van de Nederlandse taal. We merken dat veel ouders steeds minder tijd hebben voor hun kinderen. Ook dat zien we als een oorzaak van taalachterstand. Een en ander blijkt uit de rapportage van de GGD en de pedagogisch medewerkers.

*consequenties:*

- Het is van belang te zorgen voor een goede doorlopende leerlijn voor taalontwikkeling vanaf de voorschool, gekenmerkt door aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, effectief woordenschatonderwijs en aandacht voor begrijpend luisteren.
- We hebben ouderhulpkaarten ontwikkeld voor technisch lezen die we blijvend zullen inzetten en die ouders aansporen thuis met hun kinderen te lezen.
- Een rijke leeromgeving is erg belangrijk. Vooral de samenwerking met de bibliotheek moet worden gecontinueerd.
- We continueren het gebruik van het programma 'Bouw': een interventieprogramma voor een vroegtijdige signalering van leerlingen met leesproblemen.
- We zijn enkele jaren terug begonnen met ontwikkelgesprekken met leerlingen en ouders (zgn. KOP gesprekken) om de ouders meer bij het onderwijs te betrekken en hun te laten zien hoe zij thuis hun kinderen kunnen ondersteunen. Dit wordt gecontinueerd.

#### Sociaal emotionele ontwikkeling

*conclusies:*

Een programma voor sociaal emotionele ontwikkeling is voor kinderen van groot belang om te leren vertrouwen te hebben in zichzelf. Dit is een belangrijke voorwaarde voor het leren op school. 16% van de gezinnen bestaat uit gebroken gezinnen.

*consequenties:*

- Met een sterk programma voor sociaal emotionele ontwikkeling willen we in ieder geval deze groep een steun in de rug geven en daarmee een belangrijke basis geven voor het leren op school. We hebben gekozen voor de aanpak volgens De Kanjer training.
- Het aantal zorgleerlingen op school met een diagnose is aanleiding de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel aan te passen. Mede gezien de concentratie zorgleerlingen in de middenbouw is het nodig de 'grenzen van de zorg' in het schoolondersteuningsprofiel te heroverwegen.
- Resultaten uit het Nederlands Cohortenonderzoek zijn aanleiding het verwijzingsbeleid te evalueren.

## **Aanbod**

### *conclusies:*

Onze aandacht op de totale ontwikkeling is ook deels ingegeven door de ouder- en leerlingpopulatie en de geografische ligging van het dorp. Veel kinderen hebben van huis uit belangstelling voor techniek en technische vakken. Ondanks ons accent op muzikale vorming (Muziekimpuls), doen weinig leerlingen aan muziekbeoefening. Ouders gaan hiervoor niet snel met hun kinderen naar Drachten.

### *consequenties:*

- Muzikale vorming vinden we belangrijk voor onze leerlingen. In elke klas wordt er tijd voor vrijgehouden op het rooster. We zijn er van overtuigd dat zang en muziek zowel de sociaal emotionele als de cognitieve ontwikkeling positief beïnvloedt. Daarom willen we in de komende planperiode muziekles zo mogelijk in het naschoolse aanbod aanbieden. We hebben een programma van eisen opgesteld voor een nieuw schoolgebouw.
- Wij vinden een brede ontwikkeling met daarin aandacht voor hoofd-hart en handen belangrijk. De komende planperiode willen wij meer accenten leggen op de verbinding tussen schools - en naschools aanbod. Wij willen aandacht besteden aan beeldende vorming, dans en muziek, drama en techniek/onderzoeken.

## **Conclusies en consequenties vanuit de zelfevaluaties (1.6)**

### *Conclusies uit de ouderpanels:*

Er is een kwaliteitsslag nodig bij het brede creatieve-aanbod.

De creatieve vakken moeten planmatiger en doelmatiger worden ingevuld.

Meer balans tussen hoofd- hart en handen.

Er is een heroverweging nodig over wat de school aan kan wat betreft zorgleerlingen

Planningsvaardigheden en huiswerk voor groep 8 ter voorbereiding op het VO is gewenst.

Communicatie t.a.v. ouderbetrokkenheid moet versterkt worden. Ouders meenemen in aanbod van de school en huiswerkopdrachten van de school.

### *Conclusies uit de teambijeenkomst:*

Didactisch handelen in de breedste zin is een aandachtspunt.

De komende schoolplanperiode gaan wij het didactisch handelen van de leerkrachten vergroten.

Dit doen we door teambijeenkomsten te plannen (jaarplanning) waar het didactisch handelen centraal staat.

Het gaat dan vooral om kennis vergroten. Spreken wij dezelfde taal?

Daarnaast worden er door de directie, IB en teamleden klassenbezoeken uitgevoerd om de

voortgang te meten.

De resultaten van de I-Calt worden zowel op individueel als in teamverband besproken. Dit om, binnen de professionele cultuur, van elkaar te leren.

*Conclusies uit de ouderenquête identiteit :*

Naast gezamenlijke lessen levensbeschouwing willen de ouders graag ook afzonderlijke lessen (bijbellessen en lessen algemeen levensbeschouwelijk onderwijs) behouden. Ouders willen een verdiepingsslag t.a.v. de GVO lessen. Meer nadruk op de christelijke identiteit.

*Conclusies uit de leerlingenenquête:*

Jaarlijks regels voor het omgaan met elkaar opstellen en levend houden, dit laatste ook bij de leerkrachten

Leerlingen meenemen bij de inrichting van het plein bij het IKC.

Duidelijke regels en hier consequent naar handelen. Doen wat je zegt.

*Conclusies uit Kanvas (leerlingen veiligheidsmeting):*

Geen interventies nodig.

*Conclusies uit de leerkrachtenenquête:*

ICT-aanbod versterken; mede gezien de kosten het gebruik van software heroverwegen

Aanbod geestelijke stromingen en lessen over andere culturen versterken

Inspraak leerlingen in het schoolbeleid versterken

Borgen afspraken t.a.v. vak-vormingsgebieden versterken bij startende leerkrachten. Maatjes systeem versterken.

*Conclusies uit didactisch handelen en Leren zichtbaar maken (klassenbezoeken):*

Afstemming moet structureel verbeteren. Vooral de afstemming van instructie moet beter.

Didactisch handelen moet planmatiger.

'Controle van begrip' verdient een nadrukkelijker plek voordat leerlingen beginnen met zelfstandig werk

Formatieve evaluatie vindt plaats, maar duidelijke doelen en succescriteria zijn hierbij onmisbaar

*Conclusies uit het inspectierapport 2018:*

Versterken doorgaande lijn voorschool- school.

Versterken IKC beleid.

*Conclusies uit de evaluatie van het schoolplan 2015-2019:*

Het onderwijs in levensbeschouwelijk onderwijs houden zoals het is. Dit betekent dat een aanpassing in de organisatie nodig is bij 4 groepen

Leren zichtbaar maken: Aandacht voor de succescriteria voor feedback; verbeteren formatieve evaluatie

Werken aan herziening van de klokurentabel: Vaste basis met kennis en vaardigheden waarmee leerlingen vakoverstijgend leren denken en werken.

Aandacht voor inschaling op leerdoelen en formatieve evaluatie in combinatie met de aandacht voor leerlijnen

Borging gebruik van Kanjerbeleid en Kanvas in het dagelijks handelen.

Implementeren en beschrijven aangepaste zorgstructuur voor Trijeweis

Opstellen nieuw SOP nog in het lopende cursusjaar

IKC ontwikkeling voortzetten en versterken.

Herbezinning op de inzet van ICT in het onderwijs en de daarvoor beschikbare (financiële) middelen

*Conclusies uit de borgingssystematiek:*

De borging van de afspraken voor de vakgebieden heeft vertraging opgelopen. In het lopende cursusjaar wordt slechts een deel van de achterstand ingelopen.

Er is meer aandacht nodig voor de integratie van leerstrategieën bij andere vakgebieden Dit dient behalve in het dagelijks handelen ook In de borgingssystematiek te worden vastgelegd.

#### *Conclusies uit het monitorgesprek over de bibliotheek op school:*

In de nieuwe school moet voor jong en oud in enigerlei vorm een bibliotheek worden ingericht om het lezen op de agenda te houden. Betrekken voorschool en ouders bij het project.

Het project De Bibliotheek op School word gecontinueerd. Regelmatig wisselen van collectie en de leerlingen hierbij betrekken is van belang. Minimaal 1 kwartier (stil)lezen per dag is gewenst. Positief nieuws is dat door dit project de belangstelling voor lezen substantieel is toegenomen.

#### **Consequenties:**

Hieronder volgen de consequenties voor het beleid vanuit de zelfevaluaties.

- IKC-vorming voortzetten en verdiepen
- Nieuwbouw IKC met aandacht voor inrichting passend bij LZM
- Verder ontwikkelen van LZM: Formatieve assessment, inschaling op leerdoelen, metacognitie , leerdoelen zichtbaar maken.
- Zoeken naar een passend LVS met criteriumgerichte en formatieve toetsen
- Structureel gebruik instructiemodel waarbij elk onderdeel met de juiste aanpak en kwaliteit wordt uitgevoerd.
- In het kader van actief burgerschap leerlingen meer betrekken bij de schoolorganisatie en inrichting van het onderwijs
- Blijvende aandacht voor een rijk aanbod voor taal in de onderbouw met 'Bouw', aandacht voor woordenschat, mondeling taalgebruik en begrijpend luisteren Blijvende aandacht voor automatisering bij rekenen met behulp van het goed inzetten van Bareka.
- Heroriëntatie op het gebruik van ICT-middelen in relatie tot het beschikbare budget
  
- Borgingssystematiek actualiseren
- Blijvende aandacht voor algemeen levensbeschouwelijk onderwijs en christelijk onderwijs.
- aanbrengen Integratie van leerstrategieën bij andere vak- en vormingsgebieden
  
- Invoeren aangepaste ondersteuningsstructuur met aandacht voor kwaliteit van het cyclisch proces
- Schrijven nieuw schoolondersteuningsprofiel (lopend cursusjaar)
- De schoolmonitor is een werkzaam onderdeel van het stelsel voor kwaliteitszorg. De borgingssystematiek wordt hierin opgenomen en is geactualiseerd.
- Loopbaanbeleid en scholingsplan opzetten om de expertise binnen het IKC team te vergroten.

## 1.8. Beleidsvoornemens

Bovenstaande conclusies en consequenties betekenen het een en ander voor de keuzes die we maken voor de inrichting van het onderwijs. Deels hebben de beleidsvoornemens betrekking op de basiskwaliteit en deels op de eigen kwaliteit. Het onderscheid hierin wordt duidelijk in hoofdstuk 3

e.v.. De geformuleerde beleidsvoornemens zijn:

*OP 1 (aanbod)*

- Continueren Bouw
- Continueren Bareka
- Overwegen andere organisatie LEVO (lopende cursusjaar)
- Continueren onderscheidend levensbeschouwelijk onderwijs
- Heroverweging aanbod actief burgerschap en sociale integratie
- Aanschaf geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie
- Aanschaf materialen voor het aanbod creatieve vorming
- Keuzes maken voor het ICT-gebruik bij het onderwijsaanbod

*OP 2 (zicht op ontwikkeling)*

- Nieuw ontwikkelde ondersteuningsstructuur in gebruik nemen met aandacht voor planmatig werken in de zorgcyclus
- Verbeteren van de kwaliteit van analyses door een betere reflectie op leerkrachthandelen
- Betrekken van de leerlingen bij de hulpplannen (leerlingplannen) ook voor sociaal emotionele ontwikkeling
- Oriëntatie op en in gebruik nemen van een criteriumgericht en formatief in te zetten leerlingvolgsysteem

*OP 3 (didactisch handelen)*

- Verbeteren van de effectieve leertijd en afstemming (instructie, leerinhoud, verwerking, onderwijstijd) o.a. door het invoeren van inschaling door leerlingen op leerdoelen
- Aandacht voor diep leren van leerlingen door het werken met een taxonomie
- Aandacht voor uitdagender doelen voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
- Verbeteren van leerlingkenmerken door het aanleren van metacognitieve vaardigheden (leerkrachten)
- Ontwikkelen formatieve assessment door het verbeteren van de kwaliteit van het geven van feedback.
- Opstellen van feedbackbeleid..
- Verbeteren van integraal strategieonderwijs (transfer van leerstrategieën naar andere vak en vormingsgebieden)

*OP 4 (extra ondersteuning)*

- Ontwikkeling van een format voor de overdracht naar een andere basisschool
- Aandacht in het scholingsplan voor het vergroten van expertise binnen onze ondersteuningsstructuur
- Na herijking van het schoolondersteuningsprofiel dient de schoolgids en het intern zorgplan te worden bijgewerkt.

*OP 6 (samenwerking)*

- Door ontwikkelen IKC-beleid

Consequenties leerlingpopulatie voor het IKC:

Wij zien een toename in het aantal leerlingen met een VVE indicatie.

Dit betekent dat wij een gericht aanbod voor m.n. taalontwikkeling inzetten.

De komende planperiode willen wij tot een betere afstemming komen tussen de voorschool en de school.

Het nieuwe IKC zal ons daar zeker bij helpen.

Interventies die wij uitvoeren:

IKC beleid

Rol bibliotheek op school

Taalbeleid

Afstemming doorgaande lijn voorschool-school (aanbod, methode, werkwijze)

Investeren in interventie programma's (BOUW, letterster).

Vergroten ouderbetrokkenheid.

*OP 8 (toetsing en afsluiting)*

- Heroriëntatie op een nieuw leerlingvolgsysteem passend bij de visie op leren (voorkeur voor criteriumgerichte en formatieve toetsen)

- Heroverweging toetsing op andere vakgebieden: Fries, Engels en techniek

*SK 1 (veiligheid)*

Geen beleidsvoornemens vanuit evaluaties. of basiskwaliteit.

*SK 2 (pedagogisch klimaat)*

- Borging van gedragsregels voor kinderen en medewerkers (IKC breed)

- Betrekken van leerlingen bij het schoolbeleid (nieuw schoolplein, gedragsregels, rol van de leerlingenraad)

- Pedagogisch beleidsplan IKC opstellen en invoeren

*OR 1 (resultaten)*

Geen beleidsvoornemens vanuit evaluaties of basiskwaliteit

Vanuit eigen kwaliteit de relatie leggen tussen resultaten en de leerlingpopulatie in termen van referentieniveaus

*OR 2 (sociale en maatschappelijke consequenties)*

- Opstellen van meetbare doelen voor sociale en maatschappelijke consequenties

*OR 3 (vervolgsucces)*

- Bezinning op voorbereiding op het vervolgonderwijs (planningsvaardigheden, presentatievaardigheden)

- Evaluatie van het verwijsbeleid in verband met de uitkomsten van het NCO (lage schooladviezen, hoge afstroom HAVO/VWO)

*KA 1 (kwaliteitszorg en ambitie)*

- Agenda opstellen voor de borging van het onderwijsaanbod (hart hoofd en handen; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarbij opgestelde doelen en werkwijzen..

- De eigen borgingssysteem actualiseren en onderbrengen in de Schoolmonitor als onderdeel van het kwaliteitsstelsel op school.

- Opstellen van schooldoelstellingen op basis van de referentieniveaus en inhouden en werkwijzen hier op afstemmen

*KA 2 (kwaliteitscultuur)*

- opstellen scholingsplan teneinde de expertise binnen het IKC te vergroten en ook te spreiden in het Trijewiis team

*KA 3 (verantwoording en dialoog)*

Geen beleidsvoornemens vanuit evaluaties of basiskwaliteit.



## 2. Gewenste situatie: Het IKC (in wording) en haar context

### 2.1. IKC profiel (2024)

Voor de gewenste situatie van het IKC en haar context verwijzen wij naar bijgevoegd document, ons IKC-plan. [ikc-gids-lv22-3-met-visual-1-def](#)



## 3. Onderwijsproces

### 3.1. Inleiding

De 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken liggen ten grondslag aan onze werkwijze. Het onderwijsleerproces op onze school wordt gekenmerkt door:

1. Growth mindset: Iedereen kan leren/groeien en fouten maken moet
2. Gemeenschappelijke leertaal
3. Naast aandacht voor lesdoelen ook aandacht voor leerdoelen verder op de leerlijn
4. Succescriteria en goede voorbeelden gekoppeld aan lesdoelen en leerdoelen
5. Interactieve en gedifferentieerde instructie (IGDI)
6. Convergente differentiatie
7. Actieve betrokkenheid van leerlingen door werken met praatmaatjes tijdens instructie
8. Expliciet onderwijs in leerstrategieën
9. Aandacht voor formatieve evaluatie (geven en ontvangen van feedback)
10. Inrichting van een functionele leeromgeving
11. Verantwoordelijkheid leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces
12. Inzet van ict-middelen bij het onderwijs

Al deze schoolkenmerken zijn in de school deels zichtbaar, maar de borging in het leerkrachthandelen behoeft doorlopend aandacht en scholing. Ook willen we deze kenmerken die uiteindelijk moeten leiden tot meer eigenaarschap van het leerproces doorontwikkelen.

Alle paragrafen kennen dezelfde opbouw, nl.:

1. beschrijving basiskwaliteit onderzoekskader 2017
2. beschrijving van de actuele situatie (2020)
3. beschrijving van de beleidsvoornemens naar aanleiding van diverse (zelf)evaluaties (H1) en het strategisch beleid
4. beschrijving van de gewenste situatie (2024)

Bij de beleidsvoornemens wordt indien van toepassing onderscheid gemaakt tussen voornemens die de basiskwaliteit, of de kwaliteit zoals die wordt gevraagd van Adenium op orde te krijgen/houden, of voornemens die te maken hebben met eigen kwaliteit.

SWS De Diamant werkt in de komende periode op school aan alle 7 leerprincipes zoals die staan beschreven in het strategisch beleid. Ze komen verspreid in dit hoofdstuk aan de orde.



## Kaders van Adenium voor het opstellen van het schoolplan

Het College van Bestuur heeft de scholen de opdracht gegeven om het onderwijs vorm te geven gebaseerd op een tweetal fundamenten:

1. Binnen onze organisatie dragen we met ons (onderwijs)aanbod, onze didactiek en onze pedagogiek actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen.

Dit is op SWS De Diamant gerealiseerd. De school heeft veel aandacht voor cognitieve en creatieve vakken maar ziet het tevens als haar opdracht te werken aan socialisatie waarbij waarden en normen en andere cultuurkenmerken van onze samenleving worden aangeleerd. We hebben een aanbod beschreven voor actief burgerschap en sociale integratie en leren onze leerlingen de principes van de democratische rechtsstaat. Dit doen we enerzijds met een lesprogramma (Verstand van Nederland) maar ook door de school te zien als een oefenplaats. Het functioneren van de leerlingenraad is daar een voorbeeld van. Persoonsvorming heeft betrekking op het ontwikkelen van een eigen identiteit en uniciteit. SWS De Diamant werkt met het programma Kanjer training wat veel aandacht besteedt aan persoonsvorming (Wie ben ik, wie wil ik zijn). Aandacht voor het gevoel, zelfvertrouwen en het hebben van een eigen mening krijgen in dit programma veel aandacht.

