



SWS De Diamant
Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	Margriet Reatsch
Adres	Buorren 34f
Plaats	Oudega
Telefoon	0512-371473
E-Mail	diamant@pcbosmallingerland.nl
Datum	21-11-2023

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
IKC vorming	3
IKC ontwikkeling	3
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	4
Differentiatie voor sterke leerlingen	4
Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren	6
Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling.....	8
Portfolio.....	8
Rekenbeleid in uitvoering en beleid.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Rekenbeleid in uitvoering en beleid.....	9
Taalbeleid in uitvoering en beleid	11
Onderwijsproces (OP) // OP4 Ondersteuning	13
Handelingsgericht werken.....	13
ICT.....	16
Digitale geletterdheid in uitvoering en beleid.....	16

Onderwijs | IKC vorming

IKC ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

We willen de doorgaande lijn binnen het Kindcentrum optimaliseren.

Door het gebruik van de verschillende methodes (aanbod) in de voorschool en in groep 1/2 is er geen sprake van een optimale doorgaande lijn in het Kindcentrum.

Tijdens het schooljaar 2023-2024 willen we onderzoeken hoe we de doorgaande lijn kunnen optimaliseren.

Stappen die we zetten zijn:

- Kennis vergoten van beide methodes door medewerkers van de voorschool en groep 1/2.
- Afstemmen thema's
- Afstemmen routines
- Afstemmen tutor programma (voor m.n. VVE geïndiceerde kinderen).
- Afstemmen kindvolgsysteem
- Afstemmen beredeneerd aanbod

Per 1-8-2023 is er een onderbouwcoördinator werkzaam in het kindcentrum. De onderbouw coördinator is verantwoordelijk voor de gehele onderbouw in het kindcentrum. (0-7 jaar)

Huidige situatie

Door het gebruik van de verschillende methodes (aanbod) in de voorschool en in groep 1/2 is er geen sprake van een optimale doorgaande lijn in het Kindcentrum.

Hierdoor stimuleren we momenteel niet optimaal de ontwikkeling van de kinderen (0-6 jaar). M.n. de VVE geïndiceerde kinderen profiteren hierdoor niet optimaal van het aanbod en de interventies.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een ondoorbroken ontwikkelingslijn voor alle kinderen in het Kindcentrum. Het aanbod sluit naadloos aan bij de ontwikkeling van de kinderen van 0-6 jaar.

De totale ontwikkeling van de kinderen wordt door het aanbod vergroot.

Mogelijke achterstanden worden vroegtijdig gesignaleerd en er worden interventies uitgevoerd om de achterstand weg te werken of te verkleinen. Hierdoor starten alle kinderen in groep 3 vanuit gelijke kansen.

Doelen voor dit jaar

Optimaliseren doorgaande lijn 0-6 jaar door:

Kennis vergroten van beide methodes door medewerkers van de voorschool en groep 1/2.

Afstemmen thema's

Afstemmen routines

Afstemmen tutor programma (voor m.n. VVE geïndiceerde kinderen).

Afstemmen kindvolgsysteem

Afstemmen beredeneerd aanbod

Meetbare resultaten

Kindvolgsysteem

Observaties

Haalbaarheidsfactoren

Gunstige factoren:

Er is 1 gezamenlijke visie

Binnen het kindcentrum zitten (bijna) alle kinderen van 0-6 jaar.

Er is 1 kindcentrum team

Er is 1 onderbouwcoördinator 0-7 jaar (uit werkveld kinderopvang)

Er is 1 IB 0-12 jaar (uit werkveld onderwijs)

Er is 1 kindcentrum directeur.

Alle medewerkers maken deel uit van een kindcentrum werkgroep.

Risicofactoren:

Binnen het kindcentrum werken 2 organisaties samen:

Vandaag kinderopvang (0-4 jaar en BSO)

Adenium 6-12 jaar. De belangen van de organisaties zijn leidend bij het maken van bepaalde keuzes (o.a. aanbod voorschool). Deze belangen staan soms haaks op de visie van het lokale kindcentrum.

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Differentiatie voor sterke leerlingen

Aanleiding voor dit project

De scholen van Trijewiis hebben nog een stap te zetten om te voldoen aan de de basiskwaliteit zoals geformuleerd in het onderzoekskader 2021:

OP 2: De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of **voorsprongen** in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.

OP 3: De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften. De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op **uitdaging**.

