



SWS De Diamant
Schooljaarverslag 2022 - 2023

Directeur	Margriet Reatsch
Adres	Buorren 34f
Plaats	Oudega
Telefoon	0512-371473
E-Mail	diamant@pcbosmallingerland.nl
Datum	20-7-2023

Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	3
Onderwijs	3
IKC vorming	3
IKC ontwikkeling	3
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	5
Didactisch handelen	5
Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren	6
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	8
doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek	8
Ontwikkelen aanbod wereldoriëntatie	10
Ontwikkelen en uitvoeren rekenbeleid.....	11
Ontwikkelen en uitvoeren taalbeleid.....	14
Onderwijsproces (OP) // OP4 Ondersteuning.....	18
Handelingsgericht werken.....	18
Schoolklimaat (SK).....	21
Sociaal emotionele ontwikkeling (Kanjers beleid).....	21
Kwaliteit.....	22
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg.....	22
Evalueren en actualiseren borgingssystematiek en documenten	22

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs | IKC vorming

IKC ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

In 2016 is SWS De Diamant ontstaan vanuit een fusie van twee scholen in het dorp. In het dorp was er een peuterschool en werd er vanuit meerdere organisaties opvang aangeboden.

De doorgaande lijn en de overdracht vanuit verschillende partijen naar de basisschool verliep niet altijd vlekkeloos. Daarnaast kwam er vanuit het bestuur de wens om de bestaande school om te vormen tot IKC. Beide een aanleiding om te oriënteren op IKC-vorming. In 2018-2019 zijn er met de teams van SWS De Diamant, Peuterspelen De Krobbe (Oink!) en KDV en BSO Oudega (VANDAAG Kinderopvang) interactieve werksessies gehouden over de ontwikkeling van IKC Oudega. Okander heeft de begeleiding hiervan verzorgd. Dit als onderdeel van een visietraject waarmee op hoofdlijnen de (inhoudelijke) visie op het IKC in beeld is gebracht.

In de schooljaren daarop volgend is er vanuit visie en missie een plan van aanpak opgesteld, dit project vloeit voort uit het opgestelde plan van aanpak waarin de volgende 8 pijlers aan bod komen:

- Leren en ontwikkelen
- Zorgketen
- Organisatie
- Media
- HRM
- Bedrijfsvoering
- Leefbaarheid
- Netwerkallianties

Tijdsplanning

september	Heimiddag - (incl. management Vandaag + AJ T.) 29-09-2022	Managementteam
	Tijdens de heimiddag zijn de knelpunten besproken die door de partijen worden ervaren. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt t.a.v. verantwoordelijkheid, organogram, zorgstructuur. Deze onderwerpen worden de komende tijd binnen het IKC opgepakt. Tijdens de volgende heidag worden de onderwerpen geëvalueerd.	
sep - jul	IKC- medewerkersavonden (2x per jaar)	Team
	Tijdens de medewerkers hebben alle leden van de diverse werkgroepen de stand van zaken van de opdrachten per werkgroep gepresenteerd aan de personeelsleden. Waar nodig zijn de opdrachten bijgesteld en zijn de werkgroepen opnieuw ingericht (bemensing ivm vertrek personeelsleden en nieuwe personeelsleden)	
sep - jul	Overleg MT met bestuurders (1x per 6 weken)	Managementteam
	De overleggen hebben plaatsgevonden in oktober en januari. De frequentie van 1x per 6 weken bleek geen meerwaarde te hebben. Ivm de nieuwbenoemde directeur van Vandaag heeft er een wisseling plaatsgevonden van partners die bij het overleg aanwezig zijn. 1x per 6 weken overlegt de IKC directeur met de directeur van Vandaag.	

Meetbare resultaten

- Binnen de opvang wordt voldaan aan alle kwaliteitseisen van de GGD
- Er is een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen (dit wordt gemonitord)

Evaluatie Meetbare resultaten

De kinderopvang voldoet aan de kwaliteitseisen van de GGD. Laatste bezoek was in april 2023.

Er is geen doorgaande lijn in het aanbod tussen de voorschool en groep 1/2. Binnen het kindcentrum wordt met diverse methodes gewerkt.

Wel is er een doorgaande lijn in het gebruik van de dagritme kaarten en de zorgstructuur.

De pedagogisch medewerkers hebben de scholing voor het gebruik van de methode Piramide (VVE methode) gevolgd of volgen de scholing.

Er is nog geen koppeling met groep 1/2 gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023-2024 willen wij een integraal kindcentrum zijn waar kinderen van 0 tot 12 jaar een passend aanbod krijgen – onderwijs en kinderopvang – vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie. Wij werken inhoudelijk en organisatorisch samen. Het kind staat centraal en wordt uitgedaagd zijn of haar talenten te ontwikkelen. Dit moet leiden tot een zodanige afstemming dat dit rechtstreeks ten goede komt aan deze kinderen. Door een intensieve samenwerking tussen de professionals van de verschillende organisaties ontstaat er een KC waar onderwijs, opvang en ontspanning in één doorgaande lijn goed vastgelegd is. Alle betrokken partijen, ieder vanuit eigen kracht en expertise, leveren hier een actieve bijdrage aan. Er wordt een doorgaande lijn van het aanbod gerealiseerd met arrangementen voor opvang, educatie, zorg en vrije tijd. De begeleiding die kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte nodig hebben, wordt vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt in samenwerking met de ouders'. Wij willen samen partners in opvoeding en educatie zijn:

- Ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar.
- Opvang, educatie en vrije tijd in één gebouw
- Dagelijks werken aan het primaire proces
- Een breed aanbod
- Doorlopende leerlijnen voorschools – naschools
- Vroegtijdige signalering en passende ondersteuning
- Samen aanpak van sociale problematieken
- Ouderbetrokkenheid in doorgaande lijn
- Dagarrangementen voor alle kinderen KC als aanwinst

In ons een KC worden de mogelijkheden tot het juist functioneren van het kindnetwerk zo goed mogelijk benut. Zorg, welzijn, opvang, onderwijs, buurt (ontspanning) en gezin (opvoeding) werken op een integrale manier samen. Ouders en kinderen hebben een loket voor hun vragen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De IB van de school is miv mei 2023 de IB van het kindcentrum.

Tijdens het intakegesprek is de IB aanwezig.

Er is een zorgstructuur vastgesteld voor het kindcentrum.

De directeur van de school is miv augustus 2023 verantwoordelijk voor het totale kindcentrum.

Didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

De resultaten van ons onderwijs blijven achter bij het landelijk gemiddelde, de schooldoelstellingen worden niet in alle groepen gehaald en heeft een groot aantal leerlingen onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien.

De wisselende aanpak en het didactisch handelen van de leerkrachten spelen hier een rol in. Hierin ontbreekt nog een doorgaande lijn.

Daarnaast speelt mee dat er (mede) door corona er weinig concrete individuele/ professionele ontwikkelingen geweest zijn. Tevens kent het team ook enige wisselingen in leerkrachten, dit heeft vooral te maken met langdurige ziekte, dit maakt dat de dynamiek continu verandert.

Het is goed met elkaar te werken aan de doorgaande lijn wat betreft het didactisch handelen. Deze basis behoeft voortdurend aandacht om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te behouden. De klassenbezoeken door directie en IB bevestigen dit.