Hoewel de functies kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming te scheiden zijn en gescheiden kunnen worden aangeboden, geloven wij dat er grote kracht schuilt in het laten zien van de onderlinge verbondenheid van deze functies.

Het aanbod voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming heeft van tijd tot tijd 'onderhoud' nodig. In dit schoolplan zijn hiervoor de nodige beleidsvoornemens opgenomen.

- 2: Om binnen onze organisatie toekomstgericht onderwijs en opvang te bieden, ontwerpen en richten we ons curriculum in volgens de 7 leerprincipes voor innovatieve (speel)leeromgevingen (OESO, 2017). De 7 leerprincipes zijn reeds herkenbaar in de school en zullen de komende planperiode worden versterkt. Onderstaand overzicht maakt dit zichtbaar:

Leerprincipes aanwezig in de huidige situatie (2020)	Beleidsvoornemens leerprincipes richting de gewenste situatie (2024)
<b>1. Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.</b>	
SWS De Diamant heeft een visie op leren ontwikkeld. Het stimuleren van eigenaarschap is daarbij het gewaagde doel. Wij doen dat door het leren zichtbaar te maken volgens het wetenschappelijk onderzoek van John Hattie. We brengen leerlingen kennis, begrippen en vaardigheden bij waardoor zij zichtbaar lerende leerlingen worden en geprikkeld worden verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Tijdens ontwikkelingsgesprekken staat de vraag centraal wat leerlingen nodig hebben om eigenaar te kunnen zijn van hun leerproces.	Eigenaarschap en betrokkenheid wordt bevorderd door een aantal beleidsvoornemens: <ul style="list-style-type: none"> <li>- betere afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften als onderdeel van directe instructie</li> <li>- verankeren van feedback in het onderwijs en schrijven van feedbackbeleid</li> <li>- Het opstellen van leerlingenplannen willen we niet langer vóór leerlingen doen, maar mét leerlingen. Ook voor problemen op sociaal emotioneel terrein.</li> <li>- De aandacht voor leerlingkenmerken (metacognitie) vergroot het zelfregulerend vermogen van leerlingen</li> </ul>
<b>2. Draag zorg voor samenwerkend leren.</b>	
Samenwerkend leren is onmisbaar voor het leerproces van leerlingen. Het is onderdeel van	Samenwerkend leren in praatmaatjes is niet per definitie effectief. Er moet bewust worden

<p>de instructie. Leerlingen (praatmaatjes) halen samen voorkennis op, verwoorden strategieën aan elkaar en geven elkaar feedback op de succescriteria in plaats van elkaars werk te vergelijken.</p> <p>We hebben op school wekelijks momenten dat oudere leerlingen samenwerken met jongere leerlingen (Bareka, Bouw).</p>	<p>ingestoken op het verbeteren van de interactie tussen leerlingen. Beleidsvoornemens hieromtrent zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Het verbeteren van de kwaliteit van feedback gericht op leerdoelen en succescriteria</li> <li>- Het formatief inzetten van feedforward en feedback</li> <li>-Het opstellen van feedbackbeleid</li> </ul>
<p><b>3. Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.</b></p>	
<p>We streven er naar om het onderwijs en datgene leerlingen leren betekenisvol te laten zijn. Dat doen we door een rijke leeromgeving te bieden en het onderwijs aanschouwelijk en aantrekkelijk te maken. Dit werkt motivatie in de hand. Andersom werkt het ook: We weten dat veel gezinnen een technisch beroep hebben en vanuit die motivatie besteden we op school veel aandacht aan techniekonderwijs.</p>	<p>Het is voor de motivatie van leerlingen nodig dat leerlingen hoge verwachtingen hebben van hun leerkracht (effectgrootte 1,09). Beleidsvoornemens hieromtrent zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hanteren en naleven gedragsregels voor leerlingen en leerkrachten</li> <li>- betrekken van leerlingen bij het schoolbeleid</li> <li>-afstemming van het onderwijs op de leerbehoeften van leerlingen.</li> </ul>
<p><b>4. Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.</b></p>	
<p>Omgaan met verschillen is één van de belangrijkste opdrachten voor een school. Ons motto is dat we allen gelijkwaardig zijn, maar niet gelijk. De individuele verschillen zijn een belangrijk thema bij onze methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling</p>	<p>Leerlingen hebben tijdens de lessen niet allemaal dezelfde aandacht nodig van de leerkracht. We hebben beleidsvoornemens geformuleerd voor de afstemming van ons onderwijs. We willen vooral een antwoord hebben op de vraag wat leerlingen gaan leren die het doel van de les al snel gehaald hebben. Dit wordt de komende jaren een belangrijk thema.</p>
<p><b>5. Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.</b></p>	
<p>We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en spreken dat ook uit. Met name leerlingen met een ontwikkelingsachterstand worden bijgestaan hun achterstanden in te lopen. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is uitnodigend aanbod. De uitvoering hiervan is nog niet overal structureel.</p>	<p>Beleidsvoornemens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerlingen hebben uitdaging nodig en daarom is het belangrijk dat leerlingen zich vooraf kunnen inschalen op een lesdoel. Inzicht hierin leidt er toe dat alle leerlingen iets nieuws kunnen leren. Daar willen we ons de komende periode voor inzetten.</li> <li>-Door leerlingen te betrekken bij de leerlingplannen zorgen we voor passende ondersteuning die overbevraging tegen gaat.</li> </ul>
<p><b>6. Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie.</b></p>	
<p>Formatieve evaluatie wordt op school al toegepast. We geven tijdens de lessen leerlingen de kans om hun leerproces te verbeteren, door hen feedback te geven. Ook geven leerlingen elkaar feedback.</p>	<p>Beleidsvoornemens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De kwaliteit van feedback moet beter door hiervoor succescriteria op te stellen.</li> <li>-Formatieve evaluatie willen we verankeren in ons onderwijs en nieuwe leerkrachten krijgen tijd zich deze werkwijze eigen te maken.</li> <li>- We overwegen een overgang naar een meer formatieve inzet van toetsen</li> </ul>

In dit hoofdstuk wordt in elke paragraaf telkens een vaste volgorde gehanteerd:

1. beschrijving basiskwaliteit onderzoekskader 2017

2. beschrijving aspecten uit het strategisch beleidsplan van Adenium

3. beschrijving van de actuele situatie (2020) de school.

4. beschrijving van de beleidsvoornemens naar aanleiding van diverse (zelf)evaluaties

5. beschrijving van de gewenste situatie (2024)

<p>Bevordert horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen,</p>	
<p>Activiteiten en onderwerpen worden na school vooral gescheiden aangeboden. Het werken met klokurentabellen en lesroosters werkt dat in de hand Deze werkwijze is goed voor het aanleren van vaardigheden en kennis maar zorgt voor oppervlakkig leren. Wanneer leerlingen het geleerde leren toepassen bij andere vakken of in andere contexten (transfer), zetten wij hen aan tot diep leren.</p>	<p>SWS De Diamant legt het accent op het aanleren van strategieën. De beleidsvoornemens voor de komende planperiode zijn er op gericht om het geleerde toe te passen in andere situaties.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We gaan werken met een taxonomie waarbij leerlingen het geleerde toepassen in andere situaties.</li> <li>- We zoeken naar transfer van het geleerde richting andere vakken.</li> </ul>

## 3.2. Aanbod (OP1)

### **Basiskwaliteit**

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

De basiskwaliteit zoals beschreven in het onderzoekskader 2017 is op orde.

De onderwijstijd die we reserveren in een vorm van continuooster past bij het onderwijsaanbod van de school. Met de gereserveerde onderwijstijd (26 uur voor groep 1-8) voldoet de school ruimschoots aan het aantal uren onderwijs wat minimaal aan de basisschool loopbaan is verbonden. Jaarlijks wordt een urenberekening gemaakt. In de onderstaande klokurentabel is te lezen hoe de beschikbare onderwijstijd wordt verdeeld over de vak- en vormingsgebieden. Meer dan 50% van de onderwijstijd wordt besteed aan rekenen/wiskunde en taal.

### ***Opmerking bij het schema:***

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen we het programma Kanjer. Dit wordt op het rooster aangeboden bij het vormingsgebied 'bevordering gezond gedrag' en LEVO.

### **Uit het strategisch beleidsplan**

#### ***Doelen:***

1. Kinderen worden door een brede ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming) voorbereid op hun deelname aan de maatschappij.
2. Kinderen krijgen een eigentijds curriculum aangeboden zodat ze met hun kennis en vaardigheden aan kunnen sluiten bij de regionale, landelijke en mondiale ontwikkelingen.
3. Kinderen krijgen begrip van de wereld om zich heen, kunnen zichzelf daartoe verhouden en worden daarbij door hun hele netwerk ondersteund.

### ***Passend professioneel gedrag en organisatie:***

1. Het IKC /de school draagt met het onderwijsaanbod actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen.
2. Het IKC /de school heeft (een selectie van) bouwstenen van curriculum.nu en Fries opgenomen in zijn curriculum.
3. De medewerkers van het IKC/de school bevorderen horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

### **Huidige situatie (2020)**

SWS De Diamant heeft een evenwichtig aanbod samengesteld gericht op een brede ontwikkeling van de leerlingen (hart hoofd en handen, maar ook kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (WPO). Het aanbod is kerndoel dekkend en bevat tevens de doelen van het referentiekader voor rekenen en taal. We maken gebruik van moderne methodieken en materialen waarmee we doorlopende leerlijnen realiseren en die geschikt zijn voor afstemming op verschillen in ontwikkeling. In borgingsdocumenten is beschreven op welke wijze de materialen en methoden worden ingezet.

Bovendien hebben we voor alle vak- en vormingsgebieden meetbare en niet-meetbare doelen opgesteld.

De school heeft veel aandacht voor de taalontwikkeling. We zien nog altijd leerlingen op school komen met een taalachterstand. Dit is deels te wijten aan het feit dat ouders soms lage verwachtingen hebben en deels aan het feit dat de kinderen in een niet-talige omgeving opgroeien. Behalve een stevig aanbod voor taal in alle groepen maken we gebruik van het leesinterventieprogramma 'Bouw!' wat laaggeletterdheid in een vroeg stadium moet voorkomen. Ook heeft SWS De Diamant aandacht voor een rijke leeromgeving met diverse activiteiten. Leerlingen hebben toegang tot rijke literaire en zakelijke teksten, die de mogelijkheid bieden om kennis van de wereld en woordenschat op te bouwen en over een onderwerp van gedachten te wisselen. Er is een rijk aanbod op school m.b.t. boeken en teksten op school aanwezig. De school maakt deel uit van het project "De Bibliotheek op school. Hierdoor bouwen de leerlingen hun kennis van de wereld en hun woordenschat op en werken leerlingen aan hun leesmotivatie.

Leerlingen leren wat het belang van het Standaardnederlands is in onze meertalige samenleving. Ze leren en ervaren dat talen, taalvariëteiten en culturen van waarde zijn voor zichzelf en anderen. Er zijn afspraken gemaakt t.a.v. het gebruik van het Fries als spreektaal/voertaal binnen de school. Tijdens de lessen wordt Nederlands gesproken en tijdens vrije momenten wordt indien gewenst, Fries gesproken.

Het vakgebied Fries wordt volgens het lesrooster aangeboden. Hierbij maken wij gebruik van een methode (Spoar 8), boeken en TV programma's.

In een borgingsdocument is ook beschreven hoe wij actief burgerschap en sociale integratie gestalte geven. Dit is op school niet een apart vak op het rooster. Wij vinden dat het beter is om actief burgerschap op verschillende momenten in de week en bij verschillende lessen of activiteiten aan de orde te laten komen. Dit zorgt voor horizontale verbondenheid. We doen dit in alle groepen. Actief burgerschap en sociale integratie wordt bevorderd door aandacht hiervoor bij het levensbeschouwelijk onderwijs, waarvan HVO en GVO een onderdeel zijn, het onderwijs in geestelijke stromingen, geschiedenis en maatschappelijke verhoudingen en door vele activiteiten die de school jaarlijks organiseert, zoals de herdenking op 4 mei, Himmeldeï en acties voor goede doelen.

Leerlingen leren in duurzaamheidskwesies over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving. Zij leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun gedrag.

Ook worden er keuzes gemaakt t.a.v. gebruik materialen.

In onderstaande tabel is het leerstofaanbod te zien per 01-08-2020. Opmerkingen bij dit overzicht: Ook wetenschap en techniek is niet een apart vak op het rooster. Hiervoor is aandacht bij het natuuronderwijs (methode Blink) en bij creatieve vorming. We leggen op dit vakgebied een extra accent, net als op muzikale vorming.

### **Beleidsvoornemens**

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- Aanschaf geïntegreerde methode Blink voor wereldoriëntatie met aandacht voor transfer van leesstrategieën
- Aanschaf materialen voor het aanbod creatieve vorming
- Keuzes maken voor het ICT-gebruik bij het onderwijsaanbod
- Het referentiekader in onze methodes willen we meer expliciet maken voor groep 6, 7 en 8 om

gericht te kunnen sturen op onze doelstellingen passend bij de schoolweging

- Leerlingen kunnen nog beter op hun toekomst in het voortgezet onderwijs worden voorbereid door het vergroten van planningsvaardigheden, en zichzelf beter leren presenteren.
- Uitvoering geven aan een nieuwe planning voor de borging (op papier en in de klas) van het aanbod voor hart, hoofd en handen . Speciale aandacht hierbij voor het aanbod in techniek en muziek als speerpunten van ons onderwijs, ook in het naschools aanbod.
- Opname van de borgingsdocumenten in de Schoolmonitor als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg

### **Beleidsvoornemens IKC**

#### **Situatie in 2024: Welk resultaat in vaardigheden, attitudes, kennis en organisatie willen wij behaald hebben aan het einde van de planperiode?**

Er is een eigen curriculum opgesteld voor het IKC. Hierin staan doelen t.a.v. vaardigheden, attitudes, kennis en organisatie beschreven. Centraal staat dat kinderen binnen het IKC begrip krijgen van de wereld om zich heen en zichzelf daartoe kunnen verhouden. De nadruk wordt op de volgende bouwstenen gelegd:

#### ***Burgerschap:***

##### ***Vrijheid en gelijkheid:***

Kinderen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving. De regels /afspraken zijn binnen het IKC breed vastgelegd.

#### ***Identiteit:***

Kinderen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteit vormende aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen. De identiteit wordt IKC breed vastgelegd. Vieringen zijn gezamenlijk voor alle kinderen binnen het IKC.

#### ***Duurzaamheid:***

Bij de nieuwbouw is de keuze gemaakt om duurzaam te bouwen.  
Binnen het IKC zijn afspraken m.b.t. gebruik afval, gezonde voeding, gebruik materialen enz.

#### ***Nederlands:***

Rijke teksten als voorwaarde voor taal-en denkontwikkeling  
Alle kinderen zoals boven beschreven worden IKC breed ingevoerd.  
Binnen het IKC is een rijk aanbod van de Bibliotheek op school. Vanaf 0 jaar.

#### ***Interactie t.b.v. taal- en denkontwikkeling:***

Kinderen leren in interactie hun eigen ideeën, gedachten en denkproces te verwoorden. Ze breiden door interactie hun woordenschat, talige kennis en kennis van de wereld uit. Hierbij maken wij gebruik van prentenboeken, gezamenlijke thema's en gezamenlijke activiteiten.

#### ***Bewegen en sport:***

Er is een breed aanbod gedurende de schooltijd en de naschoolse tijd.  
Hierbij maken we gebruik van de diensten van het Sportbedrijf Smallerland.

#### ***Kunst en cultuur:***

Op school wordt de methode 1,2,3, Zing! gebruikt.  
Daarnaast maakt de school gebruik van de diensten van "Elzer Educatie".  
Het aanbod krijgt in het naschoolse aanbod een verdiepingsslag voor kinderen die daar interesse in hebben (bv. gitaarles, dans)



Met de bovengenoemde beleidsvoornemens hebben we in 2024 een eigentijds aanbod gerealiseerd waar bij de horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen is bevorderd (leerprincipe 7).

Leerkrachten in de bovenbouw kennen de leerlijnen van het referentiekader en de resultaatdoelstellingen van de school. Zij kunnen met hun aanbod sturen op de referentieniveaus. De vorderingen worden getoetst met criteriumgerichte toetsen met een formatief karakter (leerprincipe 6) . Leerkrachten passen hun aanbod hier op aan.

De voorbereiding op het vervolgonderwijs is structureel verbeterd.

De school heeft (ook met het oog op het beperkte budget) duidelijke keuzes gemaakt voor de inzet van ICT bij het onderwijs

In 2024 is het hele aanbod beschreven, geëvalueerd (op papier en in de klas) en geactualiseerd.

In de klokurentabel en in de lesroosters is te zien hoeveel lestijd (in kwartieren) per vakgebied per week is gereserveerd. In de groepsmappen wordt aangegeven wanneer de lessen worden gegeven.