Huidige situatie

-In ons onderwijs leggen we sterk de nadruk op de gemiddelde leerlingen en hebben we vangnetten voor de leerlingen die moeite hebben om de instructies te volgen en te begrijpen. Om ook tijdens de lessen de sterkere leerlingen te bedienen zijn we vorig cursusjaar begonnen met leerlingen in te laten schalen op leerdoelen. We vinden dat de differentiatie voor deze leerlingen sterker moet.

-Buiten de groep is Levelwerk ingericht voor sterke leerlingen. Dit is echter afhankelijk van de beschikbaarheid van een leerkracht en daardoor kwetsbaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van dit schooljaar wordt tijdens de lessen rekenen en wereldoriëntatie (taal kan aanvulling worden, maar we willen graag succesvol starten, gedurende het traject kijken of we aan kunnen vullen met taal/spelling), middels concrete tools en werkwijze, tegemoetgekomen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Aan het eind van het schooljaar is de leerkracht in staat om (vroegtijdig) de verschillen tussen begaafde leerlingen te herkennen en erkennen middels een structurele wijze met inzet van een instrument (DHH).

Doelen voor dit jaar

1. Leerkrachten hebben kennis van de kenmerken en onderwijsbehoeften van begaafde leerlingen.

2. Leerkrachten kunnen vanuit kennis over begaafdheid en onderwijsbehoeften keuzes maken in tools en werkwijzen om afstemming hierop te verzorgen binnen de basisondersteuning van de lesmethoden rekenen en wereldoriëntatie en mogelijk uitbreiding naar taal/spelling.
3. Er is een structurele wijze van stimulerend signaleren en selecteren van leerlingen waar deze afstemming voor nodig is, middels instrument DHH.
4. De werkwijze en in te zetten tools worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, inclusief kijkwijzers voor collegiale consultatie.

Meetbare resultaten

1. Leerkrachten hanteren een structureel systeem van stimulerend signaleren met behulp van DHH en kunnen hierdoor een keuze maken welke leerlingen welke afstemming nodig hebben. Middels Icaht worden de ontwikkelingen van de leerkrachten op dit gebied in kaart gebracht.
2. Binnen de basisondersteuning in de groep kan de leerkracht middels de tools rijke vragen, HOD, denksleutels en taxonomie SOLO/BLOOM afstemmen op de onderwijsbehoeften van de begaafde leerling. Middels kijkwijzers zijn de succescriteria in kaart en reflecteren leerkrachten hier gezamenlijk op.
3. De werkwijze stimulerend signaleren en afstemming in instructie, begeleiding, aanbod, aanpak en onderwijstijd is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Haalbaarheidsfactoren

-Er zijn drie bijeenkomsten met de scholen van Trijewiis. Alle leerkrachten van het team zijn bij de studiemiddagen aanwezig.

bijeenkomst 1:

- **Kennis** begaafdheidskenmerken: vroegtijdig erkennen en herkennen (o.a. profielen Betts & Neihart). Afspraken maken over welke leerlingen deze afstemming concreet nodig hebben (en hoe DHH in te zetten?)
- **Kennis** rijke vragen rekenen.
- **Toepassen** rijke vragen rekenen: samen rijke vragen ontwikkelen bij het komende blok van rekenen en deze toepassen in de praktijk.
- **Kijkwijzer** maken tijdens bijeenkomst met succescriteria van een rijke vraag. Leerkrachten gaan bij rekenen rijke vragen uitproberen en middels kijkwijzer bij elkaar kijken en feedback/feedforward ophalen.

bijeenkomst 2:

- **Terugblik** en evaluatie rijke rekenvragen: Wat heeft het opgeleverd? Wat zijn de successen? Wat zijn de knelpunten? Wat vasthouden/loslaten? Waar zijn aanpassingen nodig?
- **Kennis** van denksleutels en HOD denkvragen.
- **Toepassen** HOD en denksleutels bij wereldoriëntatie/thematisch werken (ook begrijpend lezen-close reading): voorbereiden van HOD vragen bij thema's komende periode.
- **Kijkwijzer** maken tijdens bijeenkomst met succescriteria van een HOD vraag en denksleutels. Leerkrachten gaan deze uitproberen en middels kijkwijzer bij elkaar kijken en feedback en feedforward ophalen.

bijeenkomst 3:

- **Terugblik** en evaluatie rijke rekenvragen, HOD en denksleutels. Vanuit deze terugblik aanpassingen doen, afspraken over voortzetting vastleggen.
- **Kennis** taxonomie SOLO en BLOOM.
- **Toepassen** taxonomie SOLO/BLOOM en afspraken maken over hoe we dit in de organisatie zichtbaar kunnen maken voor de leerlingen: waar sta je, wat betekent dit en wat heb je nodig voor

de volgende stap?