Tijdsplanning

sep - jul	Klassenbezoeken + bespreking door projectleider onderwijsverbetering (bovenschools)	Team
	De projectleider onderwijsverbetering heeft in alle groepen klassenbezoeken uitgevoerd. Er zijn individuele verbeterpunten besproken. Ook zijn er tijdens een teamvergadering schoolbrede verbeteractie's besproken. De verbeterpunten worden in de groepen uitgevoerd. M.n. feedback wordt aangescherpt.	
sep - jul	Teamscholing	Team
	De projectleider onderwijsverbetering heeft tijdens een teambijeenkomst het team geschoold hoe feedback beter kn worden uitgevoerd. Er is feedback beleid vastgesteld en dit beleid wordt uitgevoerd.	
oktober	Zone van naaste ontwikkeling - opstellen POP	Team
	Alle teamleden hebben een POP opgesteld. Individueel wordt door de teamleden het POP uitgevoerd en worden stappen gezet in de persoonlijke ontwikkeling. Waar nodig werken teamleden samen aan hun POP.	

Meetbare resultaten

-Bij de afname van de lcalt laat iedereen zien het IGDI-model te kunnen hanteren in hun groep. Iedereen scoort voldoende op afstemming van instructie en verwerking en duidelijke, gestructureerde instructie.

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er zijn grote verschillen bij de uitvoering van het IGDI model tussen de diverse collega's.

M.n. het onderdeel afstemmen is schoolbreed een aandachtspunt.

Ook moet er meer gebruik worden gemaakt van de leertaal in de groepen.

(succescriteria, feedback geven, praatmaatjes, leerkuil).

Uiteindelijk gewenste situatie

In juni 2023:

-Begrijpen alle leerkrachten hoe het instructiemodel (IGDI) werkt

-Wordt het instructie model goed ingezet; de fasen worden allemaal doorlopen en de technieken

worden gedurende de lessen ingezet. Verschillende technieken die het leren versterken en de leerlingen activeren.

-Worden de lessen vanuit een duidelijk doel gegeven en hebben de leerkrachten er zicht op dat de doelen ook worden gehaald. Het doelgericht werken is in alle facetten van de les merkbaar (denk aan de opdrachten die gekozen worden bv.)

-Is de structuur in de lessen goed zichtbaar, waardoor de leerlingen meer betrokken zijn tijdens de lessen

- Kunnen de leerkrachten voor leer- en lesdoelen met de leerlingen succescriteria opstellen

-Tijdens de lessen wordt er formatief geëvalueerd en ontvangen de leerlingen feedback op het leerproces. Hiermee worden de leerlingen meer eigenaar van hun ontwikkeling en stuurt de leerkracht meer richting de einddoelen van de individuele leerling en de groep

-Leerkrachten leren de leerlingen in praatmaatjes elkaar feedback geven.

-Stemmen de leerkrachten af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zij maken d.m.v. hun didactische aanpak het verschil voor leerlingen

-Vindt er afstemming plaats op instructie, tijd, verwerking en ook op leerinhoud

-Is het lesdoel, de instructie en de verwerking in lijn met elkaar

-Is er een doorgaande lijn wat betreft het didactisch handelen, wat maakt dat de leerlingen effectief, goed onderwijs krijgen

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Uit de lesbezoeken (directie, IB, projectleider) blijkt dat de afstemming tijdens de lessen nog aandacht verdient. Hierin zien we verschillen tussen de diverse groepen.

Didactisch handelen blijft daarom ook het komende schooljaar een project.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren

Aanleiding voor dit project

-De school is onderweg het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen. Uitgangspunt hierbij zijn de conclusies uit het wetenschappelijk onderzoek van John Hattie; Wat werkt in het onderwijs? Dit, in combinatie met het IGDI-model, is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

Tijdsplanning

augustus	Teambijeenkomst: Gedifferentieerde instructie en inschaling (tevens borging IGDI)(26-08-2022)	Directie
Gepland op de startbijeenkomst; laatste vrijdag van de vakantie. Door de verhuizing naar het nieuwe gebouw gaat alle aandacht daar naar toe (het meubilair is net geleverd en staat niet op de juiste plaats).		
september	Bijeenkomst werkgroep LZM: Kijkwijzer (15-09-2022)	Directie
Er is voor gekozen geen Kijkwijzer te gebruiken bij de klassenbezoeken. Dit om de druk op de collega's niet onnodig op te voeren.		
oktober	Klassenbezoeken LZM Diamant bij De Leister Igge en Grondslag (03-10-2022)	Directie
De Diamant kijkt vandaag bij De leister Igge in de klassen. De leerkrachten vullen een complimentenbriefje in voor de collega's. In het middagprogramma geeft Jaap een presentatie over feedback geven in dagelijkse routine via het IGDI.		

oktober	Teambijeenkomst: Feedback geven en ontvangen (04-10-2022)	Directie
Tijdens de daily stand zijn er collega's afwezig ivm een bijeenkomst in de Lawei van Jelle Jolles.		
oktober	Zone van naaste ontwikkeling 'Een berg te leren' en opstellen POP (04-10-2022)	Directie
Alle leerkrachten hebben een POP opgesteld en voeren hun ontwikkeldoelen uit.		
okt - nov	Teambijeenkomst stand van zaken IGD I en inschaling (10-11-2022)	Directie
Gedurende deze fase van het schooljaar zijn we bezig met het lesgeven op het onderwijsplein. We parkeren de LZM ontwikkeling en gaan ons bezig houden met de 'uitdagingen' in het nieuwe gebouw.		
november	Klassenbezoeken LZM De Leister Igge bij De Frissel/De Wiksel en Grondslag (23-11-2022)	Directie
De bezoeken hebben plaatsgevonden.		
januari	Teambijeenkomst: EDI H5 Ervaringen met feedback en werken op het leerplein; feedbackkaarten (16-01-2023)	Directie
We houden ons in deze periode bezig met de aankomende audit.		
maart	tussenevaluatie netwerk Trijewiis	Directie
Door de ontwikkelingen binnen Trijewiis is deze bijeenkomst niet doorgegaan.		
april	Vorbereiden en afname Icalt	Directie
Er is een externe audit geweest die naar de hele schoolontwikkeling heeft gekeken. De directeur heeft klassenbezoeken afgenomen, maar niet specifiek gekeken naar LZM.		
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Directie
Op 6 juni hebben we een afsluitende bijeenkomst op De Frissel. We bekijken de ontwikkelingen van Trijewiis en kijken vast vooruit naar de schoolplanmonitor van volgend schooljaar.		
jun - jul	Tussenevaluatie project	Directie
Er is feedback beleid vastgesteld en ingevoerd.		

Meetbare resultaten

- Bij de afname van een Kijkwijzer LZM is te zien dat elke leerkracht de genoemde leskenmerken van LZM laat zien laat zien.
- De leerkrachten scoren bij de lesobservatie voldoende op afstemming van instructie en verwerking.
- De doorgaande lijn m.b.t. het werken met leermaatjes en het geven/ontvangen van feedback is zichtbaar in de groepen. ---Leerlingen kunnen werken met wisselende leermaatjes
- De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald (taalverzorging, begrijpen lezen, rekenen)

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70
E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75
E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (2F/1S)

Evaluatie Meetbare resultaten

In een aantal klassen wordt gewerkt met leermaatjes, echter dit is onvoldoende structureel (ook door geluid dat dit geeft in groep 6-7-8). Ook zien we te weinig wisselingen in de leermaatjes.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van deze planperiode, juni 2024 werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken.
- Leerlingen laten aspecten van autonoom leergedrag zien (zie H2 schoolplan).

-Leerlingen kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen, waarbij zij aangeven dat zij meer eigenaar zijn van hun eigen leerproces:
 Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?
 Leerlingen kunnen feedback geven en ontvangen om zicht te krijgen op de antwoorden op bovenstaande vragen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Op dit punt kan nog veel verbetering geboekt worden. Het afgelopen jaar was, in het nieuwe gebouw, redelijk hectisch. Er is onvoldoende structureel gewerkt aan de 10 denkkaders en de terugkoppeling en borging.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek

Aanleiding voor dit project

Het aanbod voor hoofd hart en handen is minimaal.
 Er is geen doorgaande lijn in het aanbod.