Vak- vormings gebied	Afk.	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Levensbeschouwelijke vorming, geestelijke stromingen	LEVO	8	8	8	8	5	5	5	5
Werken met ontwikkelingsmaterialen	Om	20	15	0	0	0	0	0	0
Fonemisch bewustzijn	FB	3	4	0	0	0	0	0	0
Methode taalonderwijs	MT	16	16	0	14	14	12	12	12
Methode taal/lezen/spelling	MTL	0	0	36	0	0	0	0	0
Spelling	SP	0	0	0	8	8	7	6	6
Technisch lezen	TI	0	0	0	8	8	8	4	4
Begrijpend lezen	BL	0	0	0	4	6	6	6	6
Schrijven	Sc	0	1	7	4	2	2	1	1
Vorbereidend rekenen	Re	7	9	0	0	0	0	0	0
Rekenen/Wiskunde	Re	0	0	17	20	20	20	20	20
Engels	En	0	0	0	0	0	1	3	3
Fries	Fr	3	3	2	2	2	2	2	2

Natuur en techniek (biologie, natuurkunde, techniek)	Na	2	2	2	3	3	3	3	3
Ruimte (aardrijkskunde)	AK	0	0	0	0	3	3	4	4
Tijd (geschiedenis)	GS	0	0	0	0	3	3	4	4
Maatschappelijke verhoudingen/burgerschap	MB	2	2	2	2	2	2	2	2
Sociale redzaamheid/gez. gedrag/verkeer	SR/GG	2	2	2	2	2	2	2	2
Zwemonderwijs	ZW	0	0	4	4	0	0	0	0
Bewegingsonderwijs	BO	10	6	4	4	6	7	8	8
Vrije spelvormen	VS	14	17	0	0	0	0	0	0
Handvaardigheid/tekenen	HV/TE	3	3	4	4	3	4	4	4
Muzikale vorming/dramatische vorming	Mu/DR	5	5	4	3	3	3	3	3
Pauze	PAU	5	5	5	5	5	5	5	5
Extra leertijd/verbeterkwartier	EL	0	2	3	5	5	5	6	6
<b>Totaal (in kwartieren)</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

	Vak- /vormings- gebied	Aanbod/ methode	Aangeboden in groep								Kern- doelen & ref.- niveaus		Vervangings- jaar	
			1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	nee		
1	<b>Aanbod jonge kind</b>													
	Beg. Geletterdheid	Schatkist (nieuw) Fon.bewustzijn	x	x								x		Na 2019
	Beg. Gecijferdheid	Alles telt Schatkist Met Sprongen Vooruit	x	x								x		Na 2019
	Spel/soc. Em. Vorming	Kanjer training	x	x								x		Na 2019
	Mot. Ontw.	Pennenstreken	x	x								x		Na 2019
2	<b>Nederlandse taal</b>													
	Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (Kim-versie)			x							x		Na 2019
	Voortgez. Technisch lezen	Station Zuid				x	x	x	x	x	x			2016
	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL Bazalt teksten				x	x	x	x	x	x			Na 2019
	Taalmethode	Taalactief (nieuwe versie)				x	x	x	x	x	x			Na 2019
	Schrijf- methode	Pennenstreken			x	x	x	x	x	x	x			Na 2019

	Woordenschat	Taalactief (nieuwe versie)					x	x	x	x	x	x		Na 2019	
	Spelling	Taalactief (nieuwe versie)					x	x	x	x	x	x		Na 2019	
3	<b>Engels</b>														
		Groove - me										x	x	x	Na 2019
4	<b>Fries</b>														
		Studio F, Tsjek, prentenboeken	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		2017	
5	<b>Rekenen/Wiskunde</b>														
		Alles Telt Met Sprongen Vooruit Bareka	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Na 2019	
6	<b>Kennisgebieden</b>														
	Geschiedenis	Eigentijds (Blink)				x	x	x	x	x	x	x		Na 2019	
	Aardrijkskunde	Grenzeloos (Blink)				x	x	x	x	x	x	x		Na 2019	
	Natuur en milieu educatie	Binnenste buiten (Blink)				x	x	x	x	x	x	x		Na 2019	
	Verkeer	Abonnement VVN				x	x	x	x	x	x	x		N.v.t.	
	Maatsch. Verhoudingen /Burgerschap	School TV, Kanjertaining	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		N.v.t.	

		Projecten Trefwoord														
	Geest. Stromingen	Abonnement Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		N.v.t.
	Techniek	Binnenste buiten (Blink)			x	x	x	x	x	x	x	x	x			Na 2019
	ICT	Werken met de IPad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Na 2018
7	<b>Expressieactiviteiten</b>															
	Handvaardigh eid	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Na 2019
	Tekenen	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Na 2019
	Muziek	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Na 2019
	Dans/drama	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Na 2019
8	<b>Bewegingsonderwijs</b>															
		Basislessen voor het bewegings- onderwijs	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Na 2019
9	<b>Sociaal emotionele ontwikkeling</b>															
		Kanjertraining	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			Na 2019
10	<b>Levensbeschouwelijke vorming</b>															
		Abonnement Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			N.v.t.

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES						
OP1: AANBOD						
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.		1	2	3	4	5
OP1.1	Het aanbod voor de basisvaardigheden (Nederlands, Rekenen en Wiskunde) is gebaseerd op de referentielijnen en de kerndoelen.					X
OP1.2	De leerinhouden voor de basisvaardigheden (Nederlands, Rekenen en Wiskunde) worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.					X
OP1.3	De leerlijnen in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan (opbouw is helder en het aanbod staat beschreven).					X
OP1.4	De school stemt haar aanbod af op de onderwijsbehoeften en kenmerken van de leerlingenpopulatie.			X		
OP1.5	De school heeft een aanbod om de sociale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen.					X
OP1.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van democratisch burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.					X
OP1.7	De school heeft een aanbod gericht op het leren van leerstrategieën (metacognitie) en investeert in een toekomstgericht aanbod.			X		

### 3.3. Zicht op ontwikkeling (OP2)

#### 3.3. Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

#### **Basiskwaliteit**

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. In groep 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem leerlijnen "Jonge Kind" in ParnasSys. Bij onvoldoende ontwikkeling wordt een analyse gemaakt en worden interventies uitgevoerd. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Daarnaast volgt de school vanaf groep 1 de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. Kanvas.

Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook zelf het instrument in. De gegevens worden geanalyseerd en vervolgens worden er interventies uitgevoerd zoals beschreven in het zorgdocument.

De opbrengsten worden twee keer per jaar met de IB tijdens een groepsbespreking geëvalueerd. Gedurende de interventieperiode wordt geëvalueerd of de doelen behaald zijn en indien nodig worden de plannen bijgesteld.

Waar nodig worden er plannen opgesteld. Dit kan zowel op groepsniveau als op individueel niveau. Twee keer per jaar worden de schoolopbrengsten geanalyseerd en besproken. Waar nodig worden er plannen opgesteld op groepsniveau of op schoolniveau. Dit kan zowel op leergebied, didactisch handelen als op sociaal-emotioneel gebied. De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Twee keer per jaar worden de schoolopbrengsten geanalyseerd en besproken. Waar nodig worden er plannen opgesteld op groepsniveau of op schoolniveau. Dit kan zowel op leergebied, didactisch handelen als op sociaal-emotioneel gebied.

#### **Beleidsvoornemens basiskwaliteit**

De basiskwaliteit dient op orde te worden gebracht. Daarbij zijn de volgende beleidsvoornemens van belang:

- Nieuw ontwikkelde ondersteuningsstructuur in gebruik nemen met aandacht voor planmatig werken in de zorgcyclus:

\*analyse van stagnatie zowel op groepsniveau als op individueel niveau

\*aard van de zorg bepalen zowel op groepsniveau als op individueel niveau

\*zorg planmatig uitvoeren



- Verbeteren van de kwaliteit van analyses door een betere reflectie op leerkrachthandelen.

### **Beleidsvoornemens eigen kwaliteit**

- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de leerlingplannen , ook bij risico's op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (leerprincipe 1). Deze werkwijze zal overbevraging voor komen (leerprincipe 5)
- Oriëntatie op en in gebruik nemen van een criteriumgericht en formatief in te zetten leerlingvolgsysteem
- De nieuwe ondersteuningsstructuur beschrijven en borgen

### **Uit het strategisch beleidsplan**

#### **Doelen:**

1. Kinderen kunnen zich ononderbroken ontwikkelen en krijgen adequate begeleiding. Passend professioneel gedrag en organisatie:
2. De medewerkers werken volgens de systematiek van handelingsgericht werken (HGW) en systematiek Passend onderwijs Adenium.
3. De school werkt cyclisch en planmatig met een aangepaste zorgstructuur waarbij leerlingen worden betrokken bij de analyses en de aard van de ondersteuning.

#### **Huidige situatie (2020)**

Op SWS De Diamant volgen we de leerlingen vanaf het moment van binnenkomst op een cyclische wijze. Reeds in de kleutergroep volgen we de leerlingen aan de hand van de ontwikkelingsdoelen zoals die staan in de leerlijnen voor peuters en het jonge kind van ParnasSys. Vanaf groep 3 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem 3.0 van cito. Onze school werkt op school- en groepsniveau met schooldoelstellingen en voor individuele leerlingen zijn er signaallijnen vastgelegd op basis waarvan leerlingen een leerlingplan krijgen of juist meer uitdaging krijgen. Wanneer groepen of individuele leerlingen zich niet volgens verwachting ontwikkelen , wordt geregistreerd wat er niet goed gaat en geanalyseerd waarom dat zo is. Om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen stellen we (groeps)hulpplannen op om de opgelopen achterstand in te halen. Wanneer uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat leerlingen onvoldoende profiteren van onze aanpak kan, na het consulteren van bijvoorbeeld een orthopedagoog, worden besloten de leerling op een eigen leerlijn te zetten , op zijn vroegst in groep 5. We stellen dan een ontwikkelingsperspectiefplan op. Met onze ondersteuningsstructuur voldoet de school aan de vereiste basiskwaliteit en de kwaliteitseisen die Adenium voorschrijft.

De groepsplannen gaan plaatsmaken voor groepskaarten en leerlingen worden beter betrokken bij de leerlingplannen die we opstellen wanneer de verwachte ontwikkeling niet wordt gehaald. Daarnaast zijn vaste momenten op het lesrooster gereserveerd voor extra leertijd om de organisatie voor de hulp aan deze leerlingen eenvoudiger te maken en borgen dat deze extra hulp wordt uitgevoerd. De werkwijze is cyclisch en handelingsgericht en conform de afspraken die zijn gemaakt omtrent passend onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt aangepast. De grenzen van de zorg zijn aangescherpt, vooral gezien de toegenomen gemiddelde groeps grootte.

Uit de gemaakte zelfevaluatie (zie H1.6) blijkt dat er de afgelopen tijd tekortkomingen zijn ontstaan bij het uitvoeren van de ondersteuningsstructuur. De kwaliteit van de analyses is wisselend, zowel op groepsniveau als op individueel niveau .Daardoor is ook de vervolgaanpak niet altijd adequaat. Het lukt niet alle leerkrachten om de zorg ook planmatig uit te voeren. Dit behoeft in de komende planperiode aandacht wanneer de vernieuwde ondersteuningsstructuur van start gaat.

#### **Gewenste situatie (2024)**

De volgende denkkaders van Leren Zichtbaar Maken zijn van toepassing:

Ik evalueer mijn impact op het leren van mijn leerlingen

Ik zie assessments als informatie over mijn impact en de acties die ik kan ondernemen

De leerlingen worden gevolgd door een criteriumgericht lvs in plaats van een normatief lvs . Dit sluit beter aan bij onze visie op leren. We vergelijken liever leerlingen met hun eerdere vorderingen. Het huidige systeem vergelijkt leerlingen met elkaar en dit doet minder recht aan de ontwikkeling van leerlingen.

Door het betrekken van leerlingen bij de leerlingenplannen is er meer eigenaarschap gerealiseerd bij het eigen leerproces en dat zorgt er voor dat leerlingen werken in de zone van naaste ontwikkeling en voorkomt overbelasting en overbevraging (leerprincipe 5).

De leerlingenplannen hebben aantoonbaar effect.

De nieuwe ondersteuningsstructuur wordt door alle leerkrachten uitgevoerd en leidt er toe dat de kwaliteit van de zorg is vergroot en efficiënter is.

Gedurende de schoolplanperiode wordt het leerlingvolgsysteem uitgebreid met de leerlijnen jonge kind vanaf 2 jaar.

De pedagogisch medewerkers worden intern door de IB geschoold.

De IB neemt een centrale rol in binnen het IKC.

Vanaf het moment dat de kinderen aangemeld worden bij het IKC wordt de IB betrokken bij de intake en de verdere ontwikkeling van kinderen.

De IB is toegerust met voldoende kennis en vaardigheden om dit goed te begeleiden.

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES						
OP2: ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING						
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.		1	2	3	4	5
OP2.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.					x
OP2.2	De leerkrachten volgen en analyseren de voortgang van de hele groep planmatig.			x		
OP2.3	De leerkrachten voeren de ondersteuning en begeleiding of zorg planmatig in de praktijk uit.			x		
OP2.4	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben.			x		
OP2.5	De leerkrachten analyseren de gegevens en zoeken verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling.			x		
OP2.6	Op grond van de analyse bepaalt de school welke interventies nodig zijn om eventuele achterstanden te verhelpen.			x		
OP2.7	De school voert de zorg planmatig uit.				x	
OP2.8	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				x	

## 3.4. Didactisch handelen (OP3)

### **Basiskwaliteit**

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

### **Huidige situatie (2020)**

Samen met de scholen van Trijewiis is SWS De Diamant onderweg het leren zichtbaar te maken voor leerlingen en leerkrachten. Als leidraad hiervoor gebruiken we de denkkaders ontwikkeld vanuit Visible learning van John Hattie. Op school stellen we het leren centraal en stimuleren we de betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen leerproces door aandacht te schenken aan metacognitie en zelfregulering in een growth mindset (leerprincipe 1). De leerling kan hierdoor vaker zijn eigen leerkracht zijn. De leerkracht kijkt juist door de ogen van de leerling en stelt zich voortdurend de vraag wat zijn impact is op het leren. Dit is nog in ontwikkeling en vraagt van leerkrachten een andere mindset.

We willen ons op school concentreren op leerinterventies met een hoge effectgrootte (hoger dan 0,4). We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we werken aan een pedagogisch-didactisch klimaat waarin leerlingen hoge verwachtingen hebben van de leerkracht (1,09). Een goede relatie met de leerlingen is van groot belang voor de intrinsieke motivatie van de leerlingen (leerprincipe 3).

Een ander belangrijk uitgangspunt is convergente differentiatie (1.09) bij het verzorgen van interactieve en gedifferentieerde directe instructie (0,67). Hierbij willen we labeling vermijden. Op SWS De Diamant wordt gewerkt met een eigen leertaal. Leerlingen kennen de succescriteria bij de leerdoelen en leerkrachten en leerlingen geven hierop feedback, zo veel als mogelijk op formatieve wijze. We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende feedback krijgen, dat kinderen elkaar feedback leren geven en van elkaar feedback leren ontvangen. Feedback die aansluit op de succescriteria versterkt de motivatie en stelt kinderen in staat om de individuele activiteiten in een bredere context te plaatsen. Hierdoor wordt de kans dat zij zichzelf leren reguleren groter. Het is nuttig om kinderen te bevragen in een ontwikkelingsgesprek. Het in kaart brengen van de leerbehoeften van een kind is een essentiële bron voor de inrichting van de leeromgeving. Leerlingen leren op school van elkaar door te werken met praatmaatjes, vooral tijdens instructie (leerprincipe 2). Samenwerking is vooral effectief wanneer het gaat over ieders eigen leerproces en niet wanneer leerlingen zichzelf vergelijken met een ander. De actuele werkwijze is beschreven in een borgingsdocument en middels klassenbezoeken en collegiale consultatie wordt de bereikte kwaliteit gemonitord en verbeterd.

Hoewel er al veel is bereikt, is het nog niet zo dat iedereen deze manier van werken en ook het werken met het IGDI-model geheel eigen is. Mobiliteit van het personeel leidt er soms toe dat er een stap terug gezet moet worden. Zo vinden leerkrachten het nog moeilijk af te stemmen op individuele verschillen. Ook het controleren van begrip van alle leerlingen alvorens te starten met het zelfstandig werken moet beter. Op school moet de transfer van leerstrategieën naar andere contexten en vormingsgebieden nog gestalte krijgen. Tenslotte kunnen we ook nog niet tevreden zijn over de inzet van ICT bij het leren. Een deel van de software is niet echt goed bruikbaar. We zullen hierin duidelijke

keuzes moeten maken.

### **Beleidsvoornemens basiskwaliteit**

- Alle leerkrachten leggen van uit doelen (concept en vaardigheid) duidelijk en doelmatig uit.
- Verbeteren van de effectieve leertijd in relatie tot afstemming (instructie, leerinhoud, verwerking, leertijd)
- Verbeteren controle van begrip na uitleg en opdrachten
- Heroriëntatie op het gebruik van ICT bij de lessen
- Mogelijkheden voor transfer van leerstrategieën beter benutten.

### **Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit**

Eén van de belangrijkste thema's voor de komende periode is dat we leerlingen meer aan leerdoelen willen laten werken. Leerdoelen zijn voor de langere termijn. Dat betekent dat leerlingen meer inzicht moeten krijgen in leerlijnen waarop zij zichzelf kunnen inschalen. Leerlingen worden dan in de gelegenheid gesteld te leren in de zone van naaste ontwikkeling (leerprincipe 4). Hierdoor neemt de effectieve leertijd toe. Veel onderwijsactiviteiten die we inzetten zijn gericht op oppervlakkig leren. In de komende periode willen we bewust werkwijzen inzetten die aanzetten tot diep leren.

### **De volgende beleidsvoornemens dragen hier aan bij (deze beleidsvoornemens voeren we uit binnen Trijewiis):**

- Leerlijnen uit de methodieken (grafisch) zichtbaar maken voor de leerlingen: Waar ligt mijn volgende stap?
  - Van oppervlakkige kennis naar diep leren wordt mogelijk door het werken met een taxonomie
  - Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong moeten structureel aan uitdagender doelen werken. Bestaande leerinhouden voor deze leerlingen moet worden herzien.
  - Verbeteren van leerling competenties door het beter inbedden van metacognitieve vaardigheden (leerkrachten) (leerprincipe 1)
  - Ontwikkelen formatieve assessment door het verbeteren van de kwaliteit van het geven van feedback (leerprincipe 6)
  - Opstellen van feedbackbeleid (leerprincipe 6)
- “Een assessment is formatief wanneer informatie over de prestaties van een student wordt verzameld, geïnterpreteerd en gebruikt door leraren, leerlingen of hun medeleerlingen om beslissingen te nemen over toekomstig lesgeven (instructie) die waarschijnlijk beter, of beter gefundeerd, zijn dan de beslissingen die genomen zouden zijn zonder dat bewijs.” (D. William)

### **Gewenste situatie 2024**

Op SWS De Diamant draagt directe instructie in hoge mate bij aan het leren van onze leerlingen. We zorgen er voor dat leerlingen meer eigenaar kunnen zijn van hun leerproces. Hiervoor hebben leerlingen zicht gekregen op de leerlijnen, waaronder die van het referentiekader voor rekenen en taal. Leerlingen uit verschillende jaargroepen kunnen op het zelfde moment aan de leerdoelen werken.

Bij de inrichting van een nieuw schoolbouw is rekening gehouden met dit gegeven.

Door het verbinden van leerstrategieën in andere contexten, het werken met taxonomieën en het verbreden van metacognitieve vaardigheden worden leerlingen in staat gesteld tot diep leren en leren. leerlingen leren steeds beter de wereld om hen heen te begrijpen.

#### *De gewenste vaardigheden van leerkrachten op een rijtje:*

Leerkrachten stemmen in de les af op de onderwijsbehoeften van leerlingen

Leerkrachten geven leerlingen de mogelijkheid zichzelf in te schalen op les- en leerdoelen

Leerkrachten stellen leerlingen in de gelegenheid tot diep leren

Leerkrachten vergroten hun impact op het leren van leerlingen door structureel formatieve assessment toe te passen.