- **Kwaliteitskaart** ontwikkelen inclusief kijkwijzers en concrete afspraken over hoe rijke vragen, HOD, Denksleutels en taxonomie SOLO/BLOOM ingezet worden.

Na de 2e bijeenkomst bekijken hoe ver we staan en kijken wat lukt. Mogelijkheid om ook de 3e bijeenkomst taal/spelling te bespreken.

De verschillen in het team zijn enerzijds een kans om van elkaar te leren maar ook dat niet voor iedereen dezelfde doelstellingen kunnen worden geformuleerd.

Uren

Er zijn drie studiemiddagen gereserveerd voor dit onderwerp. Hiervoor zetten we marge-uren in.

Budget

Aanschaf boek "Rijke Rekenvragen" voor alle leerkrachten: € 750,00 Elke school betaalt de eigen afname.

Tijdsplanning

september	Studiemiddag 1: Rijke vragen stellen (28-09-2023)	Taalcoördinator
februari	Studiemiddag 2: Hogere orde denken met Denksleutels (26-02-2024)	Taalcoördinator
april	Studiemiddag 3: Solo taxonomie (16-04-2024)	Taalcoördinator
juni	Evaluatie project	Directie

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren

Aanleiding voor dit project

-De school is onderweg het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen volgens het gedachtegoed van John Hattie. Dit, in combinatie met het IGDI-model, is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

-Het leerplein stelt leerlingen in staat autonoom leergedrag te laten zien. Dit moet meer worden geoefend en intensiever op worden gereflecteerd door leerkrachten, maar ook door de leerlingen onderling.

We willen met de leerlingen onderweg zijn van zelfstandig verwerken naar zelfstandig werken.

Huidige situatie

-Leerkrachten werken met het IGDI-model en kunnen lesdoelen en leerdoelen opstellen in termen van concept en vaardigheid.

-Leerkrachten kunnen de leertaal gebruiken.

-Leerkrachten kunnen voor leer- en lesdoelen met de leerlingen succescriteria opstellen.

-In de midden en bovenbouw is ervaring opgedaan met het laten inschalen door leerlingen op leerdoelen.

-Leerkrachten organiseren steeds vaker formatieve feedback en voeren kindgesprekken.

-Door wisselingen in het team is herhaling nodig van deze principes om de doorgaande lijn sterk te houden.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van deze planperiode, juni 2024 werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken.
- Leerlingen laten aspecten van autonoom leergedrag zien (zie H2 schoolplan).
- Leerlingen kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen:
Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?
- Leerlingen kunnen feedback geven en ontvangen om zicht te krijgen op de antwoorden op bovenstaande vragen.

Doelen voor dit jaar

- Leerkrachten consolideren opgedane instructievaardigheden door het geven van gedifferentieerde instructie en het inzetten van (procesgerichte) feedback.
- Leerlingen vanaf groep 3 hebben geleerd zichzelf in te schalen op het doel van de les.
- Leerlingen kennen kenmerken van een 'goede leerling' en laten op het leerplein een zelfstandige werkhouding zien.
- Leerlingen geven en ontvangen feedback op het leerproces maar ook op hun leer- en werkhouding.

Meetbare resultaten

- Bij de afname van een Kijkwijzer LZM is te zien dat elke leerkracht de genoemde leskenmerken van LZM laat zien.
- De doorgaande lijn m.b.t. het werken met leermaatjes en het geven/ontvangen van feedback is zichtbaar in de groepen.
De leerlingen benoemen dan kenmerken van leervaardigheden.
- De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald (taalverzorging, begrijpen lezen, rekenen):
M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70
E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75
E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (2F/1S)

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

- Op school werken startende leerkrachten en meer ervaren leerkrachten. We zien kansen voor een mooie dynamiek in het team waar fouten maken mag en waarin we van elkaar en met elkaar leren.
- Op school worden beginnende leerkrachten en leerkrachten met weinig ervaring met LZM ondersteund.
- Er is een werkgroep Leren Zichtbaar Maken met leerkrachten van alle scholen.
- Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor het geven en ontvangen van feedback.

Uren

- Voor het proeven van Leren Zichtbaar Maken op een andere school van Trijewijs worden margeuren ingezet.