Tijdsplanning

september	Netwerkbijeenkomst cultuur 1 (15 september)	Cultuurcoach
	<p>Er is een jaarplanning vastgesteld voor de groepen 1 t/m 8 met een aanbod voor culturele vorming.</p> <p>In het eerste netwerkoeverleg is afgesproken om voor alle scholen van Trijewiis een planning te maken voor culturele activiteiten op het gebied van dans, drama en theater. De scholen hebben per groep een arrangement gekozen van 3 activiteiten. Deze activiteiten worden afgenomen vanuit het educatieve programma van de Lawei in Drachten. Voorbeelden zijn : workshops dans, muziek of kunst, bezoek aan museum, theater en bioscoop.</p> <p>Het aanbod wordt georganiseerd door externe partijen in samenwerking met de leerkrachten van de scholen.</p> <p>Deze activiteiten vormen de highlights van het culturele aanbod.</p> <p>Afgesproken is om de culturele vorming op de scholen van Trijewiis een boost te geven door proefabonnementen af te sluiten op de online methodes : creerenleer.nl en laatmaarlern.nl</p> <p>De cultuurcoördinatoren brengen dit onder de aandacht in hun eigen teams.</p> <p>Op de Diamant is een begin gemaakt met een rijk aanbod van cultuurvormende activiteiten.</p> <p>Het aanbod wordt groepsdoorbrekend aangeboden.</p> <p>Techniek is een terugkerend onderdeel van het aanbod.</p> <p>Naast leerkrachten begeleiden ouders en externe betrokkenen de groepen kinderen. De uitvoering vindt in circuitvorm plaats op woensdagmiddag.</p> <p>Leerlingen kiezen aan welke activiteiten zij deel willen nemen door middel van intekenlijsten.</p>	
januari	Netwerkbijeenkomst cultuur 2 (24 januari)	Cultuurcoach
	<p>In deze bijeenkomst hebben de cultuurcoördinatoren met elkaar gesproken over de visie van het cultuuronderwijs.</p>	

Binnen Trijewiis leren kinderen door middel van kunst en cultuur zin en vorm te geven aan de wereld, waarbij al hun zintuigen aangesproken worden en beleving en verwondering centraal staan. Het creatief proces is leidend binnen ons (cultuur)onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen een breed wereldbeeld ontwikkelen, maar ook oog hebben voor hun eigen omgeving. Dit alles doen wij door een doorgaande lijn rondom kunst en cultuur vorm te geven, waarin ook erfgoed en museumbezoek geborgd zijn. Elke school geeft hier zelf vorm aan, passend bij de eigen identiteit en kleur van de school.

De doorgaande lijn en het aanbod willen we vorm geven d.m.v. een handleiding voor het cultuurplan, onze visie, het kompas voor cultuuronderwijs en een materialenlijst creatieve vorming.

maart	Netwerkbijeenkomst cultuur 3 (21 maart)	Cultuurcoach
Helaas is deze netwerkbijeenkomst niet doorgegaan wegens het on hold zetten van het cluster Trijewiis.		
maart	Tussenevaluatie voortgang netwerk Trijewiis	Cultuurcoach
Deze evaluatie kon door het on hold zetten van het cluster Trijewiis niet doorgaan.		
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Cultuurcoach
<p>De eindevaluatie van het netwerk is gepland op 29 juni 2023</p> <p>Op basis van deze evaluatie is naar voren gekomen dat de drie scholen van Trijewiis elk op hun eigen manier invulling hebben gegeven aan hun cultuuraanbod. De tijdelijke stop van Trijewiis en de corona nasleep zijn hier debet aan. komen tot een gezamenlijk cultuurplan. De Frissel heeft reeds een cultuurplan 2022-2026 gemaakt. De Diamant en de Wiksel gebruiken dit plan op lokaal niveau zodat elke school een eigen lokale kleur kan bepalen.</p>		
juni	Netwerkbijeenkomst cultuur 4 (1 juni)	Cultuurcoach
<p>De volgende doelen komen volgend jaar op de planning:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Iedere school werkt dit schooljaar vanuit het cultuurplan. · Het cultuurplan heeft een deugdelijke en haalbare financiële onderbouwing voor meerdere jaren. · De ICC-er draagt er zorg voor dat de inhoud van het plan ook wordt uitgevoerd. · Het netwerk organiseert een teamtraining op het gebied van beeldende vorming voor Trijewiis door een extern deskundige. · Invoering en implementatie van een methode. <p>Diamant en Wiksel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het netwerk oriënteert zich op een methode voor beeldende vorming met een accent op een procesgerichte aanpak, passend bij Leren Zichtbaar maken. z <p>Datum prikken voor teamtraining procesgericht werken beeldende vorming: Karin Kotte en mogelijk vervolg: maakplaatsen. Datum voorstel 11 oktober. van 15.00 tot 17.00 met alle teams van Trijewiis. Dit voorstel is ondertussen goedgekeurd en op de jaarplanning gezet.</p>		
juli	Eindevaluatie project	Directie
<p>Het project wordt volgend jaar vervolgd met de doelen die eerder genoemd zijn :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trijewiis heeft een gezamenlijk cultuurplan met accenten op lokaal niveau 		

- Het cultuurplan heeft een financiële paragraaf.
- Trijewiis neemt diensten af van de Lawei als zijnde pakketten met accenten op een voorstelling, een project en een workshop. De scholen kiezen zelf in overleg met hun teams. Dit zijn de zgn. highlights per groep.
- Trijewiis teams scholen zichzelf in cultuuronderwijs i.s.m. KEK : Maakplaatsen.
- De Trijewiis scholen oriënteren zich op een (digitale) methode als bv creëer en leer
- De cultuurgroep heeft in het nieuwe cursusjaar 2023 - 2024 weer 4 keer een overlegmoment

Meetbare resultaten

In het tevredenheidsonderzoek geeft >80% van de leerlingen aan tevreden te zijn met het cultuuraanbod.

Evaluatie Meetbare resultaten

Uit gesprekken met de leerlingenraad blijkt dat alle leerlingen tevreden zijn over het aanbod. De leerlingen geven aan dat er een breed aanbod is. Er valt veel te kiezen. Ook geven de leerlingen het aan het te waarderen dat zij inspraak hebben in het aanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een aanbod voor hoofd, hart en handen met speciale aandacht voor techniek en muziek.

Er is een doorgaande lijn in het aanbod in de school.

Er is een verbinding gelegd en geïmplementeerd tussen het schoolse aanbod en het naschoolse aanbod.

Het naschoolse aanbod is een verdieping van het schoolse aanbod.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Ontwikkelen aanbod wereldoriëntatie

Aanleiding voor dit project

Tijdens het schooljaar 2016 is de methode Blink ingevoerd.

De methode wordt in diverse aparte onderdelen aangeboden: Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.

De aparte gebieden geven onvoldoende ruimte voor eigen onderzoek door de leerlingen.

Wij willen de wereldoriëntatie geïntegreerd aanbieden, op een onderzoekende en ontdekkende manier met ruimte voor eigen onderzoek door de leerlingen en hiermee ook de organisatie in combinatiegroepen vergemakkelijken.

Tevens willen wij bij het gebruik van de methode aandacht besteden voor de transfer van leesstrategieën.