Leerkrachten laten leerlingen zien hoe ze geleerde vaardigheden en strategieën in andere situaties in kunnen zetten.

Centrale gedacht bij dit alles: Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?

### Visible Learning™ 250+ Influences on Student Achievement



# Visible Learning™ 250+ Influences on Student Achievement

CLASSROOM	ES
Classroom composition effects	
Directing	0.09
Monitoring/clusion	0.25
Multi-purage classes	0.44
Open vs. traditional classrooms	0.01
Reducing class size	0.15
Self-paced learning	0.33
Teaching in small groups	0.47
Teaching in large groups	0.12
Whole class teaching	0.18
<b>School contexts for gifted students</b>	
Ability grouping for gifted students	0.20
Acceleration programs	0.48
Enrichment programs	0.48
<b>Classroom influences</b>	
Background noise	0.10
Behavioral intervention programs	0.42
Classroom management	0.30
Cognitive behavioral programs	0.29
Directing attention behavior	0.34
Monitoring	0.12
Positive peer influences	0.53
Strong classroom culture	0.83
Students being absent	-0.19

TEACHER	ES
<b>Teacher attributes</b>	
Average teacher effects	0.33
Teacher clarity	0.75
Teacher credibility	1.29
Teacher estimates of achievement	1.29
Teacher expectations	0.43
Teacher personality attributes	0.24
Teacher performance expectancy	0.66
Teacher verbal ability	0.22
<b>Teacher-student relationships</b>	
Student ratings of quality of teaching	0.45
Teachers not labeling students	0.44
Teacher-student relationships	0.48
<b>Teacher education</b>	
Initial teacher training programs	0.10
Microteaching/clinical review of lesson	0.86
Professional development programs	0.37
Teacher subject matter knowledge	0.23

STUDENT LEARNING STRATEGIES	ES
<b>Strategies emphasizing student meta-cognitive/self-regulated learning</b>	
Elaboration and organization	0.75
Elaborative interrogation	0.56
Evaluation and reflection	0.75
Meta-cognitive strategies	0.65
Deep learning	0.70
Self-regulation strategies	0.62
Self-verification and self-questioning	0.89
Strategy monitoring	0.58
Teacher strategies	0.86
<b>Student-focused interventions</b>	
Asks clarifications in interactions	0.11
Individualized instruction	0.23
Matching style of learning	0.22
Student-centered learning	0.26
Student control over learning	0.02
<b>Strategies emphasizing student perspectives in learning</b>	
Peer tutoring	0.51
Volunteer tutors	0.51
<b>Learning strategies</b>	
Deliberate practice	0.79
Effort	0.77
Engage	0.51
Interleaved practice	0.47
Memorize	0.80
Note taking	0.51
Outlining and transferring	0.46
Practice testing	0.46
Recall learning	0.52
Rehearsal and memorization	0.73
Spaced vs. mass practice	0.45
Strategies to integrate with prior knowledge	0.65
Study skills	0.45
Summarization	0.74
Teaching and being able to teach	0.20
Use an aid	0.44
Underlining and highlighting	0.48

TEACHING STRATEGIES	ES
<b>Strategies emphasizing learning intentions</b>	
Appropriately challenging goals	0.29
Behavioral objectives	0.42
Clear goal intentions	0.51
Cognitive task analysis	1.29
Context mapping	0.44
Goal commitment	0.40
Learning goals vs. no goals	0.51
Learning/teaching based approach	0.59
Planning and preparation	0.76
Setting standards for self-judgment	0.75
<b>Strategies emphasizing access criteria</b>	
Modeling learning	0.61
Worked examples	0.37
<b>Strategies emphasizing feedback</b>	
Classroom discussion	0.62
Others types of testing	0.52
Feedback	0.46
Formative evaluation	0.24
Summative	0.48
Response to intervention	1.09
<b>Teaching/instructional strategies</b>	
Adapted sets	0.35
Collaborative learning	0.34
Competitive vs. individualistic learning	0.24
Cooperative learning	0.40
Competitive vs. cooperative learning	0.52
Cooperative vs. individualistic learning	0.55
Direct instruction	0.89
Discovery/constructivist teaching	0.21
Explicit teaching strategies	0.57
Flipped	0.06
Individual teaching	0.44
Inquiry-based learning	0.46
Japan method	1.20
Philosophy in schools	0.42
Problem-based learning	0.35
Problem-solving learning	0.67
Reciprocal teaching	0.76
Self-paced	0.56
Teaching communication skills and strategies	0.43

TECHNOLOGY, SCHOOL & OUT-OF-SCHOOL STRATEGIES	ES
<b>Implementations using technologies</b>	
Classics	0.22
Computers/mathematics	0.34
Information-communication technology (ICT)	0.48
Intelligent tutoring systems	0.51
Interactive video/instruction	0.54
Mobile phones	0.42
Online video lessons	0.16
Online web-based tools	0.38
Programmed instruction	0.22
Technology in distance education	0.01
Technology in mathematics	0.33
Technology in other subjects	0.55
Technology in reading/history	0.29
Technology in science	0.23
Technology in small groups	0.21
Technology in writing	0.42
Technology with college students	0.42
Technology with elementary students	0.44
Technology with high school students	0.30
Technology with learning needs students	0.37
Use of PowerPoint	0.28
Virtual/virtual methods	0.22
Web-based learning	0.33
<b>Implementations using social school learning</b>	
After-school programs	0.40
Distance education	0.14
Home-school programs	0.16
Homework	0.20
Service learning	0.52
<b>Implementations that emphasize school-wide teaching strategies</b>	
On- or lean-teaching	0.19
Interventions for students with learning needs	0.77
Student support programs in schools	0.21
Teaching positive thinking	0.27
Whole school improvement programs	0.28

**Key for rating**

- Potential to consistently accelerate student achievement
- Potential to accelerate student achievement
- Likely to have positive impact on student achievement
- Likely to have small positive impact on student achievement
- Likely to have a negative impact on student achievement

ES Effect size calculated using Cochrane's I<sup>2</sup>

The Visible Learning™ research synthesises findings from 1,600+ meta-analyses of 95,000+ studies involving 300 million students into what works best in education.

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES		1	2	3	4	5
OP3: DIDACTISCH HANDELEN						
Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.						
OP3.1	De lestijd wordt efficiënt benut (rendement).		x			
OP3.2	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en spreken deze uit.		x			
OP3.3	De uitleg is helder, aantrekkelijk en doelmatig. (gebruikmakend van afwisselende werkvormen).		x			
OP3.4	De leerkrachten dragen zorg voor doelmatig en efficiënt klassenmanagement.		x			
OP3.5	De leerlingen zijn actief betrokken bij de les.		x			
OP3.6	De les verloopt volgens een logische en herkenbare structuur.			x		
OP3.7	Er vindt controle van begrip plaats van uitleg en/of opdrachten.			x		
OP3.8	De leerkrachten geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.		x			
OP3.9	De leerkrachten geven taakgerichte en/of proces gerichte feedback en feed-forward aan de leerlingen. (individueel – subgroep – groep).		x			
OP3.10	De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les.			x		
OP3.11	Er worden actieve en/of coöperatieve werkvormen aangeboden (variatie in werkvormen).			x		
OP3.12	Aantrekkelijke en rijke leeromgeving en gebruik ICT.			x		
OP3.13	Transfer: kennis toepassen in andere situaties. (geïntegreerde lessen)		x			
OP3.14	De leerkrachten bevorderen de eigen verantwoordelijkheid van de leerling in het leerproces en bieden mogelijkheden om zelfstandig te werken.			x		
OP3.15	De leerlingen leren en krijgen de gelegenheid tot doelmatig samenwerken.			x		
OP3.16	De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		x			
OP3.17	De leerkrachten stemmen de instructie of spelbegeleiding af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
OP3.18	De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
OP3.19	De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
OP3.20	De leerkrachten stemmen woord en taalgebruik aan op het niveau van de leerlingen.				x	



### 3.5. Extra ondersteuning (OP4)

#### **Basiskwaliteit**

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling

#### **Huidige situatie (2020)**

##### *basisondersteuning*

De basisondersteuning is op school goed georganiseerd en in het intern zorgplan omschreven. Uitgangspunt is dat we met ons onderwijs zoveel mogelijk tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De rol van de intern begeleider is heel belangrijk en zodanig dat alle teamleden altijd goed geïnformeerd zijn en een actieve bijdrage leveren aan de opzet, uitvoering en evaluatie van de leerlingenzorg op school.

Jaarlijks stellen we een jaarplan op waarin de toetsafname- en evaluatiemomenten van de zorg zijn opgenomen en ook de cyclus waarbinnen we plannen opstellen voor de zorg op groepsniveau en individueel niveau. In het jaarplan is ook aandacht voor de overlegmomenten met de directie, de groepsbezoeken en de gesprekken met leerkrachten, waaronder CLB-gesprekken. Belangrijk vinden we het organiseren van overlegmomenten met de ouders. De ouders van leerlingen met hulplannen worden vóór, tijdens en na de uitvoering van het hulplan betrokken. Voor het lees- en rekenonderwijs zijn ouderhulpkaarten ontwikkeld waarmee de leerlingen thuis verantwoord kunnen worden geholpen. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen, indien nodig, verbeterpunten op. We hebben doelstellingen voor opbrengsten geformuleerd. Jaarlijks wordt geëvalueerd of we deze doelen halen. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde. Voor de overdracht naar het voortgezet onderwijs is een duidelijke procedure opgesteld. Wat nog niet goed is geregeld is de wijze van overdracht van leerlingen naar een andere basisschool.

##### *extra ondersteuning*

Wanneer uit ons leerlingvolgsysteem blijkt dat leerlingen onvoldoende profiteren van de basisondersteuning en het voor ons duidelijk is dat dit niet te wijten is aan tekortschietend onderwijs, wordt soms voor een leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarbinnen leerlingen werken aan aangepaste doelen passend bij een aangepast eindperspectief. Ons streven is ambitieus en altijd gericht op het behalen van het niveau 1F (fundamenteel niveau). Daarmee is aansluiting mogelijk op het regulier voortgezet onderwijs. Halfjaarlijks wordt het OPP geëvalueerd. Indien nodig worden eindperspectief en tussendoelen bijgesteld.

We hebben op dit moment één leerling op school die middelen uit het samenwerkingsverband ontvangt (Cluster 3).

##### *deskundigheid*

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen binnen het cluster Trijewijs of deskundigen van buiten. Wij hebben binnen het cluster specifieke deskundigheid in huis op het

gebied van taal, rekenen, sociale vaardigheden, jonge kind en dyslexie. Deze expertise ligt niet alleen bij de intern begeleiders, maar ook bij leerkrachten.

Spreiding van expertise binnen het cluster achten we van groot belang. De scholen worden daardoor minder kwetsbaar als het gaat om de continuïteit van passend onderwijs voor alle kinderen binnen de scholen.

We hebben weinig expertise in huis voor het begeleiden van leerlingen met een ernstige gedragsproblematiek. In voorkomende gevallen maken wij na overleg met de orthopedagoog, gebruik van de expertise van het speciaal (basis)onderwijs. Wij hebben regelmatig contact met extern deskundigen van onze ketenpartners zoals het gebiedsteam, Veilig thuis of de GGD, die leerlingen van onze school behandelen en/of ouders of het team van advies dienen.

SWS De Diamant heeft het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) herijkt waarin de basisondersteuning is herschreven en waarin ook de grenzen aan de zorg zijn aangegeven.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

### **Beleidsvoornemens basiskwaliteit**

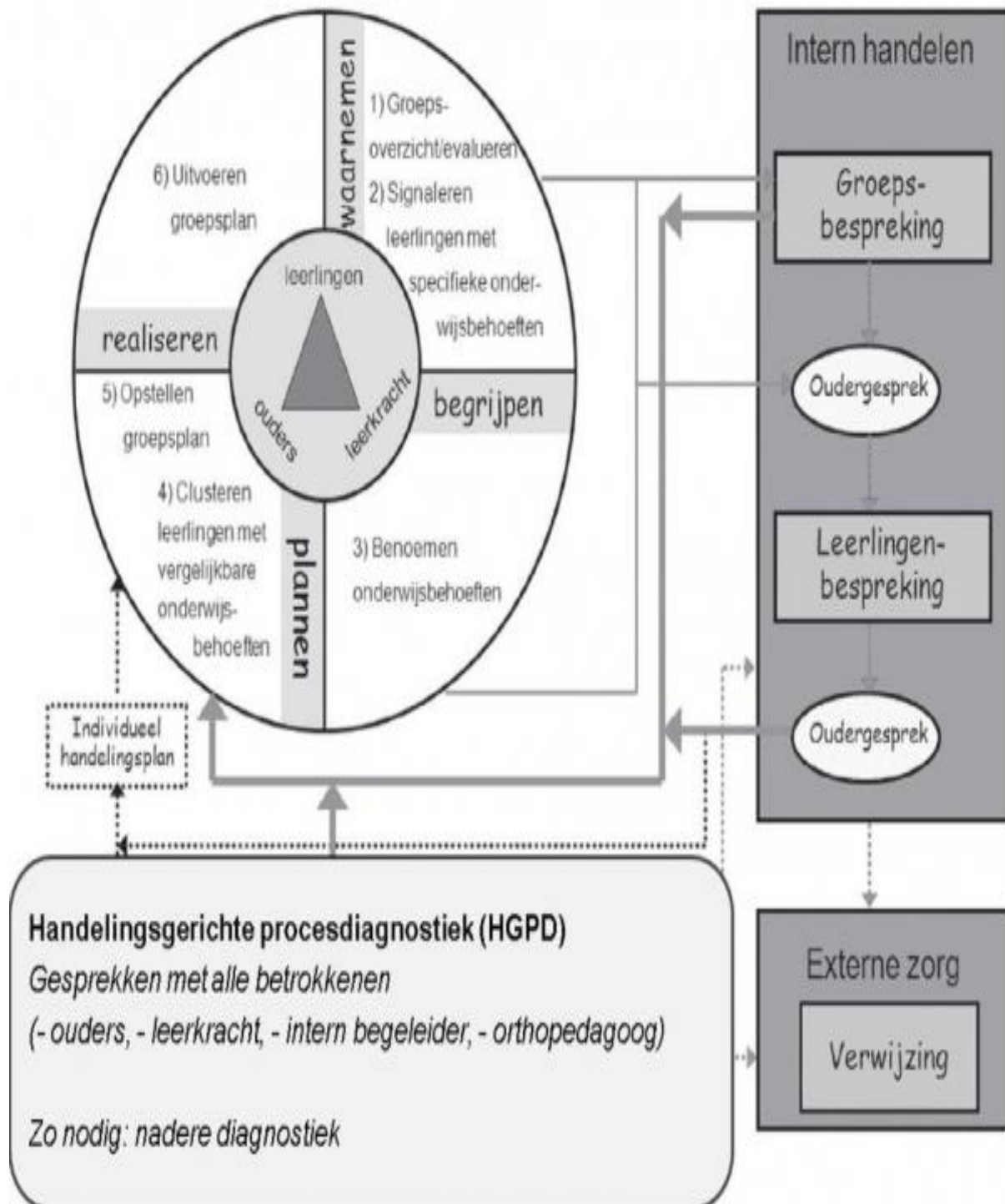
- Ontwikkeling van een format voor de overdracht naar een andere basisschool
- Aandacht in het scholingsplan voor het vergroten van expertise binnen onze (basis) ondersteuningsstructuur
- Na herijking van het schoolondersteuningsprofiel dient de schoolgids en het intern zorgplan te worden bijgewerkt.

### **Gewenste situatie (2024)**

Om een vroegtijdige herkenning van leer- en gedragsproblemen te waarborgen zijn er goede afspraken tussen de school en de voorschool nodig. In de nieuwe school zijn eigen kindvoorzieningen operationeel die dat mogelijk maken. De school ontwikkelt geen specialismen als het gaat om extra ondersteuning, maar streeft naar het op peil brengen en houden van expertise die nodig is om adequate basisondersteuning te kunnen blijven bieden.

De school heeft aan het eind van de planperiode een taal- en een rekencoördinator alsmede een specialist op het gebied van het jonge kind.

## Schema Handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD)



# Schoolondersteuningsprofiel SWV Friesland 2018

## 1. Schoolselectie

---

### Schoolgegevens

Schoolnaam : De Diamant  
Plaatsnaam : Oudega  
Brinnummer : 06QJ

### Soort onderwijs

Basisonderwijs

### Wat is uw e-mailadres?

r.zandstra@pcbosmallingerland.nl

## 2. Typering

---

### Hoe typeert u uw school?

Samenwerkingsschool De Diamant is een kleine dorpsschool in Oudega. Met de totstandkoming van de samenwerkingsschool telde de school rond de 170 leerlingen. Dat is gezien de grootte van het dorp met ruim 1600 inwoners aanzienlijk te noemen. Oudega is een dorp met een uitgestrekt buitengebied waardoor ook leerlingen op school zitten die buiten de bebouwde kom wonen en op basis van hun adres bij een ander dorp horen (Nijega, Garijp en De Tike). Tot augustus 2016 gingen de kinderen uit het voedingsgebied naar twee scholen: OBS De Great Haersmaskoalle en PCBO De Grûnslach.

We verwachten dat er op 1-10-2020 150 leerlingen zullen zijn.

De Diamant maakt deel uit van een Integraal Kind Centrum en werkt nauw samen met OINK, peuterspelen en Vandaag, kinderopvang. Alle organisaties zitten in één gebouw. De nieuwbouw voor het Integraal Kind Centrum wordt achter de huidige locatie gerealiseerd.

## 4. Basisondersteuning

---

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

### Wat valt onder de basisondersteuning?

#### Ondersteuning:

Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.

Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.

De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.

De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.

Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde

intelligentie.

Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.

De scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.

De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.

De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.

Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.

De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

**Afstemming:**

De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

**Aanbod:**

Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

**Opbrengstgericht werken:**

De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod

De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.

De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

**Opbrengsten:**

De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

**Pedagogisch klimaat:**

Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

**Overdracht:**

De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.

De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.