Tijdsplanning

september	Teambijeenkomst :Borging 10 denkkaders LZM en instructiemodel IGDI (01-09-2023)	Directie
sep - okt	Betrekken en activeren. E-wise: coöperatieve en activerende werkvormen	Directie
oktober	Opstellen POP aan de hand van gemaakte reflecties	Directie
november	Bijeenkomst werkgroep LZM: Werken op het leerplein	Directie
november	Teambijeenkomst werken op het leerplein. Reflectie met feedbackkaarten (5-8) en IEwise Werken in hoeken (groep 1-4)	Directie
december	Teambijeenkomst: borging kwaliteitskaart feedback bij rekenen	Directie
januari	Flitsbezoeken werk- en luisterhouding en betrokkenheid	Directie

maart	E-Wise: Metacognitie	Directie
maart	Instructievaardigheden: POP, lcalt en collegiale consultatie (12-03-2024)	Directie
april	bezoek aan IKC De Diamant (16-04-2024)	Directie
juni	Eindevaluatie netwerken	Directie
juni	Eindevaluatie project	Directie

Borgingsplanning

april	jaarlijks	Evaluatie borgingsdocument instructiegedrag	Directie
apr - mei	jaarlijks	afname lcalt tijdens een klassenbezoek	Directie

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling

Portfolio

Aanleiding voor dit project

Op dit moment sluit het rapport dat gebruikt wordt, onvoldoende aan bij de visie van de school. Het rapport is een product van de leerkracht, er is geen inbreng van de leerlingen. Vanuit Trijewiis is er de vraag om tot een portfolio te komen wat inzetbaar is van groep 1 t/m 8.

Huidige situatie

Er wordt een rapport gemaakt in ParnasSys. Dit is een 'bolletjes' rapport waarin gewerkt wordt met termen als onvoldoende en voldoende. In het schooljaar 2022-2023 is er al een wijziging gemaakt voor de vakgebieden die in het middagprogramma worden aangeboden. Hier mochten de leerlingen zelf een bijdrage over aanleveren. Hier is voor gekozen omdat deze vakken niet meer door de eigen leerkrachten worden gegeven.

Uiteindelijk gewenste situatie

In februari 2024 is er een portfolio ontwikkeld waarin de leerontwikkeling van de leerlingen zichtbaar is. Leerlingen kunnen aan de hand van hun portfolio verwoorden waar ze in hun leerproces zitten en waar ze nog aan moeten werken. Ze worden samen met de leerkracht eigenaar van het portfolio.

Doelen voor dit jaar

In januari 2024 is er een portfolio ontwikkeld waarin de visie van de school duidelijke zichtbaar is. In januari 2024 is het format voor het portfolio voor groep 1 t/m 8 gereed en gepresenteerd aan de teams binnen Trijewiis. In het portfolio is een leerkrachtgedeelte en een kindgedeelte opgenomen. In februari 2024 wordt het nieuwe portfolio voor het eerst uitgereikt aan de leerlingen.

Meetbare resultaten

Het portfolio bestaat in elke jaargroep uit dezelfde formats. De talentenkaart (IEP) is een vast onderdeel van het portfolio. Het Kanjercertificaat is een vast onderdeel van het portfolio.

Haalbaarheidsfactoren

Er is een portfolio-werkgroep (Trijewiis) opgericht, hiervoor zijn 3 overlegmomenten gepland en opgenomen in de jaarplanner. De werkgroep bestaat uit leerkrachten (verschillende bouwen) en intern begeleiders. Het tijdspad kan een belemmerende factor zijn, omdat er in februari een portfolio meegegeven moet worden aan de leerlingen.

Uren

Drie keer een bijeenkomst van 1,5 uur in de werkgroep.
 Een bijeenkomst van 1 uur voor presentatie portfolio.
 10 uren voor onderzoek en ontwikkeling vanuit de visie.
 Een bijeenkomst van 1 uur voor een evaluatie met team.

Budget

Uren zijn opgenomen in formatie.
 Eventueel kosten voor drukwerk, papier, mappen zijn nog niet bekend, maar hier moet wel rekening mee worden gehouden.