Meetbare resultaten

Uit de panelgesprekken met ouders en leerlingen blijkt dat zowel ouders als leerlingen tevreden zijn over het aanbod en de uitvoering.

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerlingen en ouders geven aan (100%) tevreden te zijn over het aanbod, de organisatie en de uitvoering van het middagprogramma.

De leerlingen geven aan veel te leren tijdens het middagprogramma.
(zie leerlingraad verslagen).

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 kunnen alle leerlingen onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren: leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag.

er is sprake van een geïntegreerde aanpak en aanbod van de WO vakgebieden.

Er is een duidelijke onderzoeks aanpak waarmee onderzoekend leren organiseerbaar wordt voor leerkrachten in combinatiegroepen.

21st century skills zijn logisch geïntegreerd: per thema komen meerdere vaardigheden aan bod

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er

tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan

onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Met alle

thema's samen dekken wij alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De methode Blink is geïntegreerd en geïmplementeerd.

Tijdens het middagprogramma worden de lessen groepsdoorbrekend aangeboden.

Er is een breed aanbod waarbij de 21st century skills logisch zijn geïntegreerd.

Waar mogelijk maken ook excursies deel uit van het aanbod. Bv bezoek Alde Feanen, kinderboerderij, musea enz.

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Ontwikkelen en uitvoeren rekenbeleid

Aanleiding voor dit project

-Nu we een jaar met de nieuwe rekenmethode werken is het nodig dat we de aanpak en werkwijzen opnieuw beschrijven. Dat is nog niet voor elkaar. We willen de gemaakte afspraken zodanig vormgeven zodat we deze als borgingsdocumenten kunnen inzetten.

-Gedifferentieerde instructie komt te weinig van terecht.

-Het automatiseren van de basisbewerkingen wordt niet overal structureel ingezet.

-De rol van feedback verdient een betere plek in de lessen

Tijdsplanning

september	Netwerkbijeenkomst rekenen 1 (15 september)	Rekencoördinator
	In deze bijeenkomst samen met de andere r.c.'s naar de opdracht voor komend schooljaar. We hebben een start gemaakt met het opstellen van een kwaliteitskaart voor WIG. Wat vinden we dat erin moet staan? Hoe bouwen we de kwaliteitskaart op. Dit heeft geresulteerd in een plan van aanpak waar elke r.c. mee verder kan voor zijn/haar eigen school.	
oktober	Rekenbijeenkomst over automatiseren en gebruik rekenmuurtje (22-09-2022)	Rekencoördinator
	Deze bijeenkomst is niet doorgegaan vanwege andere prioriteiten. Het rekenmuurtje is wel uitgebreid aan bod gekomen tijdens de netwerkbijeenkomst op 8 december. Teamleden zijn via de MEMO op de hoogte gebracht van wijzigingen in Bareka.	
januari	Aandacht voor toetsing en observatie 1-8; Aandacht voor het diagnostisch rekengesprek	Rekencoördinator

<p>Aandacht voor toetsing en observatie 1-8; In het team zijn de resultaten van de IEP besproken.</p> <p>Aandacht voor diagnostisch rekengesprek is er niet geweest. Door nieuwe gebouw andere prioriteiten gegeven aan vergaderingen.</p>		
januari	Netwerkbijeenkomst rekenen 2 (24 januari)	Rekencoördinator
<p>Rekencoördinator (Harry) heeft deze bijeenkomst gemist vanwege ziekte. Wel bijgepraat door andere r.c.'s van trijewiis. In het netwerk aandacht besteed aan het rekenen in de kleutergroepen, vanwege het opstellen van een kwaliteitskaart. Er zijn nog veel onduidelijkheden/onwetendheden over het rekenen in de kleutergroepen. Daarom worden er vragen gesteld aan de juffen van groep 1-2. Die gegevens worden bij de volgende bijeenkomst besproken/vergeleken.</p>		
maart	De Grote Rekendag (30-03-2022)	Rekencoördinator
<p>Deze dag is niet doorgedaan. Was op dezelfde dag gepland als de voorjaarsmarkt. Door drukke periode moeilijk te verplaatsen. Volgend jaar wel weer uitvoeren.</p>		
maart	Netwerkbijeenkomst rekenen 3 (21 maart)	Rekencoördinator
<p>Niet doorgedaan. Alle Trijewiis netwerken hadden tijdelijk een Hold.</p>		
maart	rekenbijeenkomst over automatiseren en herhalen (H6 EDI)(23-03-2023)	Rekencoördinator
<p>Deze bijeenkomst is niet doorgedaan. Op school andere prioriteiten gesteld i.v.m. nieuwe gebouw. Ook waren we veel bezig met voorbereiding Audit bezoek.</p>		
maart	Tussenevaluatie voortgang netwerk Trijewiis	Rekencoördinator
<p>Er is tijdelijk een 'hold' gezet op de netwerken binnen Trijewiis. Hierdoor zijn komende netwerkdagen van de baan en wordt er niet verder gewerkt aan de opdracht vanuit Trijewiis.</p>		
mei	Bijeenkomst: Presentatie rekenbeleidsplan en borging (23-05-2023)	Rekencoördinator
<p>Door de 'hold' op de netwerken binnen Trijewiis zijn de borgingsdocumenten nog niet helemaal. af. Streven is om dit voor het nieuwe schooljaar wel af te hebben.</p>		
juni	Aandacht voor toetsing en observatie groep 1-8	Rekencoördinator
<p>Alle groepen zijn besproken door middel van groepspresentaties. De leerkracht van elke groep heeft toetsresultaten en opvallendheden gedeeld. Deze worden meegenomen in de trendanalyse van de school.</p>		
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Rekencoördinator
<p>Er is een kwaliteitskaart Bareka ontwikkeld. . Ook is er een concept kwaliteitskaart WIG gemaakt. De kwaliteitskaarten worden voor het begin van volgend schooljaar in het team besproken.</p>		
juni	Netwerkbijeenkomst rekenen 4 (1 juni)	Rekencoördinator
<p>Er is tijdelijk een 'hold' gezet op de netwerken binnen Trijewiis. Hierdoor zijn is deze netwerkdag niet doorgedaan en wordt er niet verder gewerkt aan de opdracht vanuit Trijewiis.</p>		
juli	Eindevaluatie project	Directie
<p>-aan de gewenste kwalitatief sterke rekenleerlijn voor groep 1-8 is onvoldoende gewerkt. Door de 'hold' op de netwerken van Trijewiis is dit gedeelte van de opdracht blijven liggen. R.C. was bezig naar het rekenonderwijs in groep 1-2 en hoe dit beter aan te kunnen laten sluiten bij groep 3-8.</p> <p>-De inzet van het rekenmuurtje is nog steeds niet optimaal. Het team kan hier nog</p>		

stappen in maken. Er zijn verschillen te zien in het gebruik per groep. Dit moet nog rechtgetrokken worden..

-Aanbod en werkwijzen zijn beschreven in kwaliteitskaarten. Deze zijn in concept af. Team moet hier nog feedback op geven voordat het geborgd kan worden.

Nog te evalueren:

-De Diamant haalt jaarlijks de schooldoelstellingen die zijn opgesteld voor rekenen en wiskunde.

Meetbare resultaten

Alle leerkrachten brengen met het nieuwe lesmateriaal voldoende differentiatie aan (onderwijstijd, leerstof, instructie, verwerking) en scoren hierop voldoende met de ICALT

-In groep 2 haalt 80% van de leerlingen de tussendoelen van het SLO

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald:

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (1S)

Evaluatie Meetbare resultaten

scores groep 2:

4 van de 16 leerlingen vallen uit op 1 of meer doelen wat betreft Tellen en getalbegrip (= 75% op niveau)

2 van de 16 leerlingen vallen uit op 1 of meer doelen wat betreft Meten en meetkunde (= 88% op niveau.