De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

**Ouders:**

De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

## 5. Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

---

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

## Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie		X			
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen		X			X
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)		X			
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	X				
Auditive beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen		X			
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).		X			
Hoogbegaafdheid	X				
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	X				
Jeugdhulp	X				

**Overig**

Specialist jonge kind

## 6. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

---

### Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie		X			
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen		X			
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)		X			
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen			X		
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)				X	
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken				X	
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen				X	
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).				X	
Hoogbegaafdheid		X			
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2			X		
Jeugdhulp	X				

Overig

## 7. Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

---

**Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is**

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk		X			
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				X	
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie				X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	X				
Faalangstreductie				X	
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				X	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				X	
Verstandelijke beperkingen				X	
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)				X	
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken				X	
Auditieve beperkingen				X	
Visuele beperkingen				X	
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen				X	
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).				X	
Hoogbegaafdheid				X	
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2		X			
Jeugdhulp		X			

**Overig**

**8. Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas**

---



### Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	X				X
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	X				X
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden			X		X
Inzet specifieke computerprogramma's			X		X
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	X				X
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)			X		
Ringleiding in de klas	X				
Extra formatie in de groep	X				
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)		X			
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren		X			
Systeem van coaching door leerlingen			X		X

Overig

## 9. Ondersteuningsvoorzieningen

---

### Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Huiswerkklas(sen)	X				
Hoogbegaafden groep(en)		X			
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	X				
Structuurgroep(en)	X				
Autigroep(en)	X				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X				
Observatiegroep(en)	X				
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	X				
Heterogene sbo-/so-groep(en)	X				

Overig

## 10. Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

---

### Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk		X			
Invalidetoilet(ten)		X			
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X				
Therapieruimte(s)		X			
Verzorgingsruimte(s)		X			
Stille- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	X				

#### Overig

Verzorgingsruimtes zijn alleen geschikt voor jonge kinderen.

## 11. Samenwerkende ketenpartners

---

### Samenwerkende ketenpartners

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Afdeling leerplicht gemeente		X			
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches			X		
(School) maatschappelijk werk			X		
GGD/JGZ				X	
Revalidatie-centra				X	
Geestelijke gezondheidszorg		X			
Jeugdhulp		X			
Politie				X	
Wijkorganisaties				X	
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)				X	X
Scholen voor PO				X	
Scholen voor VO				X	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2			X		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3			X		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4			X		
Scholen voor speciaal basisonderwijs			X		

#### Overig

## 12. Criteria voor de grenzen van onze zorg

---

#### Criteria voor de grenzen van onze zorg

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte		X
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		X
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		X
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	X	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	

**Comments:** Wanneer wij spreken over het aantal leerlingen met een extra onderwijsbehoefte in de groep, kijken wij naar de intensiviteit van de extra ondersteuning die nodig is en of deze gerealiseerd kan worden in de groep. De deskundigheid voor extra ondersteuning moet aanwezig zijn binnen het team of het cluster Trijewiis zodat de leerkracht en/of intern begeleider voldoende kennis heeft om de extra ondersteuning te bieden. Het gebouw moet geschikt zijn en voorzieningen aanwezig zijn om de gewenste zorg te kunnen bieden. Het aanbod en de hiervoor benodigde materialen, moeten gerealiseerd kunnen worden binnen de school of het cluster Trijewiis. Wanneer specifieke (specialistische) ondersteuning nodig is, moet er externe ondersteuning door specialisten zijn voor de leerling en leerkracht. Medische ondersteuning en/of verzorging wordt altijd besproken binnen het team van de school en vastgelegd in het medisch protocol wanneer er afspraken gemaakt worden. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider. Hierin worden realistische doelen gesteld en een plan van aanpak besproken wat past binnen de mogelijkheden van extra ondersteuning binnen de groep.

#### 14. Bedankt!

Hartelijk dank voor uw tijd en deelname. Een kopie van uw response wordt naar uw opgegeven e-mailadres gestuurd. Dit kan enkele minuten duren.

Wilt u een respons aanpassen gebruik dan de volgende link:

[Respons aanpassen](#)

<b>Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES</b>						
<b>OP4: (EXTRA) ONDERSTEUNING</b>						
<b>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>OP4.1</b>	De school heeft voor de leerlingen die structureel op een ander niveau werken een passend aanbod dat verwerkt is in een ontwikkelingsperspectief (OPP), dat voldoet aan de criteria.			x		
<b>OP4.2</b>	De school evalueert planmatig, systematisch en cyclisch of het aanbod en de werkwijze het gewenste effect hebben en stelt interventies zo nodig bij (minimaal 2 keer per jaar).				x	
<b>OP4.3</b>	De school heeft in het schoolontwikkelingsprofiel (SOP) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. ( ondertekend door de MR)				x	
<b>OP4.4</b>	De ouders worden actief betrokken bij het opstellen en uitvoeren en evalueren van een OPP.				x	

## 3.6. Samenwerking (OP6)

### **Basiskwaliteit**

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van voerschoolse educatie uit.

### **Huidige situatie (2020)**

Zie IKC plan

### **Uit het strategisch beleid**

#### *Doel:*

1. Kinderen ontvangen binnen hun persoonlijke leefomgeving een integraal en zo inclusief mogelijk ontwikkelingsaanbod.

Passend gewenst professioneel gedrag en organisatie:

1. De medewerkers van het IKC/de school bevorderen horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten het IKC/de school.

2. De medewerkers informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kinderen, zoeken afstemming met ouders rondom opvoeding, het onderwijsleerproces en specifiek geboden ondersteuning.

Op school zoeken we de samenwerking met diverse instanties. Voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. We onderhouden goede contacten met de partners in de zorg zoals Kentalis, Timpaan en Cedin die de school assisteren voor leerlingen die problemen ondervinden bij de taalontwikkeling. Ook met De GGD, Veilig thuis en Carins hebben wij om uiteenlopende redenen regelmatig contact. De gemeente Smalingerland onderkent het belang van vroegtijdige herkenning van laaggeletterdheid en daarom subsidiëren zij het leesinterventieprogramma 'Bouw!' waaraan ook onze school meedoet.

We betrekken talloze partners bij ons curriculum. De belangrijkste zijn Netwerk Graach Dien, Kerk, de bibliotheek, Kanjer Training, Elzereeducatie, Keunstwurk, theater De Lawei, het Sportbedrijf en het plaatselijke verenigingsleven.

De belangrijkste partners zijn onze ouders. Gedurende de schoolloopbaan betrekken we de ouders structureel bij de ontwikkeling van hun kind. Reeds bij aanmelding houdt de ib'er een intakegesprek met de ouders. Twee keer per jaar houden we met ouders en kind ontwikkelingsgesprekken waarin gezamenlijk wordt besproken wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ook wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben betrekken we de ouders er bij. De school organiseert tal van activiteiten waarbij het nauw samenwerkt met diverse oudergeledingen.

#### *Ouderbetrokkenheid:*

De school heeft strategiekaarten ontwikkeld waarin stap voor stap staat aangegeven hoe ouders hun kinderen kunnen ondersteunen bij bepaalde vak-vormingsgebieden.

Er zijn voor ieder schooljaar strategiekaarten ontwikkeld voor : (begrijpend) lezen, rekenen, spelling. Tijdens de KOP gesprekken maken de leerkracht, de leerling en de ouder(s) afspraken waarbij de ouders hun kind thuis extra ondersteunen.

Wanneer ouders tussentijds verhuizen en de leerlingen naar een andere basisschool nemen we het

initiatief om contact op te nemen met de ontvangende school om hen op de hoogte te brengen van de ontwikkeling van de kinderen. Wat hierbij nog beter kan is het gebruik van een eenduidig formulier voor de informatievoorziening voor de nieuwe school (zie H3.5)

**Beleidsvoornemens**

Door ontwikkelen IKC.

**Gewenste situatie (2024)**

Zie IKC plan.

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES						
OP6: SAMENWERKING						
De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs van haar leerlingen vorm te geven.		1	2	3	4	5
OP6.1	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen (warme overdracht).				x	
OP6.2	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en zo nodig met partners in de zorg.				x	
OP6.3	Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkelingen van de leerlingen (onderwijskundig rapport).				x	
OP6.4	De ouders zijn betrokken bij de activiteiten die de school daartoe onderneemt passend bij de schoolpopulatie.				x	

## 3.7. Toetsing en afsluiting (OP8)

### **Basiskwaliteit**

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

### **Huidige situatie (2020)**

Op SWS De Diamant verantwoordden we jaarlijks onze eindresultaten met de IEP-eindtoets. De eindtoets geeft ons inzicht in hoe onze leerlingen zich na 8 jaren onderwijs verhouden ten opzichten van de referentieniveaus voor rekenen en taal en wat de impact is van het onderwijs dat de leerlingen hebben genoten.

Voorafgaand aan de eindtoets hebben de ouders en de leerlingen van groep 8 middels een zorgvuldige procedure het schooladvies ontvangen voor het vervolgonderwijs. In groep 7 krijgen de ouders reeds een pré-advies. Na de eindtoets worden de adviezen nogmaals gewogen en in sommige situaties wordt het schooladvies naar boven bijgesteld.

De school monitort vanaf groep 3 met het leerlingvolgsysteem van cito of de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen en of het onderwijs voldoende op hun behoeften is afgestemd. De ouders worden door de groepsleerkrachten geïnformeerd over de vorderingen en de resultaten die hun kinderen halen op deze toetsen. De school heeft schooldoelstellingen opgesteld voor de resultaten op de citotoetsen waarmee zowel op individueel niveau als op groeps- en schoolniveau evaluaties en analyses worden gemaakt, waaraan vervolgens conclusies worden verbonden. In verband met onze visie op toetsen is een heroriëntatie hierop nodig. Dit geldt in zijn algemeenheid voor het werken met het LVS van cito wat een normatief systeem is. Wij voelen meer voor een formatief leerlingvolgsysteem. Dit sluit beter aan op onze visie op leren en ook op de visie van Adenium die sterk insteekt op formatieve evaluatie.

### **Beleidsvoornemens**

- Heroriëntatie op een nieuw (COTAN-gecertificeerd) leerlingvolgsysteem passend bij de visie op leren (voorkeur voor criteriumgerichte en formatieve toetsen en zo mogelijk aangevuld met toetsen gericht op hart en handen)
- Heroverweging toetsing op andere vakgebieden : Fries, Engels en techniek

### *Opmerking:*

In dit lopende schooljaar heeft de school naast het gebruik van het cito-lvs uitgebreid ervaring opgedaan met het LVS van IEP-LVS van bureau ICE. Dit is een criterium gericht en formatief systeem. Wanneer het bestuur de scholen de keuze laat om voor een ander leerlingvolgsysteem te kiezen, overwegen wij deze in te voeren.

### **Gewenste situatie (2024)**

Op school is formatieve evaluatie de standaard. Behalve passende werkwijzen is ook het leerlingvolgsysteem hierop ingericht. Idealiter zijn er ook toetsen voorhanden die naast de vorderingen op taal en rekenen iets zeggen over metacognitieve vaardigheden.





<b>Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES</b>		1	2	3	4	5
<b>OP8: TOETSING EN AFSLUITING</b>						
<b>De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.</b>						
OP8.1	Alle leerlingen van groep 8 maken conform de voorschriften, de eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen).					x
OP8.2	De school hanteert een zorgvuldige en duidelijke procedure voor het advies voor het vervolgonderwijs.					x
OP8.3	De leerkrachten informeren de ouders systematisch over de vorderingen van de leerlingen.				x	
OP8.4	De leerkrachten nemen in alle groepen toetsen af van het leerlingvolgsysteem en zij doen dat conform de voorschriften.					x

## 4. Schoolklimaat

### 4.1. Veiligheid (SK1)

#### **Inleiding**

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van schoolklimaat.

Schoolleiding, pedagogisch medewerkers en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor kinderen.

#### **Basiskwaliteit**

Het IKC zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om het IKC gedurende de dag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding, pedagogisch medewerkers en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **Huidige situatie (2020)**

De school beschikt over een uitgebreid veiligheidsbeleid. Met ons veiligheidsbeleid geven wij antwoord op de vragen hoe de veiligheid op school is geregeld. We willen meer doen dan alleen de wettelijke verplichtingen omdat we vinden dat veiligheid de meest basale voorwaarde is voor kinderen en medewerkers om binnen het IKC goed te kunnen functioneren. Zo is er bijvoorbeeld een actuele risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E), beleid omtrent het gebruik van social media en een gedragscode voor personeel.

Pestgedrag is een bedreiging voor de veiligheidsbeleving van kinderen. We besteden daarom aandacht aan het voorkomen van pestgedrag. Dit doen we met het de Kanjertraining. Wij geloven dat het meeste ongewenst gedrag voortkomt uit een gebrek aan (zelf) vertrouwen. Wanneer pestgedrag zich voordoet hanteren we een pestprotocol.

Incidenten die zich op school voordoen worden geregistreerd in ParnasSys en zo snel mogelijk afgehandeld. Er wordt ook aandacht besteed aan de evaluatie en nazorg: In het team worden periodiek de incidenten besproken. Tevens wordt bekeken of de incidenten succesvol zijn afgehandeld en welke lering we kunnen trekken om soortgelijke incidenten te voorkomen. We registreren alle incidenten die te maken hebben met de veiligheid van leerlingen en leerkrachten, Onder incidenten verstaan wij een gebeurtenis gericht tegen personen waarbij sprake is van direct verbaal of fysiek geweld, bedreiging, pesterijen, afpersing, seksuele intimidatie of misbruik.

We monitoring jaarlijks in groep 6, 7 en 8 de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen met behulp van Kanvas. Dit geeft een actueel en representatief beeld. Na de evaluatie van de metingen ondernemen we zo nodig actie.

De veiligheidsbeleving is ook een structureel terugkerend punt in de leerlingenraad van de school. Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale

Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

De school heeft met betrekking tot het opstellen van het anti-pestbeleid en het behandelen en registreren van pestsituaties op de school een vertrouwenspersoon aangewezen. Op onze school is dat de ib'er. De contactpersoon doet aan het begin van het cursusjaar een ronde langs de klassen om haar taak uit te leggen aan de leerlingen. Zij combineert deze functie met die van de contactpersoon seksuele intimidatie en machtsmisbruik.

In het begin van elk schooljaar wordt deze informatie met alle ouders, leerlingen en personeel gedeeld.

We mogen constateren dat medewerkers en kinderen zich op het IKC doorgaans veilig voelen. Het veiligheidsbeleid wordt periodiek geëvalueerd en als geheel tweejaarlijks geëvalueerd.

[digitaal-veiligheidsplan-2017-09-12-07-29](#)

### **Beleidsvoornemens**

-Vanuit het veiligheidsbeleid willen we beter beleid opstellen t.a.v. gebruik, kansen en bedreigingen van internet van sociale media. We willen hiermee bereiken dat leerlingen van groep 7-8 de gevaren van social media beter kunnen duiden, maar anderzijds ook de kansen die het biedt op een verantwoorde wijze weten te benutten. We willen materiaal van de week van de mediawijsheid hierbij inzetten.

### **Gewenste situatie (2024)**

De maatregelen die het IKC treft vanuit het veiligheidsbeleid zorgen er voor dat kinderen zich op het IKC veilig voelen. Dit blijkt uit de leerlingenenquête die we tweejaarlijks uitvoeren en de jaarlijkse veiligheidsmeting.

De leerlingen in groep 7-8 zijn media-wijs en kunnen veilig gebruik maken van de moderne digitale media.

Kwaliteitsgebied 2 SCHOOLKLIMAAT		1	2	3	4	5
SK1: VEILIGHEID						
Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.						
SK1.1	De leerkrachten zorgen voor sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dat blijkt uit de beleving van de leerlingen.				x	
SK1.2	De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen.					x
SK1.3	De school treft aantoonbaar maatregelen als de resultaten van de monitoring daartoe aanleiding geven.					x
SK1.4	De school heeft een actueel veiligheidsplan gericht op het voorkomen, afhandelen, registeren en evalueren van incidenten in en om de school.					x
SK1.5	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en dat maakt de school actief bekend (aandachtsfunctionaris).					x
SK1.6	Directie en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig adequaat op.				x	
SK1.7	De leerkrachten leven waarden en normen voor en spreken leerlingen (en elkaar) aan op onheus gedrag.				x	

## 4.2. Pedagogisch klimaat (SK2)

### Basiskwaliteit

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. Hiervoor zijn geen wettelijke eisen.

### Uit het strategisch beleidsplan

*Doel:*

1. Kinderen worden gekend in hun emoties, ervaren positieve emoties en voelen zich competent en gemotiveerd.

Passend gewenst professioneel gedrag en organisatie:

2. De medewerkers van het IKC /de school zijn sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.

Leren is niet een puur cognitieve activiteit. Leerresultaten komen voort uit de dynamische interactie tussen emotie, motivatie en cognitie. Leerlingen zijn niet alleen meer gemotiveerd om harder te werken en betrokken wanneer de het onderwijs betekenisvol en interessant is, maar ze leren ook beter wanneer ze zich competent voelen en positieve emoties ervaren. Voor professionals is het daarom belangrijk dat zij onderlegd zijn in het aanvoelen van motivaties en emoties. Rekening houden met emoties moet niet als soft worden ervaren, maar maakt onderdeel uit van succesvol onderwijs. Een curriculum sluit aan bij de leefwereld van kinderen en bij hun ontwikkeling. Om de draagkracht van kinderen te verhogen is het zinvol dat kinderen zichzelf ook leren motiveren bij opdrachten die in mindere mate aansluiten bij hun persoonlijke interesses.

### Huidige situatie (2020)

Aanvullend op het strategisch beleid:

- Vanuit Leren Zichtbaar Maken willen we het pedagogisch klimaat verder verbeteren.

Het pedagogisch klimaat is gebaseerd op de volgende denkkaders van het programma Leren Zichtbaar Maken:

-Ik bouw relaties en vertrouwen op zodat het leren zich afspeelt op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren

- Ik werk samen met collega's en leerlingen aan mijn visie op vooruitgang en op mijn impact

Samen in het team werken aan een goed pedagogisch-didactisch klimaat staat op SWS De Diamant voorop (collective teacher efficacy heeft een effectgrootte van maar liefst 1,47). Op school investeert het team aan een goede relatie met elkaar en met de kinderen. We begroeten 's morgens de kinderen bij de ingang van het lokaal en spreken veel met hen over hun welzijn en het leren hier op school. We weten dat wanneer leerlingen hoge verwachtingen hebben van hun leerkracht, dit in hoge mate hun leerproces bevordert (leerprincipe 1). De leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

Daarnaast zijn op school ook afspraken en regels nodig. Deze stellen we aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen op . Deze werkwijze vermelden we ook in de schoolgids.

*Op school werken we aan een growth mindset*

Alle leerkrachten weten dat intelligentie niet een vaststaand gegeven is, maar dat iedereen kan groeien ongeacht zijn intelligentie. Hersenen leggen verbindingen aan als er iets nieuws wordt geleerd. Door veel te oefenen, worden de verbindingen sterker en lukt iets beter. Dat geldt voor alle leerlingen. Dit leggen we hen ook uit: Iedereen kan groeien.

Kinderen worden daarom ook niet vergeleken met elkaar maar met de succescriteria (zie H3).

Dit alles sluit aan bij onze visie en missie: Wij zijn allen gelijkwaardig maar we zijn niet gelijk .