Deze doelstelling is dus behaald.

scores groep 7-8:

M7 82% ontwikkelscore 50 / 9% ontwikkelscore van 70

E7 91% ontwikkelscore 55 / 55% ontwikkelscore 75

E8 73% ontwikkelscore 60 / 36% ontwikkelscore 80

De schooldoelstellingen zijn niet gehaald op alle onderdelen. Groep 7 heeft wel een grote groei gemaakt richting de schooldoelstellingen. Deze groei vasthouden volgend jaar met behulp van een plan van aanpak.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023 staat er een kwalitatief sterke rekenleerlijn voor groep 1-8. Alle leerkrachten werken hiermee op verantwoorde wijze.

-Leerlingen kunnen bepalen waar ze nu staan, waar ze naar toe gaan en wat hun volgende stap is.

-De leerlingen worden structureel in de gelegenheid gesteld om de basisbewerkingen te automatiseren. Zij maken zichtbaar vorderingen met hun rekenmuurtje. Leraren houden dit bij.

-De Diamant haalt jaarlijks de schooldoelstellingen die zijn opgesteld voor rekenen en wiskunde.

-Aanbod en werkwijzen zijn beschreven en worden geborgd

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

-aan de gewenste kwalitatief sterke rekenleerlijn voor groep 1-8 is onvoldoende gewerkt. Door de 'hold' op de netwerken van Trijewiis is dit gedeelte van de opdracht blijven liggen. R.C. was bezig naar het rekenonderwijs in groep 1-2 en hoe dit beter aan te kunnen laten sluiten bij groep 3-8.

-De inzet van het rekenmuurtje is nog steeds niet optimaal. Het team kan hier nog stappen in maken. Er zijn verschillen te zien in het gebruik per groep. Dit moet nog rechtgetrokken worden..

-Aanbod en werkwijzen zijn beschreven in kwaliteitskaarten. Deze zijn in concept af. Team moet hier nog feedback op geven voordat het geborgd kan worden.

-De Diamant haalt nog niet de jaarlijkse schooldoelstellingen die zijn opgesteld voor rekenen en wiskunde.

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Ontwikkelen en uitvoeren taalbeleid

Aanleiding voor dit project

De resultaten voor taalverzorging en begrijpend lezen zijn onvoldoende. Dit blijkt vanuit de trendanalyse. Bij deze vakgebieden liggen we onvoldoende op koers om onze schooldoelstellingen te behalen. Voor technisch lezen zien we vanaf groep 6 een negatieve trend, waarbij we onvoldoende scores en we niet op koers liggen. De kinderen lezen niet op het gewenste AVI niveau.

De leerkrachten zijn onvoldoende eigenaar van interventies op bovenstaande vakgebieden. De interventies worden of te laat ingezet en/of niet op het juiste niveau.

Er is dit jaar een inhoudelijk impuls gegeven aan begrijpend lezen door middel van de methodiek close reading. De leerkrachten hebben enkele lessenseries voorbereid en deze aan elkaar gepresenteerd. Hier zit nog veel niveau verschil tussen.

Tijdsplanning

september	Taalnetwerk Adenium (26 september)	Taalcoördinator
Bijeenkomst heeft plaatsgevonden.		
oktober	bijeenkomst geïntegreerd strategieonderwijs (24-10-2022)	Taalcoördinator
Bijeenkomst is opgenomen in Acadenium.		
oktober	Scholing Letterster (6 oktober 2022)	Team
Scholing is geweest. Alle collega's zijn nu op de hoogte van de inhoud van de interventie Letterster. We hadden graag nog meer praktische adviezen gekregen hoe dit nu goed in te zetten is. Hier hebben we n.a.v. de scholing zelf een voorstel voor gemaakt met de collega's van groep 6, 7 en 8. We moeten aan het einde van het schooljaar kritisch kijken, of Letterster de juiste interventie is voor op onze school.		
november	Taalnetwerk Adenium (15 november,)	Taalcoördinator
Bijeenkomst heeft plaatsgevonden.		
januari	Bijeenkomst: Engels en uitbreiding naar de onderbouw (12-01-2023)	Taalcoördinator
Opgenomen in aanbod Acadenium.		
februari	Toetsing en observatie groep 1-8	Taalcoördinator
De toetsen voor taalverzorging en begrijpend lezen zijn afgenomen. De leerlijnen in mijn kleutergroep zijn bijgewerkt.		

maart	Taalnetwerk Adenium (9 maart)	Taalcoördinator
<p>Het netwerk ging over Rijke taal. (gebaseerd op boek). Dit sluit aan bij hoe wij ons taalonderwijs graag willen inrichten.</p> <p>Graag gerichte keuzes maken op korte termijn over inhoud lessen woordenschat en mondelinge taal. Daarnaast rijke taal (duurzaam taal leren) integreren in onze visie op taal.</p>		
maart	Tussenevaluatie netwerk Trijewiis	Taalcoördinator
<p>De tussenevaluatie heeft plaatsgevonden.</p>		
april	Bijeenkomst Taxonomie (04-04-2022)	Taalcoördinator
<p>Opgenomen in aanbod Acadenium.</p>		
mei	Taalnetwerk Adenium (17 mei)	Taalcoördinator
<p>Inhoud had betrekking op hoe we gesprekken over boeken kunnen vormgeven binnen de school. Daarnaast gekeken naar trendanalyses op het gebied van taal.</p>		
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Taalcoördinator
<p>Aan het eind van het schooljaar zijn de volgende onderdelen van het taalbeleid voor Trijewiis gereed en geschreven in het taalbeleidsplan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visie op taalbeleid, afgeleid van de visie op leren Trijewiis. <p>Op alle drie scholen van Trijewiis is een visie ontwikkeld gebaseerd op input van het team. Deze visie moet nog gedeeld worden met het team (doel 2023-2024). Deze visie is afgeleid van de visie op leren van Trijewiis.</p> <p>We zijn niet tot een algemene visie gekomen voor taal. Omdat we tot de conclusie zijn gekomen dat de scholen hun eigen accenten leggen binnen het onderwijs. Op alle scholen ligt wel de basis van de visie in duurzaam taalleren (Van Koeven, Smits, 2022).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Uitwerking voor Fries inclusief aandacht voor toetsing en het 'referinsjeramt'. <p>Op de Diamant heeft Fries sinds dit schooljaar weer een vaste plek op het lesrooster gekregen (middagprogramma), maar is het aanbod nog niet uitgewerkt in een kwaliteitskaart (doel 2023-2024).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Uitwerking taalverzorging, met aandacht voor 1F en 2F. <p>Op de Diamant is een kwaliteitskaart aanwezig voor taalverzorging, maar deze moet aangepast worden n.a.v. de nieuwe ontwikkelde visie. Daarnaast is er dit jaar een oriëntatie op een nieuwe taal- en spellingsmethode, dus wanneer de keuze gemaakt wordt, moet dit ook opgenomen worden in de kwaliteitskaart. De kwaliteitskaart wordt dit schooljaar nog aangepast op basis van visie. Volgend schooljaar wordt bij de keuze van een nieuwe methode dit ook geïntegreerd. (doel 2023-2024)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Uitwerking begrijpend lezen met (aspecten van) close reading en aandacht voor 1F en 2F. <p>Op de Diamant is een kwaliteitskaart in aanwezig. Deze moet nog aangepast worden</p>		

aan de nieuwe visie en de elementen die we dit jaar als team toegevoegd hebben aan ons onderwijs moeten nog worden toegevoegd. Deze kaart is klaar einde schooljaar 2022-2023.

5. Bij de uitwerking wordt waar mogelijk gestreefd naar een meer integrale aanpak van het taalonderwijs binnen Trijewiis.

Op de Diamant zijn de eerste stappen gezet om de integratie van taalonderwijs vorm te geven in het middagprogramma. Vanuit de visie wordt er kritisch gekeken naar nieuwe methodes om te kijken hoe die kunnen bijdragen aan een meer integrale aanpak van het taalonderwijs. Daarbij streven we naar het vertrekpunt vanuit wereld oriëntatie.

Doelen 2023-2024

- Delen visie op taal met team.
- Ontwerpen aanbod Fries en uitwerken op kwaliteitskaart.
- Ontwikkelen kwaliteitskaart taalverzorging.
- Oriëntatie en/of invoeren nieuwe taal- en spellingsmethode.
- Verder vormgeven beleid integrale aanpak van taalonderwijs (Taalronde).
- Bovenstaande vormgeven in het nieuwe taalbeleidsplan.

juni	toetsing en observatie groep 1-8	Taalcoördinator
De toetsing- en observatie zijn in alle groepen ingezet volgens de geldende afspraken. De resultaten hiervan worden geanalyseerd door de leerkrachten en gepresenteerd tijdens de zorgvergadering op 5 juli.		
jun - jul	Bijwerken taalbeleidsplan	Taalcoördinator
Er is dit jaar een nieuwe visie op taal ontwikkeld. Deze wordt in het volgende schooljaar gedeeld met het team. Deze visie is tot stand gekomen dankzij input van het team en nieuwe ontwikkelingen binnen het taalonderwijs. Daarnaast worden de huidige borgingsdocumenten omgezet in kwaliteitskaarten. De borgingsdocumenten van technisch lezen, begrijpend lezen en taalverzorging zijn in juni 2023 omgezet.		
juli	Tussenevaluatie project	Directie
Het project is geëvalueerd en hieruit zijn meerdere doelen voor het vervolg van het project gekomen. Deze doelen zijn hieronder beschreven.		
Doelen 2023-2024		
<ul style="list-style-type: none"> - Delen visie op taal met team. - Ontwerpen aanbod Fries en uitwerken op kwaliteitskaart. - Ontwikkelen kwaliteitskaart taalverzorging. - Oriëntatie en/of invoeren nieuwe taal- en spellingsmethode. 		

- Verder vormgeven beleid integrale aanpak van taalonderwijs (Taalronde).
- Bovenstaande vormgeven in het nieuwe taalbeleidsplan.
- Onderzoek toetsing/aanbod begrijpend luisteren.

Meetbare resultaten

In groep twee worden de doelen t.a.v. de letterkennis behaald.

In de groepen 3, 4, 5 en midden 6 behaalt 100% van de leerlingen de drempelscore op de IEP taalverzorging en IEP lezen.

In de groepen eind 6, 7 en 8 ligt 100% van de leerlingen op koers voor 1F, en 65% op koers voor 2F/1S. Voor begrijpend lezen is dit 70% van de leerlingen.

In de groepen 3 tot en met 8 behaalt 80% van de leerlingen het gewenste technisch leesniveau.

In alle groepen zien we een stijging qua leerresultaten.

Evaluatie Meetbare resultaten

In groep twee zijn de doelen behaald t.a.v. de letterkennis.

We liggen nog onvoldoende op koers om onze schooldoelstellingen te behalen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023 zien we een positieve trend in de resultaten van taal en liggen de groepen op koers om de schooldoelstellingen te behalen.
- Aan het eind van cursusjaar 2022-2023 kunnen alle teamleden op ondersteuningsniveau twee en drie de juiste interventies aanbieden passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- Aan het eind van cursusjaar 2022-2023 zijn alle leerkrachten geschoold in het programma Letterster.
- Aan het eind van cursusjaar 2022-2023 is er een taalbeleidsplan voor Trijewiis opgesteld.
- We hebben een visie op meertaligheid uitgewerkt in integraal strategieonderwijs, daarbij wordt er gericht gewerkt met de doorgaande leerlijn Fries in groep één tot en met acht.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We liggen nog onvoldoende op koers om de schooldoelstellingen te behalen. We zien hierin wel een stijgende lijn.

De leerkrachten kunnen de juiste interventies inzetten op verschillende ondersteuningsniveau.

De leerkrachten zijn geschoold in het programma Letterster. Omdat er onvoldoende tutoren beschikbaar zijn voor het volgende schooljaar en de NPO gelden wegvallen, wordt het programma Letterster vervangen door Ralfi in 2023-2024.

Er is een visie taal ontwikkeld en kwaliteitskaarten opgesteld voor begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen. Deze vormen de basis van het beleidsplan.

De visie voor meertaligheid genomen in de visie op taal. De eerste stappen richting een doorgaande lijn voor Fries zijn gemaakt en worden komend schooljaar verder uitgewerkt in een kwaliteitskaart.

Handelingsgericht werken

Aanleiding voor dit project

Handelingsgericht werken vormt de basis van ons onderwijs. De manier van handelingsgericht staat helder omschreven in de visie van Adenium en in het ondersteuningsplan van Trijewiis. Hiermee is het ingebed in de ondersteuningsstructuur. Echter, de verantwoordelijkheid en kennis met betrekking tot handelingsgericht werken, ligt op dit moment nog vooral bij de intern begeleider. De 'Why', 'How' en 'What' is onvoldoende bekend bij de leerkrachten. Er is sprake van onbewuste bekwaamheid en onbekwaamheid.

Tijdsplanning

oktober	Voorbereiden HGW bijeenkomst 1 (27 oktober)	Intern begeleider
	Voorbereiding gedaan samen met Jantine Rering van De Frissel. Het streven is om een bijeenkomst te organiseren met een deel theoretische achtergrond in combinatie met een sterkte/zwakte analyse waarbij de leerkrachten praktisch aan de slag gaan. Op De Diamant is een combinatie gemaakt met het onderzoek van Tanja, zij doet de opleiding tot intern begeleider.	
november	HGW bijeenkomst 1 (30 november)	Intern begeleider
	De bijeenkomst is geweest. Collega's kunnen de why van HGW goed bespreken. De focus in deze eerste bijeenkomst lag op het doelgericht werken voor alle leerlingen. Daarnaast het inzichtelijk krijgen of de korte termijn doelen bijdragen aan de lange termijn doelen. Hier hebben we een eerste stap in gezet, maar hier gaan we ons gedurende het schooljaar verder in ontwikkelen.	
november	HGW bijeenkomst 2 (11 mei 2023)	Intern begeleider
	De bijeenkomst is geweest. Daarnaast zijn er opdrachten geformuleerd voor een aantal daily stand momenten, waarin collega's verder kunnen werken aan de doelen. Er is bewustwording opgetreden in het denken over leerlingen in termen wat een leerling nodig heeft i.p.v. wat het heeft en daardoor niet kan. Daarnaast hebben de leerkrachten ervaren dat het spreken over leerlingen in termen van onderwijsbehoeften ervoor zorgt dat er positiever over leerlingen gedacht en gesproken wordt.	
april	Voorbereiding HGW bijeenkomst 2 (13 april)	Intern begeleider
	De bijeenkomst samen voorbereid met Jantine Rering van De Frissel. De focus ligt op onderwijsbehoeften centraal. Kijken naar wat een kind nodig heeft, i.p.v. wat een kind heeft en niet kan. Hieraan koppelen we het SOP. Omdat dit ook duidelijk maakt wat we kinderen kunnen bieden.	
mei	Tussenevaluatie HGW, uitgangspunt 1 en 3. Wat zien en doen we al?	Team
	Vanuit een enquête in Forms komen de leerkrachten tot de volgende evaluatie (ingevuld door 4 leerkrachten en directie). Leerkrachten hebben beter zicht op beheersingsdoelen en aanbodsdoelen. Hebben hierdoor beter inzichtelijk waar ze naar toe werken en welke doelen eventueel analysedoelen worden. Op deze manier kan de leerling ook mee betrokken worden, het format van het leerlingplan is hierbij helpend. Het werken met de groepskaart krijgt hiermee ook weer een meerwaarde en leerkrachten kunnen beter onderscheid maken tussen korte en lange termijn doelen. Het spreken in termen van onderwijsbehoeften was voor een aantal leerkracht een eye opener, en dat met name hoe dit van invloed kan zijn op het beeld van een leerling. De wijze om kort een probleem te benoemen en daarna over te gaan naar het formuleren	

van onderwijsbehoeften en passende interventies binnen de grenzen van de school.