We streven naar openheid hierover. In de klas wordt bespreekbaar gemaakt dat niet iedereen

dezelfde mogelijkheden heeft. Dat biedt kansen om van elkaar en met elkaar te leren. Wanneer leerlingen samen praten over hoe hun leerproces verloopt, leggen ze de schriften op elkaar in plaats van naast elkaar. Het gaat immers om het spiegelen van ieders werk aan de succescriteria.

Fouten maken hoort bij leren. Kinderen die vaak worden geprezen om hun talent, durven al snel geen fouten meer te maken in de angst niet aan de verwachtingen kunnen voldoen en gaan geen uitdagingen meer aan. Dit is juist wat nodig is. Om die reden worden er ook geen cijfers gegeven. Cijfers bevestigen leerlingen in wat ze niet goed denken te kunnen of geven leerlingen het idee dat ze heel goed zijn. In beide situaties zet het een rem op het leerproces.

Ook leerkrachten kunnen groeien in hun vak en in de impact die ze hebben op het leren van hun leerlingen. Daarom voeren we jaarlijks een impactcyclus uit waarbij we het bewijs van onderzoek bij de leerlingen ophalen. Leerkrachten evalueren de impact van hun lessen en vragen daarbij ook om feedback van de leerlingen. Dit is in ontwikkeling.

### **Beleidsvoornemens**

In onze ontdekkingstocht naar formatieve assessment en leren zichtbaar maken hebben we de volgende beleidsvoornemens geformuleerd:

- We willen de kenmerken die passen bij een 'goede leerling' meer expliciet gaan aanbieden (leerprincipe 3) . We denken dan aan metacognitieve vaardigheden (In het boek *Formatieve Assessment* van Shirley Clark 'leer-krachten' genoemd)
- We willen de leerlingen meer betrekken bij de plannen die voor worden geschreven voor het verbeteren van hun leerproces. (leerprincipe 1) Wij denken dat dit het eigenaarschap van hun leerproces vergroot (zie ook H 3.3)
- We willen de leerlingen beter betrekken bij het schoolbeleid middels de leerlingenraad door deze items op te nemen in een jaargenda (leerprincipe 3)
- We willen inhoud geven aan de wijze waarop leerlingen feedback geven op de leerkrachten over hun lesgeven.

### **Gewenste situatie (2024)**

Mede door de gestelde beleidsvoornemens denken we dichterbij ons gewaagde doel te komen: Leerlingen ontwikkelen zich op SWS De Diamant tot eigenaar van hun eigen leerproces. Al het beleid omtrent het pedagogisch klimaat draagt hier aan bij.

Het vergroten van eigenaarschap van het leerproces van leerlingen betekent dat zij:

- weten hoe ze er voor staan
- weten waar ze naar toe gaan
- weten wat hun volgende leerstap is.
- kunnen aangeven wat ze nodig hebben om de volgende leerstap te maken. heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Kwaliteitsgebied 2 SCHOOLKLIMAAT		1	2	3	4	5
SK2: PEDAGOGISCH KLIMAAT						
De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.						
SK2.1	De school hanteert heldere gedragsregels voor leerlingen, leerkrachten en ouders.				x	
SK2.2	De leerkrachten zijn zich bewust van het geven van het goede voorbeeld (teach as you preach) en doen dit.				x	
SK2.3	De leerkrachten zorgen voor een uitdagende en fijne schoolomgeving: het schoolgebouw (en haar naaste omgeving) nodigt uit tot spelen, ontwikkelen en leren.			x		
SK2.4	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief en ondersteunend schoolklimaat.				x	
SK2.5	De leerkrachten begeleiden de leerlingen doelgericht bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.				x	
SK2.6	De school heeft een leerlingenraad en raadpleegt deze frequent.					x
SK2.7	De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.					x
SK2.8	Respectvolle omgang van leerlingen met elkaar en anderen.				x	
SK2.9	De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.				x	
SK2.10	De leerkrachten geven complimenten en correcties.				x	
SK2.11	De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor alle leerlingen.				x	



## 5. Onderwijsresultaten

### 5.1. Resultaten (OR1)

#### **Basiskwaliteit**

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

#### **Doelen**

- De opgestelde doelen voor eindopbrengsten in termen van referentieniveaus worden gehaald

#### **Huidige situatie (2020)**

De school voldoet aan de gestelde norm met betrekking tot de eindresultaten.

In 2017 en 2018 haalde de school op de IEP-eindtoets bovengemiddelde eindresultaten .

In 2019 heeft de school de gestelde norm niet behaald.

in H 1.5 is een evaluatie van de eindresultaten opgenomen in relatie tot het nieuwe onderwijsresultatenmodel wat op 1 augustus 2020 van start gaat.

#### **Schooldoelstellingen referentieniveaus**

Uitgangspunten:

schoolweging 30 (2017-2019)

signaleringswaarden: 85% (1F); 47,3% (2F/1S)

landelijk gemiddelde : 59,2% (2F/1S)

Doelen voor eind- en tussenopbrengsten zijn het gemiddelden voor lezen, taalverzorging en rekenen

Doelen voor eindopbrengsten per jaar in termen van referentieniveaus gericht op 95% 1F en 65 % 2F/1S

In groep 8 na afname M8 het aanbod baseren op het uitstroomperspectief.

#### **Beleidsvoornemens**

- Er is een plan van aanpak opgesteld en dit plan wordt uitgevoerd om aan de eindopbrengsten in groep 8 te voldoen.

Bij de uitvoering van het plan zijn de leerkracht, IB, directie en het bovenschoolse kwaliteitsteam betrokken.

- De komende jaren stellen wij voor groep 7 en 8 een plan van aanpak op om de juiste interventies uit te voeren en om de opbrengsten te borgen.

- Het referentiekader zichtbaar maken voor de leerkrachten van groep 6,7 en 8 en sturen op de schooldoelstellingen

- Schooldoelstellingen eindopbrengsten mogelijk nog uitsplitsen voor lezen, taalverzorging en rekenen

- Wanneer het bestuur de keuze voor een leerlingvolgsysteem aan de scholen laat , kiest SWS De Diamant voor een criteriumgericht leerlingvolgsysteem en worden de bestaande schooldoelstellingen voor de tussenresultaten aangepast.

- De school heeft ook voor andere vakgebieden dan rekenen en taal meetbare en merkbare doelstellingen opgesteld. Deze staan vermeld in het borgingsdocument. In deze nieuwe planperiode worden deze doelen geëvalueerd.

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN		1	2	3	4	5
<b>OR1: RESULTATEN</b>						
De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.						
OR1.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.		x			
OR1.2	De resultaten gedurende de schoolperiode liggen op het te verwachten niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. (berekend mede volgens regeling kader 2012) (Technische lezen groep 3 en 4, begrijpend lezen groep 6 en rekenen groep 4 en 6).		x			

## 5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

### **Basiskwaliteit**

Geen wettelijke eisen.

### **Huidige situatie (2020)**

In alle groepen wordt met het Kanjerbeleid en het daarbij behorende leerlingvolgsysteem Kanvas gewerkt aan sociale en maatschappelijke competenties. Er is ook een aanbod voor actief burgerschap en sociale integratie in alle groepen. In een borgingsdocument is omschreven wat er per groep wordt aangeboden.

We gebruiken Kanvas voor het meten van sociale veiligheid en sociale vaardigheden. Rond de herfstvakantie vullen de leerkrachten van groep 3-8 Kanvas in. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook zelf de vragenlijst in. In mei is een tweede afnamemoment door de leerkrachten en wordt ook de leerling Kanvas afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd. Wanneer er meer dan 25% D/E-niveaus worden gescoord is er aanleiding om voor een hele groep een actieplan op te stellen. Er kunnen ook individuele leerlingplannen worden opgesteld om bepaalde competenties te vergroten. Waar nodig vullen ook ouders de oudervragenlijst in (zie Kanjerbeleid). De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. De gestelde doelen op SWS De Diamant voldoen aan de eisen zoals in het LVS Van Kanvas is beschreven. Alle groepen voldoen aan deze gestelde doelen.

Onderdelen zijn:

Sociale acceptatie

Gedragshouding

Eigenwaarde

Depressie

Plezier op school

Sociaal aanvaard voelen

Relatie met de leerkracht

Welbevinden

Voor een uitgebreide uitwerking van de gestelde doelen verwijzen wij u naar het Kanvas LVS.

### **Gewenste situatie (2024)**

Zie IKC-plan.

<b>Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>OR2: SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES</b>						
<b>De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.</b>						
<b>OR2.1</b>	De school heeft einddoelen geformuleerd voor sociale (en maatschappelijke) competenties van de leerlingen. (burgerschap en metacognitieve vaardigheden, ).			x		
<b>OR2.2</b>	De school bereikt de gestelde doelen voor sociale en maatschappelijke competenties.			x		
<b>OR2.3</b>	Directie en team hebben duidelijk voor ogen hoe ze de doelen voor sociale (en maatschappelijke) competenties willen realiseren ( leerlijnen groep 1 t/m 8).				x	
<b>OR2.4</b>	De school volgt de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.				x	
<b>OR2.5</b>	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.				x	

Schooljaar : 2019-2020  
 Periode : 01-08-2019 - 31-07-2020

jaargroep		Aantal leerlingen	Uitval zwarte pet (%)	Uitval gele pet (%)	Uitval rode pet (%)	Uitval witte pet (%)	Zorgscore (%)
6		27		22	7	30	20
» 6	01-08-2019 t/m 31-12-2019						20
» 5	01-01-2019 t/m 31-07-2019						24
» 5	01-08-2018 t/m 31-12-2018						28
7		16	13	6	19	6	10
» 7	01-08-2019 t/m 31-12-2019						10
» 6	01-01-2019 t/m 31-07-2019						20
» 6	01-08-2018 t/m 31-12-2018						25
» 5	01-01-2018 t/m 31-07-2018						20
8		18				17	6
» 8	01-08-2019 t/m 31-12-2019						6
» 7	01-01-2019 t/m 31-07-2019						9
» 7	01-08-2018 t/m 31-12-2018						9
» 6	01-01-2018 t/m 31-07-2018						18
» 6	01-08-2017 t/m 31-12-2017						17

» 5	01-01-2017 t/m 31-07-2017							3
» 5	01-08-2016 t/m 31-12-2016							13
Gemiddelde score								13

### 5.3. Vervolgsucces (OR3)

#### **Basiskwaliteit**

Geen wettelijke eisen. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

#### *Doelen:*

-75% van de leerlingen zitten na 2 jaar nog in de stream waarnaar ze zijn verwezen.

#### **Huidige situatie (2020)**

Jaarlijks evalueert het verwijsteam van de school (directeur, ib'er en leerkracht groep 8) de verwijzingen en het verwijsbeleid.

De Plaatsingswijzer en de Drempeltest vormen de basis voor het verwijzingsbeleid. Na de eindtoets wordt voor alle leerlingen van groep 8 een opstroomadvies overwogen.

Het verwijsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd. Hierbij wordt het vervolgsucces van de leerlingen betrokken. Met het oog hierop worden de resultaten van alle leerlingen bijgehouden. We betrekken ook de NRO- rapportage hierbij. Indien nodig wordt het verwijsbeleid bijgesteld.

#### **Beleidsvoornemens**

- bezinning op voorbereiding op het vervolgonderwijs (planningsvaardigheden, presentatievaardigheden)
- evaluatie van het verwijsbeleid in verband met de uitkomsten van het NCO (lage schooladviezen, hoge afstroom HAVO/VWO)

<b>Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>OR3: VERVOLGSUCCES</b>						
<b>De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.</b>						
<b>OR3.1</b>	<b>De school heeft het vervolgsucces (na drie jaren vervolgonderwijs) voldoende in beeld.</b>					<b>x</b>
<b>OR3.2</b>	<b>De school legt de eigen advies van de verwijzing naar het VO naast de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en verbindt daar conclusies aan die gevolgen kunnen hebben voor het beleid van de school.</b>					<b>x</b>



## 6. Kwaliteitszorg en ambities

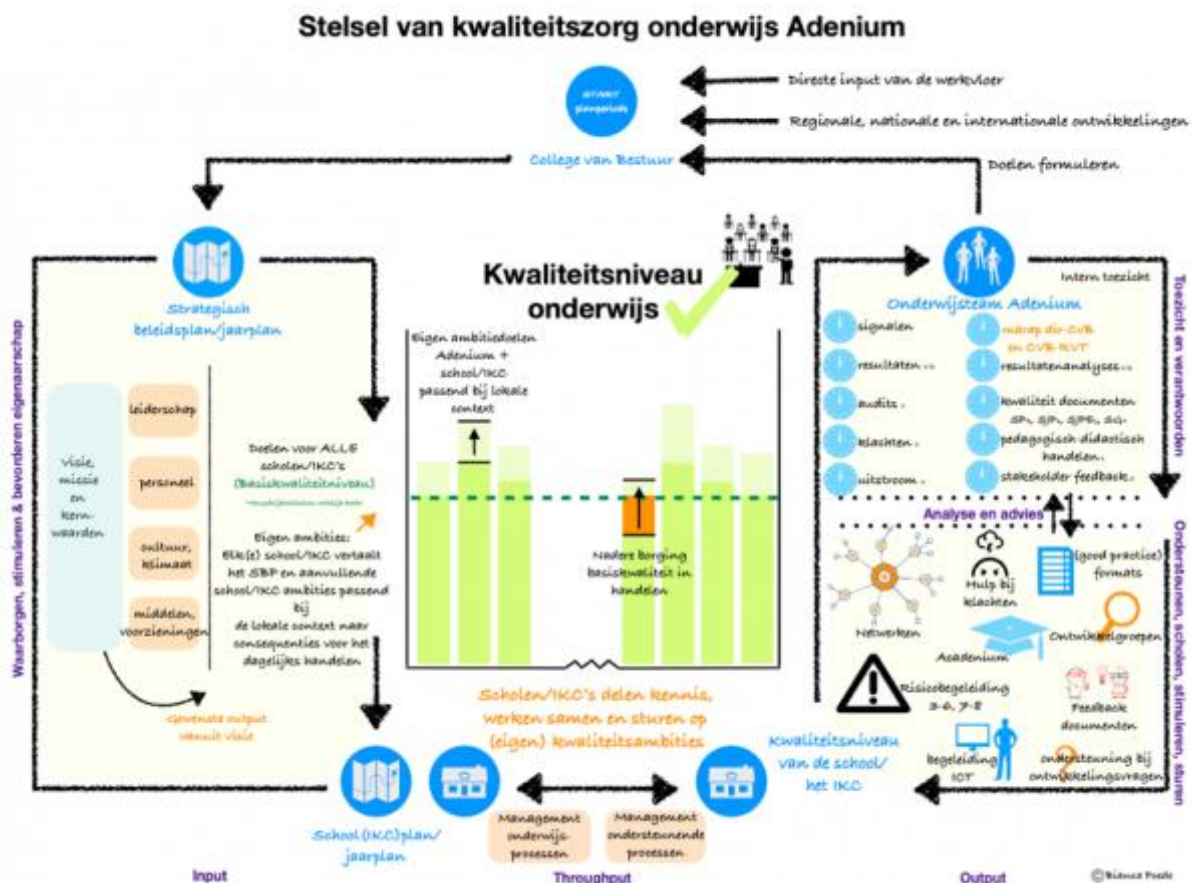
### 6.1. Kwaliteitszorg (KA1)

#### Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

#### Huidige situatie bestuurlijk

De onderstaande infographic laat zien hoe het stelsel van bestuurlijke kwaliteitszorg ingericht is binnen Adenium



#### Huidige situatie (2020)

De afgelopen jaren heeft de school gebruik gemaakt van de Schoolplanmanager als basis van de kwaliteitszorg. De schoolmonitor neemt in de komende periode deze functie over. Hierbinnen is een breed opgezette evaluatie opgenomen voor het vaststellen van de beginsituatie voor de planperiode 2020-2024. De beginsituatie is afgezet tegen het onderzoekskader van 2017 van de

onderwijsinspectie. Op basis hiervan heeft de school beleidsvoornemens geformuleerd voor de komende vier jaar. Deze slaan deels op het bereiken van de basiskwaliteit en deels op het bereiken van eigen aspecten van kwaliteit, passend binnen de kaders van het strategisch beleidsplan. De kwaliteitszorg op school kent een cyclisch karakter (PDCA) met het INK-model als uitgangspunt.

We stellen elkaar achtereenvolgens de volgende vragen:

1. Doet de school de goede dingen? (plan, do)
2. Doet de school de goede dingen goed? (check)
3. Hoe weet de school dat? (check)
4. Vinden anderen dat ook? (check)
5. Wat doet de school met die wetenschap? (act)

Dit cyclische proces van kwaliteitszorg is vooral van toepassing op het onderwijsproces en de tussen- en eindresultaten. Zo is er een zorgcyclus vastgesteld die de kwaliteit van zicht op ontwikkeling en zorg en begeleiding bewaakt (handelingsgericht werken). Daarnaast zijn er borgingsdocumenten voor het aanbod en het didactisch handelen. De resultaatanalyses en het toetsen van die resultaten aan de schooldoelstellingen, maken zichtbaar in welke mate de school haar doelen weet te realiseren. In de onderstaande tabel wordt zichtbaar welke instrumenten van kwaliteitszorg de school hanteert om de kwaliteit in kaart brengen en waaraan consequenties worden verbonden wanneer de doelen niet worden behaald:

**Opmerking hierbij:**

1. Kanvas (voor het meten van sociale competenties en de veiligheidsmeting) is hier tot de methodeonafhankelijke toetsing gerekend.
2. Tot de borgingsdocumenten rekenen we ook het reken- en taalbeleidsplan van de school alsmede het intern zorgplan.

<b>Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSSZORG EN AMBITIE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>KA1: KWALITEITSSZORG</b>						
<b>Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.</b>						
KA1.1	De school heeft inzicht in de kenmerken en de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				x	
KA1.2	De school stelt ambitieuze doelen die passen bij haar schoolpopulatie en haar maatschappelijke opdracht.				x	
KA1.3	De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg, waarmee de school de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de resultaten bewaakt en bevordert.				x	
KA1.4	De school heeft goed in beeld waar de kwaliteit tekortschiet; dat heeft de school geanalyseerd en daaraan zijn doelgerichte maatregelen gekoppeld.				x	
KA1.5	De school werkt planmatig aan haar verbeteractiviteiten / ontwikkeling ( toetsbare doelen, duidelijk tijdpad en regelmatige evaluatie)				x	
KA1.6	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			x		
KA1.7	De school betreft stakeholders (educatieve partners) en (onafhankelijke) deskundigen bij het evalueren.				x	

## 6.2. Kwaliteitscultuur (KA2)

### 6.2. Kwaliteitscultuur (KA2)

#### Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

#### Personeelsbeleid Adenium

Het personeelsbeleid van Adenium vloeit voort uit het meerjaren strategisch beleidsplan. De doelstellingen die hierin zijn geformuleerd worden in een plan van aanpak, en dus een meerjarenagenda, uitgewerkt door expeditieteams bestaande uit directeuren, teamleiders en externe adviseurs. Deze expeditieteams worden ondersteund door de expertportefeuilles Personeel en Onderwijs & Kwaliteit.