Er liggen nog verbeterpunten op het gebied van analyseren. Hoe betrekken we ook hier ons eigen leerkrachthandelen in en hoe kunnen we met de data uit de analyse passende interventies inzetten en de extra leertijd effectief inzetten. Daarnaast is er de behoefte om de uitgangspunten die dit jaar geïmplementeerd zijn, volgend jaar goed te onderhouden, niet te snel naar een volgend onderwerp.

Richting de doelen van de intern begeleider wordt aangegeven dat zij doelgericht de gesprekken voert. Hierbij het doel ook benoemt. Het doel wordt nog niet altijd gecheckt aan het einde van het gesprek. Daarnaast zet zij handelen gericht op preventie waar mogelijk.

Richting de doelen van de directie wordt er gesprekken gevoerd wanneer er problemen worden ervaren door leerkrachten. Deze gesprekken worden als waardevol ervaren, er wordt gekeken wat er nu nodig is voor een leerkracht. Aan deze gesprekken worden geen doelen gekoppeld.

mei	Tussenevaluatie HGW, uitgangspunt één en drie: wat zie en doe je al?	Directie
<p>Vanuit de enquête geeft de directie de volgende punten aan: Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen worden onder andere de NPO gelden ingezet om zo goed te kunnen aansluiten.</p> <p>Zelfreflectie is bij de leerkrachten nog onvoldoende zichtbaar. Een de analysevaardigheden mogen nog verder worden ontwikkeld.</p>		
juli	Tussenevaluatie project handelingsgericht werken	Intern begeleider
<p>De intern begeleiders van Trijewiis zijn in cursus 2019 tot 2022 geschoold in handelingsgericht werken.</p> <p>Handelingsgericht werken is het vertrekpunt geweest van de nieuwe ondersteuningsstructuur, geïmplementeerd in 2021-2022. Onderdelen ervan zijn omschreven in het ondersteuningsplan van Trijewiis. Echter, de zeven uitgangspunten van handelingsgericht kunnen nog explicieter omschreven worden. Leerkrachten zijn verder nog onvoldoende eigenaar van handelingsgericht werken op schoolniveau, het beperkt zich tot de PDCA cyclus in de klas.</p> <p>Aanvulling n.a.v. de tussenevaluatie in juni 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De zeven van HGW staan expliciet omschreven in het ondersteuningsplan. Voor uitgangspunt een en drie is dit gekoppeld aan praktijkafspraken. - Alle teamleden weten waarom het denken vanuit onderwijsbehoeften centraal moet staan (uitgangspunt 3). Dit is nog niet verankerd in het dagelijks handelen en het praten over leerlingen. Afgesproken is om voortaan bij het formuleren van de onderwijsbehoeften te werken volgens het HGW model: kort het probleem benoemen, een SMARTI doel formuleren en vervolgens de onderwijsbehoeften (wat heeft het kind dan nodig om dit doel te behalen) bedenken (lieft in samenspraak met leerlingen en ouders). - Alle teamleden zijn op de hoogte van de Why van HGW. Waarbij we goed onderwijs concretiseren en afstemmen op verschillen. Ze weten hoe doelgericht werken en het hebben van hoge verwachtingen bijdraagt aan goed onderwijs, waarbij het van belang is om steeds te kijken naar de effecten van het leerkrachthandelen. -Afgesproken is om doelen voortaan zo SMARTI mogelijk te stellen. En alleen beheersingsdoelen te vermelden op de groepskaart, om het beheersbaar te maken. 		

Aanbodsdoelen worden wel aangeboden.

-Verbeterpunten: cyclisch doorplannen, formuleren van SMARTI doelen, analyseren richten op leerkrachtgedrag (zich hebben op jouw impact), het stellen van hoge doelen voor leerlingen die 2F behalen.

Meetbare resultaten

De zeven uitgangspunten staan expliciet omschreven in het ondersteuningsplan, evenals de 'why'. De analysedoelen en succescriteria opgenomen in de groepskaarten en leerlingplannen, zijn een uitwerking van de te behalen toetsdoelen (IEP/AVI).

In verslaglegging van gesprekken zijn de gespreksdoelen en de evaluatie ervan omschreven.

In de groepskaarten staan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen omschreven, in termen van wat hij/zij nodig heeft.

Er is een borgingsdocument 'handelingsgericht werken' bij het ondersteuningsplan met de gemaakte afspraken opgesteld. Dit wordt ieder cursusjaar geëvalueerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

De zeven uitgangspunten staan omschreven in het ondersteuningsplan, evenals het waarom van HGW. Het team is op de hoogte van de uitgangspunten 1 en 3 en er zijn afspraken gemaakt over het formuleren van analysedoelen in termen van beheersingsdoelen. Deze afspraken over welke analysedoelen wel/niet worden opgenomen in de groepskaart, zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart HGW: werken met de groepskaart. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het noteren van onderwijsbehoeften in termen van wat leerlingen nodig hebben; ook deze afspraken zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart HGW: werken met de groepskaart. Het aangeven en omschrijven van gespreksdoelen zijn vaste onderdelen van gesprekken en verslaglegging door de intern begeleider en interne specialisten. We kiezen ervoor geen borgingsdocument HGW bij het ondersteuningsplan te maken, maar de afspraken vast te leggen in diverse HGW kwaliteitskaarten, zodat de informatie toegankelijk is voor de leerkrachten en makkelijk terug te vinden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van dit project, juli 2024 hebben alle teamleden basiskennis van de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Deze zeven uitgangspunten staan tevens expliciet omschreven in het ondersteuningsplan van Trijewiis. De 'why' van het handelingsgericht werken is voor alle teamleden duidelijk. De teamleden zijn bewust bekwaam.

Dit betekent dat de leerkrachten, interne specialisten en leidinggevenden werken volgens de volgende uitgangspunten:

1. Doelgericht werken met SMARTI - doelen.
2. Handelingsgericht gaat om wisselwerking en afstemmen (*dit* kind, in deze groep, bij *deze* leerkracht, op *deze* school en van *deze* ouders).
3. Onderwijsbehoeften van alle leerlingen staan centraal en worden in goed overleg met elkaar bepaald. Het gaat erom wat een kind *nodig heeft*, i.p.v. wat het heeft.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, teamleden en ouders zijn van groot belang.
6. Alle betrokkenen (leerlingen, teamleden en ouders) werken constructief samen. Ouders en kinderen zijn ervaringsdeskundigen en de teamleden de onderwijsprofessionals.
7. Systematiek en transparantie in het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen.

Hoe bovenstaande uitgangspunten binnen alle rollen zijn uitgewerkt staat in de bijlage.