Personeelskosten zijn een belangrijk onderwerp in de organisatie, de allocatie van middelen vindt plaats vanuit de planning en control cyclus. De beleidsuitgangspunten voor het personeelsbeleid wat hiermee samenhangt vindt plaats vanuit het strategisch beleidsplan en de expeditieteams.

Door te werken met een meerjarencyclus die opgenomen is in de schoolmonitor in planning en beleid voor de scholen middels de schoolplannen, ontstaat een kwaliteitscyclus op centraal en decentraal niveau.

Ontwikkeling van personeel is een belangrijk aandachtspunt binnen het personeelsbeleid, dit met als doel om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. Hiervoor wordt centraal een professionaliseringsaanbod aangeboden vanuit een huisacademie. Hiernaast wordt er door de scholen op teamniveau een jaarplan gemaakt welke aansluit van de schoolspecifieke ontwikkeling. Onderwerpen die deel uitmaken van het personeelsbeleid en hieraan een bijdrage leveren zijn:

- Beleid startende en nieuwe leerkrachten
- Aandacht voor Zorg
- Ontwikkelcyclus (gesprekken)
- Waarderen en beschrijving functies directie en OOP
- Loopbaanontwikkeling
- Vitaliteitsbeleid
- Attentieregeling
- Scouting leidinggevende potentials
- Beleid rondom personeelstekort (waaronder zij-instroom)
- Arbojaarplan.

Deze informatie is opvraagbaar via de directeur van de school of via: [info@adenium.nl](mailto:info@adenium.nl)

Er wordt gezorgd voor bevoegd en bekwaam personeel door een ontwikkelingsgerichte begeleidingscyclus. Deze ontwikkelingsgerichte cyclus steekt in op professionalisering en gerichte monitoring van de ontwikkeling door gebruik te maken van Icalt kijkwijzer. Basis van de ontwikkelingscyclus is de cao po aangevuld met eigen beleid.

Leerkrachten worden ieder in hun eigen ontwikkelingsfase begeleid, startende leerkrachten en

ervaren leerkrachten door coaches en intervisie. Door middel van de professionalisering en de ontwikkelingscyclus wordt gericht ingestoken op de ontwikkeling van diverse bekwaamheden waaronder het pedagogisch-didactisch handelen.

Voor de personele planning worden de eerste stappen gezet met de methodiek van strategische personeelsplanning voor zowel de kwantiteit als de kwaliteit. Dit maakt dat er gericht wordt gekeken naar wat er nodig is op een school, de ontwikkelingsfase van de leerkrachten en welk profiel aansluit bij de ontwikkelingsfase van de school. Dit geldt voor zowel leerkrachten als schoolleiding.

Voor het personeel dat een bijdrage levert aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid wordt jaarlijks een individueel scholingsplan gemaakt passend bij de persoonlijke ontwikkelingen en passend bij de ontwikkelingen van het onderwijskundig beleid.

De school heeft ambities geformuleerd op het gebied van de ontwikkeling en professionalisering van de medewerkers wat zich jaarlijks vertaalt in een scholingsplan (zie ook IKC plan)  
De school beschrijft hoe wordt gewerkt aan een professionele cultuur.

### **Huidige situatie (2020)**

De school heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het personeel eigen ambities opgesteld. Deze ontwikkeling volgt de keuzes die de school maakt voor het schoolontwikkelingsproject Leren Zichtbaar Maken.

Teamleren is het uitgangspunt bij de uitwerking van het schoolbeleid. Als basis hiervoor geldt het boek *Formatieve Assessment* van Shirley Clarke wat in ieders bezit is. Soms hebben we ter ondersteuning een externe specialist op school, maar de school doet steeds meer zelf in samenwerking met de andere scholen van Trijewiis.

Het steeds beter weten hoe het leerproces van kinderen moet verlopen en wat op het leren een positieve invloed heeft (interventies met een hoge effectgrootte) zorgt er voor dat de leerkrachten een goed zicht krijgen op welke ontwikkeling zij zelf moeten doormaken.

We stellen elkaar hierbij de volgende vragen: Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?

De leerkrachtvaardigheden op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen die we nastreven, zijn verbeeld in een berg (zie afbeelding). Leerkrachten zijn op weg om een 'zichtbaar lerende leerkracht' te worden. Leerkrachten worden gestimuleerd eigenaar te zijn van hun leerproces (net zoals we dat bij leerlingen stimuleren). Zij werken daartoe jaarlijks met een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Met de Icalt worden jaarlijks deze en ook de meer algemene leerkrachtvaardigheden gemeten.

Om de ambities van de school waar te kunnen maken is het nodig dat leerkrachten zich specialiseren. In de komende planperiode worden leerkrachten geschoold tot rekencoördinator en tot specialist op het gebied van het jonge kind.

Het POP is onderdeel van de gesprekkencyclus die we jaarlijks opnemen in het schooljaarplan. Alle teamleren en de individuele scholing wordt jaarlijks opgenomen in het scholingsplan. Ook dit komt in het schooljaarplan.

Behalve aan professionalisering werkt het team samen aan het realiseren van een professionele cultuur. Naast de formele communicatie die is vastgelegd in de gesprekkencyclus, streven we naar teambijeenkomsten die kenmerken hebben van een professionele leergemeenschap: minder vergaderen en vaker samen lessen voorbereiden/evalueren.

OpSWS De Diamant is erkende ongelijkheid een belangrijk principe.

### **Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit**

- Opstellen scholingsplan teneinde de expertise op school te vergroten en ook te spreiden in het team
- Inzichtelijk maken van het loopbaanbeleid voor medewerkers.

1	Aantal personeelsleden	Huidige situatie school	Gewenste situatie (binnen IKC-cluster)
2	Verhouding man/vrouw	6 man / 9 vrouw (inclusief OOP)	
3	L10-leraren	8	
4	L11-leraren	2	
5	L12-leraren		
6	Schoolleider	1	1
7	IB`ers	1	1
8	Bouwcoördinatoren		onderbouwcoördinator jonge kind aanstellen
9	Taalcoördinator	1	1
10	Rekencoördinator	1	1
11	ICT-specialisten	1	1
12	Onderwijsassistenten	1	combinatiefuncties
13	Pedagogisch medewerkers	0	10
14	Schoolmaatschappelijk werk	0	
15	Jeugdhulpverleners	0	
16	Secretaresse	1	1
17	Conciërge	1	1

### Huidige situatie (2020)

De school heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het personeel eigen ambities opgesteld. Deze ontwikkeling volgt de keuzes die de school maakt voor het schoolontwikkelingsproject Leren Zichtbaar Maken.

Teamleren is het uitgangspunt bij de uitwerking van het schoolbeleid. Als basis hiervoor geldt het boek *Formatieve Assessment* van Shirley Clarke wat in ieders bezit is. Soms hebben we ter ondersteuning een externe specialist op school, maar de school doet steeds meer zelf in

samenwerking met de andere scholen van Trijewiis.

Het steeds beter weten hoe het leerproces van kinderen moet verlopen en wat op het leren een positieve invloed heeft (interventies met een hoge effectgrootte) zorgt er voor dat de leerkrachten een goed zicht krijgen op welke ontwikkeling zij zelf moeten doormaken.

We stellen elkaar hierbij de volgende vragen: Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?

De leerkrachtvaardigheden op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen die we nastreven, zijn verbeeld in een berg (zie afbeelding). Leerkrachten zijn op weg om een 'zichtbaar lerende leerkracht' te worden. Leerkrachten worden gestimuleerd eigenaar te zijn van hun leerproces (net zoals we dat bij leerlingen stimuleren). Zij werken daartoe jaarlijks met een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Met de Icalt worden jaarlijks deze en ook de meer algemene leerkrachtvaardigheden gemeten.

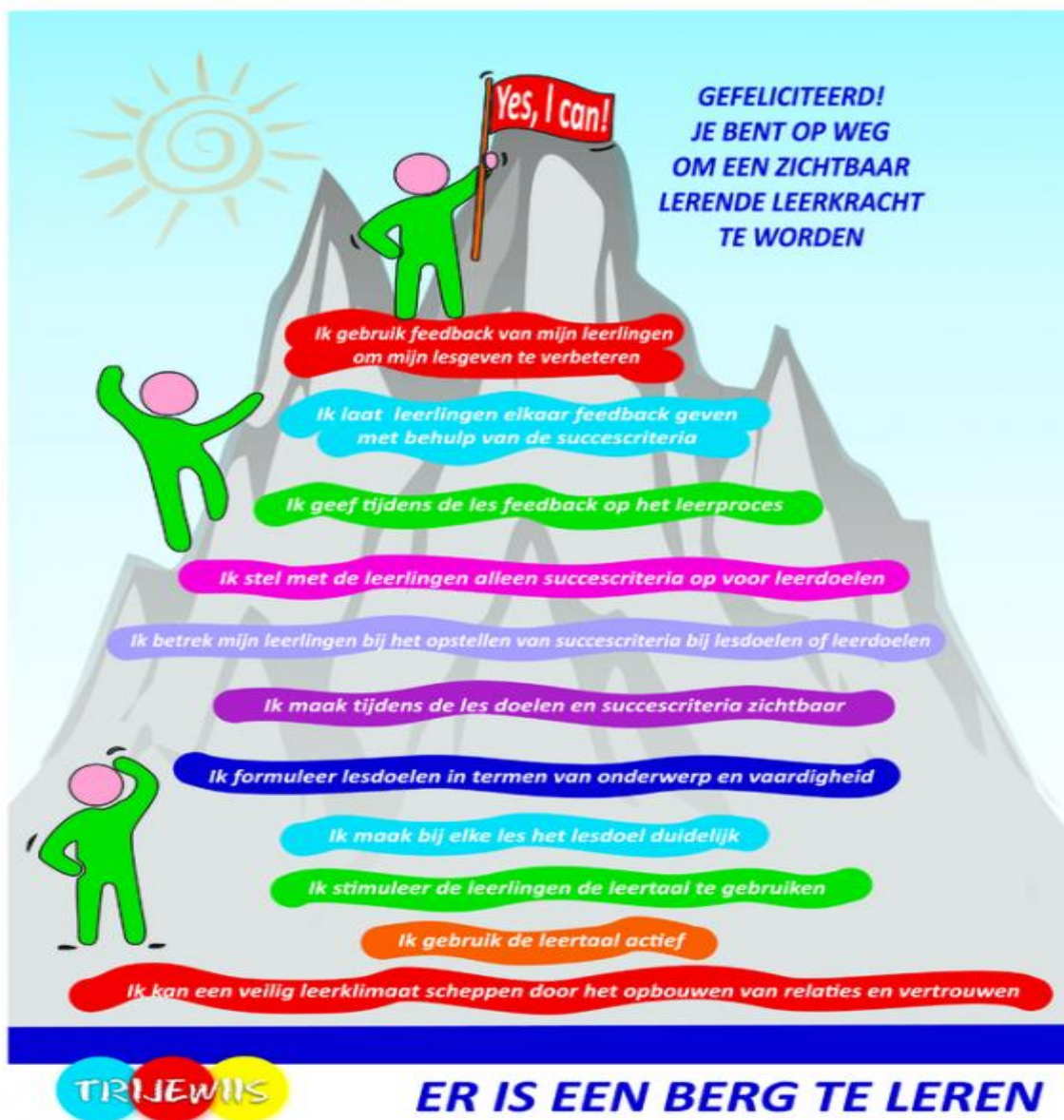
Om de ambities van de school waar te kunnen maken is het nodig dat leerkrachten zich specialiseren. In de komende planperiode worden leerkrachten geschoold tot rekencoördinator en tot specialist op het gebied van het jonge kind.

Het POP is onderdeel van de gesprekkencyclus die we jaarlijks opnemen in het schooljaarplan.

Alle teamleren en de individuele scholing wordt jaarlijks opgenomen in het scholingsplan. Ook dit komt in het schooljaarplan.

Behalve aan professionalisering werkt het team samen aan het realiseren van een professionele cultuur. Naast de formele communicatie die is vastgelegd in de gesprekkencyclus, streven we naar teambijeenkomsten die kenmerken hebben van een professionele leergemeenschap: minder vergaderen en vaker samen lessen voorbereiden/evalueren.

Op SWS De Diamant is erkende ongelijkheid een belangrijk principe.



### 6.3. Verantwoording en dialoog (KA3)

#### Basiskwaliteit

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

#### Huidige situatie (2020)

Onderdeel van de kwaliteitszorg is de verantwoording naar intern en extern belanghebbenden en



aan de overheid. Zoals reeds in H6.1 vermeld stelt de school jaarlijks een jaarverslag samen waarin de resultaten van het onderwijs staan vermeld en ook de mate waarin de gestelde doelen voor het onderwijskundige beleid zijn gehaald. Het jaarverslag wordt o.a. gepubliceerd op de website van de school.

SWS De Diamant organiseert inspraak over het te voeren beleid. Eens in de twee jaar voeren we actief een dialoog met ouders door ouderpanels te organiseren. Ook de ouders van de identiteitscommissie en de schoolcommissie geven we actief gelegenheid tot inspraak. De leerkrachten en de leerlingen gaan tijdens panelgesprekken vanuit het kwaliteitszorgsysteem van de school tweejaarlijks in dialoog over het gevoerde en te voeren beleid. Hun mening wordt meegenomen in de besluitvorming.

Tijdens de bijeenkomsten met de leerlingenraad is de kwaliteitszorg van de school een vast agenda onderwerp.

Tijdens teambijeenkomsten staat de kwaliteitszorg van de school centraal.

Tegenspraak heeft de school georganiseerd middels de medezeggenschapsraad die op gezette momenten samen met de directie spreekt over een aantal vaste onderwerpen, zoals over het schoolplan en de schoolgids. De school heeft met dat doel ook een leerlingenraad die actief meedenkt en zich een mening vormt over relevante schoolzaken.

De directeur van de school houdt het College van Bestuur actief op de hoogte van het reilen en zeilen op school en het gevoerde beleid.

Tijdens de bijeenkomsten van Graach Dien (platform van stakeholders in het dorp) staat de rol van de school in de gemeenschap centraal.

### Instrumentarium kwaliteitszorg op schoolniveau

	Zelf evaluatie	Gesprekken cyclus	I-calt	School doelstellingen	Resultaat analyse	Methode onafhankelijke toetsen	Methode toetsen	borgingsdocument	Enquêtes of panelgesprekken	Resultaten VO	inspectiebezoek
Aanbod OP1	x		x	x				x	x		x
Zicht op ontwikkeling OP2	x	x	x	x	x	x	x				x
Didactisch handelen OP3	x	x	x								x
Extra ondersteuning OP4	x		x	x	x	x		x	x		x
Samenwerking OP6	x								x		x
Toetsing en afsluiting OP8	x			x		x	x				x
Veiligheid SK 1	x								x		x
Pedagogisch klimaat SK2	x	x	x						x		x
Onderwijsresultaten OR 1	x		x			x					x
Maatschappelijke competenties	x								x		x
Vervolgsucces OR 3	x									x	x

## 6.4. Ambities 2020-2024

### Ambities onderwijsproces

#### Aanbod:

- Aanschaf geïntegreerde methode Blink voor wereldoriëntatie met aandacht voor transfer van leesstrategieën
- Aanschaf materialen voor het aanbod creatieve vorming
- Keuzes maken voor het ICT-gebruik bij het onderwijsaanbod
- Het referentiekader in onze methodes willen we meer expliciet maken voor groep 6, 7 en 8 om gericht te kunnen sturen op onze doelstellingen passend bij de schoolweging
- Leerlingen kunnen nog beter op hun toekomst in het voortgezet onderwijs worden voorbereid door het vergroten van planningsvaardigheden, en zichzelf beter leren presenteren.
- Uitvoering geven aan een nieuwe planning voor de borging (op papier en in de klas) van het aanbod voor hart, hoofd en handen . Speciale aandacht hierbij voor het aanbod in techniek en muziek als speerpunten van ons onderwijs, ook in het naschools aanbod.
- Opname van de borgingsdocumenten in de Schoolmonitor als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg
- Doorontwikkeling visible learning en zichtbare, meetbare, effecten bij aanbod aan leerlingen.

#### Zicht op ontwikkeling:

- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de leerlingplannen , ook bij risico's op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (leerprincipe 1). Deze werkwijze zal overbevraging voorkomen (leerprincipe 5)
- Oriëntatie op en in gebruik nemen van een criteriumgericht en formatief in te zetten leerlingvolgsysteem
- De nieuwe ondersteuningsstructuur beschrijven en borgen
- Doorontwikkeling visible learning en zichtbare, meetbare, effecten bij ontwikkeling van leerlingen

#### Didactisch handelen:

- Alle leerkrachten leggen duidelijk en doelmatig uit en doen hardopdenkend voor
- Verbeteren van de effectieve leertijd en afstemming (instructie, leerinhoud, verwerking, leertijd)
- Verbeteren controle van begrip na uitleg en opdrachten
- Heroriëntatie op het gebruik van ICT bij de lessen
- Mogelijkheden voor transfer van leerstrategieën beter benutten
- Doorontwikkeling visible learning en zichtbare, meetbare, effecten bij didactisch handelen

#### IKC ontwikkeling:

Zie IKC plan.

#### Extra ondersteuning:

- Ontwikkeling van een format voor de overdracht naar een andere basisschool
- Aandacht in het scholingsplan voor het vergroten van expertise binnen onze (basis) ondersteuningsstructuur
- Na herijking van het schoolondersteuningsprofiel dient de schoolgids en het intern zorgplan te worden bijgewerkt.
- Scholing rekencoördinator
- Doorontwikkeling visible learning en zichtbare, meetbare, effecten tijdens extra ondersteuning

#### Samenwerking:

Zie IKC plan.

**Toetsing en afsluiting:**

- Heroriëntatie op een nieuw (COTAN-gecertificeerd) leerlingvolgsysteem passend bij de visie op leren (voorkeur voor criteriumgerichte en formatieve toetsen en zo mogelijk aangevuld met toetsen gericht op hart en handen)
- Heroverweging toetsing op andere vakgebieden : Fries, Engels en techniek

## 6.5. Beleidsvoornemens 2020-2024

[planning-schoolplan](#)

## 7. Financieel beheer

### 7.1. Huidige situatie bestuurlijk

Het bevoegd gezag ontvangt centraal de middelen van het ministerie (lumpsum). Het bevoegd gezag maakt op basis van de allocatie van middelen, welke door de geledingen is vastgesteld, een verdeling op schoolniveau en bovenschools niveau. De toekenning van personele middelen gebeurt op basis van het bestuursformatieplan. Het bestuursformatieplan maakt deel uit van de meerjarenbegroting van de organisatie. De toekenning van materiële middelen wordt verantwoord in de begroting, waarin de uitwerking van het bestuursformatieplan (per schooljaar) en de materiële middelen samenkomen.

### 7.2. Externe geldstromen

De externe geldstromen betreffen met name overheidsmiddelen (OCW), zorgmiddelen passend onderwijs (samenwerkingsverband Fryslan) en gemeentelijke- en provinciale middelen.

### 7.3. Begroting en allocatie

Het opstellen van de begroting gebeurt op basis van de te ontvangen middelen, het strategisch beleidsplan en het bestuursformatieplan. Het aantal leerlingen en de weging zijn bepalend voor de beschikbare middelen per school.

De allocatie van middelen vindt plaats op basis van budgetverantwoordelijkheid. Dus de school ontvangt budget waarvoor middelen kunnen worden aangewend waarvoor de school het mandaat heeft gekregen.

Allocatie vindt plaats naar de afzonderlijke scholen en bovenschoolse budgetgebieden, zoals Kwaliteitsteam, Scholing, Huisvesting & Onderhoud. Het allocatiemodel van de organisatie is centraal en in de geledingen vastgesteld.

### 7.4. Interne geldstromen

Inkomsten uit verhuur (de huisvestingslasten die worden doorbelast) en inkomsten uit ouderbijdragen worden gegenereerd om de exploitatielasten van de scholen te verlagen.

## 7.5. Sponsoring

Sponsoring komt sporadisch voor en alleen onder voorwaarde dat er geen tegenprestatie wordt verwacht/geëist (bijvoorbeeld aankoop van goederen of diensten). Veelal vindt sponsoring plaats bij het plaatsen van speeltoestellen/aanpassen van het schoolplein. check bovenschoolse schoolgids

## 7.6. Huidige situatie school

De school krijgt jaarlijks van het bestuur een budget toegekend voor de exploitatie. De school heeft enkele fundamentele keuzes gemaakt voor het besteden van de beschikbare middelen:

1. We voeren een gematigd investeringsbeleid ten aanzien van het vervangen van methodieken teneinde de afschrijvingslast te beperken.
2. Om de verontrustende stijging van de kosten van ICT te beteugelen kiezen we vaker voor het werken met schriften en werkboekjes in plaats van methodesoftware. We reserveren de gelden liever voor een criteriumgericht leerlingvolgsysteem. Algemeen stuk financieel beleid Adenium toevoegen (infographic?)
3. We reserveren middelen vanuit acties (Jantje Beton) om de inrichting van het plein bij de nieuwbouw mogelijk te maken.
4. Jaarlijks organiseert de schoolcommissie een zgn. "Tulpenactie" om extra middelen te reserveren voor bijzondere dagen (bv Koningsspelen)

## 8. Vaststelling schoolplan

### 8.1. Vaststelling schoolplan MR

**Brin: 06QJ**

**School: SWS De Diamant**

#### **VERKLARING**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens de MR,

naam:	naam:
functie:	functie:
plaats:	plaats:
datum:	datum:
handtekening:	handtekening:

### 8.2. Vaststelling Schoolplan CvB

**Brin: 06QJ**

**School: SWS De Diamant**

#### **VERKLARING**

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens het College van Bestuur van Adenium,

Bas van Loo,	Thijs Praamstra,
voorzitter College van Bestuur	lid College van Bestuur
Drachten	Drachten
datum:	datum:

handtekening:

handtekening:



## Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Ontwikkelen: IKC ontwikkeling				
Verbeteren: Ontwikkelen Levo-aanbod				
Verbeteren: ICT				
Ontwikkelen: doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek				
Ontwikkelen: Ontwikkelen aanbod wereldoriëntatie				
Ontwikkelen: Verbeteren aanbod leesonderwijs				
Implementeren: Verbeteren aanbod rekenonderwijs				
Verbeteren: Eigenaarschap leerlingen				
Implementeren: Implementeren ondersteuningsstructuur Trijewiis				
Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken				
Implementeren: Invoering IEP LVS				
Verbeteren: Didactisch handelen				
Ontwikkelen: Evalueren en bistellen borgingssystematiek				

*IKC profiel (2024)*

## IKC ontwikkeling

### **Aanleiding voor dit project**

Zie IKC plan

### **Huidige situatie**

Zie IKC plan

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Zie IKC plan

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Aanbod (OP1)*

## Ontwikkelen Levo-aanbod

### **Aanleiding voor dit project**

Het beleidsdocument LEVO is geëvalueerd door de identiteitscommissie en er is een oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd en een leerkracht tevredenheidsonderzoek .  
Conclusie: De organisatie van het LEVO aanbod vraagt een heroverweging/ verbetering.

### **Huidige situatie**

Zie LEVO document.

Knelpunt: Veel wisseling gedurende de dag tussen de diverse groepen (A en B groep).

Sterke scheiding tussen Bijbelverhalen en spiegelverhalen.

Eigen leerkrachten zijn te weinig betrokken bij de groep waar zij geen verhaal vertellen. Dit maakt dat de betrokkenheid en verbinding tussen de verhalen niet aanwezig is.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2022 worden de LEVO lessen in alle groepen in de eigen groep gegeven. Kinderen worden niet in een A of B groep verdeeld.

HVO en GVO wordt nog gegeven in een A e B groep.

Ouders/leerlingen kiezen de te volgen lessen.

### **Uren**

Eén voorlichtingsbijeenkomst met een externe deskundige voor leden van de identiteitscommissie en MR. (6 uur).

Bijeenkomsten identiteitscommissie

Bijeenkomsten MR

Bijeenkomsten team

### **Budget**

€ 700,- voor voorlichtingsbijeenkomst. (Bovenschools budget)

### Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Aanbod (OP1)*

## ICT

### Aanleiding voor dit project

Jaarlijks wordt een groot deel van het schoolbudget aan ICT licenties besteed.

Er is een onderzoek nodig om in kaart te brengen of alle licenties meerwaarde hebben voor het primaire proces.

De bestaande inzet moet geëvalueerd worden.

Wat werkt?

### Huidige situatie

De ICT inzet bij de rekenmethode voldoet niet aan de gestelde eisen en is daarom nauwelijks ondersteunend voor het rekenonderwijs. Dit vraagt om een heroverweging.

De I-Pads worden bij diverse vak-vormingsgebieden ingezet.

Er is geen doorgaande lijn in het gebruik van de I-pads bij vakoverstijgende ontwikkelingen en techniek.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Gerichte inzet ICT ter ondersteuning van alle vak-vormingsgebieden met aantoonbare meerwaarde om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten.

### Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Aanbod (OP1)*

## doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek

### Aanleiding voor dit project

Het aanbod voor hoofd hart en handen is minimaal.

Er is geen doorgaande lijn in het aanbod.

.

### Huidige situatie

Er is een aanbod in het NSA voor sportactiviteiten.

Er is een muziek aanbod in school. (muziekimpuls).

Er is een minimaal aanbod voor het techniekonderwijs.

Er is geen doorgaande lijn in het creatief aanbod (beeldende vorming, drama, dansante vorming).

Er zijn geen doelen gesteld voor het aanbod.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Er is een aanbod voor hoofd, hart en handen met speciale aandacht voor technieken muziek.

Er is een doorgaande lijn in het aanbod in de school.

Er is een verbinding gelegd en geïmplementeerd tussen het schoolse aanbod en het naschoolse aanbod.

Het naschoolse aanbod is een verdieping van het schoolse aanbod.

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Aanbod (OP1)*

## **Ontwikkelen aanbod wereldoriëntatie**

### **Aanleiding voor dit project**

Tijdens het schooljaar 2016 is de methode Blink ingevoerd.

De methode wordt in diverse aparte onderdelen aangeboden: Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.

De aparte gebieden geven onvoldoende ruimte voor eigen onderzoek door de leerlingen.

Wij willen de wereldoriëntatie geïntegreerd aanbieden, op een onderzoekende en ontdekkende manier met ruimte voor eigen onderzoek door de leerlingen en hiermee ook de organisatie in combinatiegroepen vergemakkelijken.

Tevens willen wij bij het gebruik van de methode aandacht besteden voor de transfer van lees strategieën.

### **Huidige situatie**

Met de vakgerichte thema's van Blink Wereld gaan kinderen aan de hand van een vraaggestuurd lesmodel zelf ontdekken en onderzoeken. Bij aardrijkskunde staan er daarnaast nog vakspecifieke vaardigheden centraal.

De thema's van de lesmethode Blink Wereld – geschiedenis voor groep 5 t/m 8 zijn interactief en gaan uit van onderzoekend leren.

Blink Wereld – geschiedenis brengt geschiedenis dichtbij met verhalen.

Blink Wereld – natuur en techniek laat kinderen stap voor stap ontdekken en ervaren.

De onderzoeken worden als losse onderdelen bij ieder vakgebied aangeboden. er is geen sprake van verbinding tussen de diverse vakgebieden.

De strategie voor het uitvoeren van de onderzoeken is hetzelfde.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2023 kunnen alle leerlingen onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren: leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag.

er is sprake van een geïntegreerde aanpak en aanbod van de WO vakgebieden.

Er is een duidelijke onderzoeks aanpak waarmee onderzoekend leren organiseerbaar wordt voor leerkrachten in combinatiegroepen.

21st century skills zijn logisch geïntegreerd: per thema komen meerdere vaardigheden aan bod

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er

tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Met alle thema's samen dekken wij alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

#### **Uren**

Zie jaarplanning

#### **Budget**

De school beschikt reeds over een Blinks licentie. Er zijn geen extra kosten aan de geïntegreerde aanpak verbonden.

#### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Aanbod (OP1)*

## **Verbeteren aanbod leesonderwijs**

#### **Aanleiding voor dit project**

De opbrengsten van ons leesonderwijs zijn in een aantal groepen (groep 5 t/m 7) niet op het gewenste niveau. De schooldoelstellingen worden in een aantal groepen (vanaf groep 5) niet behaald.

#### **Huidige situatie**

Tijdens het schooljaar 2018-2019 is het leesinterventieprogramma "Bouw" ingevoerd. Wij zien aan de opbrengsten in groep 3 t/m 4 dat de interventies resultaat hebben.

Het aanbod voor technisch leesonderwijs in groep 4 t/m 8 is minimaal. De methode biedt te weinig mogelijkheden om in niveaus te werken.

We besteden veel aandacht aan lezen. Reeds in groep 1-2 wordt gewerkt aan het fonemisch bewustzijn van leerlingen met de methode Schatkist. Hier hebben we ook doelstellingen aan gekoppeld. In groep 3 werken we intensief met Veilig Leren Lezen Kim versie.

Op school werken we met het project De bibliotheek in school en hebben we jaarlijks activiteiten rondom het leesonderwijs.

De resultaten van de monitoring (jaarlijks) door De Bibliotheek op school laten grote verschillen zien tussen diverse groepen. M.n. leesmotivatie is een aandachtspunt.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het leesonderwijs is in alle groepen aan het eind van schooljaar 2020-2021 op het gewenste niveau. De schooldoelstellingen worden in alle groepen behaald.

Het aanbod is vastgesteld en de didactische aanpak is op orde.

Er is een onderzoek uitgevoerd naar de uitkomsten van de monitoring van het project "de bibliotheek op school"

De aanbevelingen van dit onderzoek worden uitgevoerd.

#### **Uren**

Zie jaarplanning

### Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Aanbod (OP1)*

## Verbeteren aanbod rekenonderwijs

### Aanleiding voor dit project

De schooldoelstellingen op de tussenopbrengsten van het rekenonderwijs worden in groep 5 t/m 7 niet behaald.

Uit de analyse van de opbrengsten blijkt dat leerlingen bepaalde rekenvaardigheden onvoldoende hebben geautomatiseerd en dit ook onvoldoende oefenen.

Met de Bareka Profieltoets Rekenen bouwen leerkracht en leerling samen aan een stevig Rekenmuurtje en krijgen ze een helder beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening.

Het referentiekader in onze methodes willen we meer expliciet maken voor groep 6, 7 en 8 om gericht te kunnen sturen op onze doelstellingen passend bij onze schoolweging.

Bareka is hier een onderdeel van.

### Huidige situatie

Tijdens het schooljaar 2019-2020 is het interventieprogramma Bareka ingevoerd.

De komende jaren willen wij dit programma implementeren en borgen.

Wij hebben een start gemaakt met het meer expliciet maken van het referentiekader in groep 7 en 8. Hierdoor sturen wij op onze schooldoelstellingen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In 2022 worden in alle groepen de schooldoelstellingen behaald, passend bij onze schoolpopulatie..

Het programma Bareka wordt dagelijks ingezet in groep 3 t/m 8.

het referentiekader in onze methodes is leidend voor ons aanbod.

### Uren

Zie jaarplanning

### Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Zicht op ontwikkeling (OP2)*

## Eigenaarschap leerlingen

### Aanleiding voor dit project

Leerlingen worden niet betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de leerlingplannen.

### Huidige situatie

Jaarlijks worden diverse malen KOP gesprekken gehouden met ouders en leerlingen.  
Tijdens dit drie gesprek worden afspraken gemaakt.  
Leerlingen worden vervolgens niet betrokken bij de opstelling en uitvoering van de interventies.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

leerlingen worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de leerlingplannen, ook bij risico's op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen zijn daardoor meer eigenaar van hun ontwikkelpunten.

#### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Zicht op ontwikkeling (OP2)*

## Implementeren ondersteuningsstructuur Trijewiis

#### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Zicht op ontwikkeling (OP2)*

## Leren zichtbaar maken

#### **Aanleiding voor dit project**

De school is gestart het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen.  
Uitgangspunt is hierbij zijn de conclusies uit het wetenschappelijk onderzoek van John Hattie: wat werkt in het onderwijs?

De bewezen effectieve interventies, in combinatie met het IGDI-model, is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

#### **Huidige situatie**

Leerkrachten werken met het IGDI-model en kunnen lesdoelen en leerdoelen opstellen in termen van concept en vaardigheid.

- Leerkrachten en leerlingen kunnen de leertaal gebruiken.
- Leerkrachten kunnen met de leerlingen succescriteria opstellen bij de doelen
- Leerkrachten geven proces- en productgerichte feedback en leren ook de leerlingen in praatmaatjes elkaar feedback geven.
- Door wisselingen in het team is herhaling nodig van deze principes om de doorgaande lijn te borgen.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Aan het eind van deze planperiode, juni 2024, maken leerkrachten en leerlingen het leren zichtbaar en werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken.

Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en vertonen autonoom leergedrag (zie H2 schoolplan).

Zij kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen:  
Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?

### Uren

Zie jaarplanning

### Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Zicht op ontwikkeling (OP2)*

## Invoering IEP LVS

### Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Didactisch handelen (OP3)*

## Didactisch handelen

### Aanleiding voor dit project

Tijdens klassenbezoeken, door de directeur en de IB, is geconstateerd dat het didactisch handelen van de leerkrachten aandacht behoeft.

De tussenopbrengsten zijn in 3 groepen < het landelijk gemiddelde.

Een groot aantal leerkrachten heeft onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien.

Bij de bezoeken is het I-Calt instrument gebruikt.

Analyse op schoolniveau laat zien dat bepaalde onderdelen onvoldoende aandacht krijgen:

Gebruik instructiemodel

feedback geven

gebruik leerstrategieën

positieve verwachtingen uiten

afstemming instructie

De onderdelen didactisch handelen, duidelijke en gestructureerde instructie, scoren tussen de 1 en 2 op de I-Calt.

### Huidige situatie

In de meeste groepen is er sprake van duidelijke uitleg. Het benoemen van lesdoelen en de controle achteraf of het doel is behaald is een verbeterpunt voor onze school, taal, spelling. In de meeste groepen besteden leraren expliciet aandacht aan de lesdoelen. Aandacht voor leerstrategieën is er onvoldoende. De feedback die leraren geven beperkt zich vaak tot het product of het resultaat, terwijl juist procesgerichte feedback gericht op het leerproces effectiever is. Leerkrachten maken onvoldoende duidelijk dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben.

De afstemming van het leerstofaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is niet in alle groepen in orde. Bijna alle leerkrachten gebruiken de mogelijkheden tot afstemming die de



methoden bieden en realiseren hiermee een aanbod dat uitgaat van convergente differentiatie. Dit positieve beeld geldt in mindere mate voor het leerstofaanbod dat zorgleerlingen (begaafde en zwakkere leerlingen) krijgen.

Een belangrijke voorwaarde om de instructie en verwerking goed af te kunnen stemmen is dat school de ontwikkeling van de leerlingen volgt aan de hand van methodegebonden toetsen en de resultaten hiervan analyseert. De leerkrachten nemen deze toetsen af, maar dat de stap die daar op moet volgen wordt onvoldoende scherp uitgevoerd. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen. Leraren maken gebruik van voorinstructie, verlengde en/of verkorte instructie met de bedoeling het onderwijs in het rekenen-wiskunde af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. N.a.v. de tussenopbrengsten (M 2019/2020) is het echter de vraag of deze afstemming effectief is.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In juni 2022 heeft onze school het didactisch handelen helemaal afgestemd op onze ultieme wensen.

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### *Kwaliteitszorg (KA1)*

## **Evalueren en bistellen borgingssystematiek**

### **Aanleiding voor dit project**

Er zijn diverse borgingsdocumenten aanwezig en deels in uitvoering. Het evalueren en borgen van de doelen van het onderwijsaanbod en de werkwijzen die we hanteren heeft vertraging opgelopen. De borgingsdocumenten behoeven herziening. Dit geldt op onderdelen ook voor het taal- en rekenbeleidsplan.

Door wisseling van personeelsleden zijn niet alle teamleden eigenaar van de gemaakte afspraken. Daardoor zijn er verschillen in de school m.b.t. werkwijze en aanbod.

### **Huidige situatie**

Er is een zorgplan aanwezig en operationeel

Er is een taalbeleidsplan aanwezig en operationeel

Er is een rekenbeleidsplan aanwezig en operationeel.

Er zijn afspraken gemaakt m.b.t. alle vak-vormingsgebieden en vastgelegd.

De documenten zijn de afgelopen twee jaar niet of ten dele geëvalueerd.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Opname van de borgingsdocumenten in de schoolmonitor als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg.

Alle teamleden zijn eigenaar van de afspraken.

De afspraken worden met regelmaat (PDCA) geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De planning wordt opgenomen in de jaarplanning. Doen we wat we hebben afgesproken? Wat gaat goed, wat kan beter?

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