[succesfactoren-implementatie-hgw](#)

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijke evaluatie van de gewenste situatie vindt plaats bij de afronding van het project. Het project is verlengd.

Verbeteren

Onderwijs | Schoolklimaat (SK)

Sociaal emotionele ontwikkeling (Kanjer beleid)

Aanleiding voor dit project

In de afgelopen jaren is de klassenzorgscore niet stabiel in de groepen. Dit schooljaar scoren twee groepen (groep 5 en 8 onvoldoende op de klassenzorgscore) en groep 7 scoort net 25. Gemiddeld hebben we een klassenzorgscore van 24. Dit is voldoende, maar dit betekent in de praktijk wel dat 24% van de kinderen zorgelijk scoort op de sociaal emotionele ontwikkeling.

Op de sociale veiligheidslijst score we onvoldoende op het onderdeel welbevinden en matig op het onderdeel veiligheidsbeleving.

Op dit moment zijn er onvoldoende mensen geschoold in het geven van Kanjertraining. De Kanjertraining is onvoldoende geborgd in de school.

Tijdsplanning

aug - sep	Inhoudelijk impuls Kanjer training	Kanjer
Tijdens de eerste impulsen hebben we ons gericht op de Kanjertaal en het sociaal veiligheidsbeleid. Alle collega's zijn eigenaar van dit beleid. Voor de Kanjertaal hebben we een aantal afspraken gemaakt om deze te borgen.		
november	Afname KanVAS	Kanjer
In november is KanVAS signalering gedaan. We hebben in de groepen 1 t/m 8 de docentenlijst ingevuld. In de groepen 5 t/m 8 de leerlingenlijst en in alle groepen het sociogram. Wat opvallend is dat in alle groepen het domein behulpzaam/sociaal het domein is waar het meest oranje en rood in wordt gescoord. Hier willen we ons verder in verdiepen. De vergadering om de resultaten te bespreken kon door ziekte niet doorgaan. De Kanjercoördinator gaat alle groepen langs, om de resultaten te bespreken. De leerkrachten doen zelf de analyse van de resultaten en maken hiervan een notitie in Parnassys.		
april	Afname KanVAS + sociale veiligheidslijst	Kanjer
Afname is afgerond en geanalyseerd.		
apr - mei	Inhoudelijk impuls Kanjer training	Kanjer
In dit impuls staan de volgende onderwerpen centraal: Wat nemen we mee vanuit de studiedag. Sterkte/zwakte analyse. Vooruitblik volgend schooljaar. Vorbereiding afname KanVAS		

Meetbare resultaten

In alle lesroosters staat de Kanjertraining voor drie kwartieren ingepland.

In de jaarplanning zijn meerdere ouder-Kanjerlessen opgenomen.

De klassenzorgscore in de groepen vijf t/m acht is onder de 25%.

De onderdelen welbevinden en veiligheidsbeleving van de sociale veiligheidslijst zijn voldoende.

De adviesplanning van de Kanjer training wordt gevolgd zodat er een compleet aanbod is elk schooljaar.

Alle leerkrachten zijn aan het einde van het jaar in het bezit van licentie A, B en/of C.

Evaluatie Meetbare resultaten

Alleen het onderdeel welbevinden is nog oranje, maar wel ten positieve ontwikkeld (van rood naar oranje). Voor de rest zijn alle beschreven meetbare resultaten behaald.

Uiteindelijk gewenste situatie

Met de Kanjertraining willen wij het onderlinge vertrouwen bevorderen in de groepen. Dit is de basis voor het creëren van rust in de klassen, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle manier met elkaar om.

Alle leerkrachten zijn instaat om een kwalitatief goede Kanjertraining te geven. Dit heeft als resultaat dat er een afname is van probleemgedrag en depressieve gevoelens bij kinderen. En er is een toename zichtbaar op welbevinden en zelfwaarderingen in de groepen.

Alle teamleden zijn eigenaar van het sociale veiligheidsbeleid en voeren dit uit zoals afgesproken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Wanneer wij kijken naar de uiteindelijk gewenste situatie, zien wij een positieve ontwikkeling in alle groepen. Dit zien wij ook terug in de resultaten van de KanVAS meting. Volgend jaar wordt er een nieuwe Kanjercoördinator aangesteld, naast de huidige. Zo kunnen we het Kanjerbeleid nog beter vastleggen en borgen. Daarnaast zal er nog een kwaliteitskaart (in het nieuwe format) worden opgesteld voor Kanjertraining.

Verbeteren

Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg

Evalueren en actualiseren borgingssystematiek en documenten

Aanleiding voor dit project

-Het evalueren en borgen van de doelen van het onderwijsaanbod en de werkwijzen die we hanteren heeft vertraging opgelopen. De borgingsdocumenten behoeven herziening. Dit geldt op onderdelen ook voor het taal- en rekenbeleidsplan.

Tijdsplanning

september	Bijeenkomst: Borging taal + taalverzorging	Taalcoördinator
Alle borgingsdocumenten voor taalverzorging, begrijpend lezen/luisteren en technisch lezen zijn besproken en aangepast indien nodig.		
sep - okt	Bijeenkomst: Borging bewegingsonderwijs en vrije spelvormen	Directie
Deze bijeenkomst heeft niet plaatsgevonden ivm andere prioriteiten. De lessen bewegingsonderwijs worden uitgevoerd door een gespecialiseerde leerkracht. Hiermee borgen wij de kwaliteit van de lessen.		
november	Bijeenkomst: Borging ondersteuningsstructuur en schooldoelstellingen	Intern begeleider
Dit document is in juni 2022 weer bijgewerkt n.a.v. van feedback en praktijkervaringen. Leerkrachten zijn ook eigenaar van het document. In juni 2023 zal het document indien nodig weer worden bijgewerkt.		
nov - dec	Bijeenkomst: Borging Fries/Engels	Taalcoördinator
De borging van Fries en Engels wordt opgenomen in het taalbeleid en de kwaliteitskaarten.		

maart	Bijeenkomst: Borging functieontwikkeling (onderbouwcoördinator)	Onderbouw
De taken en bevoegdheden van de onderbouwcoördinator zijn vastgesteld. Er is een duidelijk profiel vastgesteld.		
maart	Bijeenkomst: Borging rekenen	Rekencoördinator
Het rekenbeleidsplan is vastgesteld en ingevoerd.		
mei	Bijeenkomst: Borging taal + taalverzorging	Taalcoördinator
De borging van taal en taalverzorging wordt opgenomen in het taalbeleid en de kwaliteitskaarten.		
juli	Tussenevaluatie project	Directie
Er is feedbackbeleid vastgesteld en ingevoerd. Er is een borgingsdocument burgerschap vastgesteld en ingevoerd. Het pedagogischbeleidsplan is vastgesteld en ingevoerd.		

Meetbare resultaten

- Voor de geëvalueerde en geborgde vak- en vormingsgebieden is het borgingsdocument bijgewerkt.
- De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

Evaluatie Meetbare resultaten

- De borgingsdocumenten zijn geëvalueerd en bijgewerkt.
De beschikbare onderwijstijd is opnieuw vastgesteld na evaluatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van de schoolplanperiode (2024):

- Zijn voor het hele aanbod meetbare of merkbare doelen opgesteld.
- Is het gehele aanbod geëvalueerd, beschreven en geborgd in het handelen van de leerkrachten, volgens een vooropgestelde agenda.
- Zijn de doorgaande leerlijnen zichtbaar in de school. Leerlingen en leerkrachten hebben hier steun aan

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit project wordt tijdens het schooljaar 2023-2024 afgerond (zie kwaliteitskalender)