Tijdsplanning

september	Overleg werkgroep portfolio 1 (26 september)	Team
september	Samenstellen werkgroep (1 september)	Intern begeleider
oktober	Overleg werkgroep portfolio 2 (1 oktober)	Team
december	Overleg werkgroep portfolio 3 (7 december)	Team
januari	Presentatie door werkgroep portfolio (9 januari)	Team
februari	Eerste uitgave portfolio (9 februari)	Team
maart	Evaluatie portfolio (.... maart)	Team
april	Overleg intern begeleiders portfolio (clusteroverleg)	Intern begeleider

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Kwaliteitskaart	Team
------	-----------	-----------------	------

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling

Rekenbeleid in uitvoering en beleid

Aanleiding voor dit project

Op De Diamant is het nodig het rekenbeleid te actualiseren. Er wordt nu twee jaar gewerkt met De Wereld in getallen 5 waarmee overwegend goede resultaten worden behaald.

Het rekenmuurtje van Bareka wat we inzetten wordt niet door iedereen in dezelfde mate gebruikt. De inzet verdient een heroverweging.

Het is belangrijk dat rekenproblemen vroegtijdig worden gesignaleerd, met name in de onderbouw en daaropvolgend volgens de ondersteuningsniveaus uit het dyscalculieprotocol hierop wordt geanticipeerd.

Dit kan beter.

Het te actualiseren beleid, waaronder de visie op ondersteuning willen we vastleggen in kwaliteitskaarten.

Huidige situatie

We missen een samenhangend geheel van aanbod, aanpak en signalering, wat past bij de visie van de school. Er is wel een begin gemaakt met het maken van kwaliteitskaarten.

De resultaten zijn wel goed. Dit danken we voor een groot deel aan de aanpak met WIG en door de goede inzet van de leerkrachten.

Het werken met Rekenroute, Rekenen XL en het rekenmuurtje wordt niet of niet eenduidig ingezet en heeft te weinig verbinding met het dyscalculieprotocol.

De rekencoördinator is gekwalificeerd voor het uitvoeren van rekendiagnostiek bij leerlingen met ernstige en structurele rekenproblemen (RD4)

De rekencoördinator heeft ambulante uren voor zijn taken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het uiteindelijke doel is functionele gecijferdheid voor alle leerlingen.

De stip op de horizon is dat we in de bovenbouw geen leerlingen hebben met ernstige rekenproblemen. Dit kan alleen worden bewerkstelligd door een goede aanpak vanaf groep 1, een vroegtijdige signalering en een goede rekendiagnostiek.

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van dit cursusjaar is het volgende gerealiseerd:

-Het aanbod in groep 1 en 2 in MSV wordt programmatisch aangeboden. Het is essentieel dat er met alle leerlingen wordt gewerkt aan de tussendoelen van het SLO. Het rekenaanbod in groep 1/2 moet beredeneerder worden aangeboden. De rekenhoek moet doelmatig en planmatig worden ingericht en ingezet.

-Leerkrachten signaleren vroegtijdig. Dit gebeurt tenminste tijdens tussen- en eindexamenbeoordelingen zoals staat beschreven in het ondersteuningsplan. Leerkrachten weten welke acties moeten worden ondernomen, en doen dit op de afgesproken momenten.

-We realiseren ons dat bij leerlingen in groep 3-4 die bij IEP niet de hoogste score bereiken, mogelijk ernstige rekenproblemen ontwikkelen. Voor hen realiseren we niet alleen meer onderwijstijd, maar wordt op basis van rekendiagnostiek ook adequate materialen ingezet.

-Voor leerlingen met ernstige rekenproblemen zetten we RD4 in.

-In de school worden de afspraken omtrent het gebruik van het rekenmuurtje en de rekenspellen geëvalueerd en beschreven in een kwaliteitskaart. De rekencoördinator monitort het gebruik conform de afspraken.

-Bovenstaande doelen zijn verwerkt in kwaliteitskaarten en met het team besproken.

Meetbare resultaten

-De schooldoelstellingen voor de eindresultaten worden gehaald (100% haalt 1F en 65% haalt 1S), gerekend over drie schooljaren

-Alle groepen liggen op koers voor het halen van de schooldoelstellingen. Dit wordt zichtbaar in de resultaat- en trendanalyse.

-Kennisontwikkeling leidt tot betere rekenlessen en klassenmanagement gemeten met ICALT; extra aandacht op de kwaliteit van ondersteuning in de klas

-Kwaliteitskaarten zijn gereed en opgenomen in de kwaliteitszorg.

Haalbaarheidsfactoren

Om het bovenstaande te realiseren wordt rekencoördinator dit jaar gefaciliteerd voor fte 0,1.

Het is nodig om de visie op rekenonderwijs nog duidelijker neer te zetten: leerkrachten handelen nog niet altijd conform deze visie.

Uren

Vrijstelling van lesgevende taken voor de rekencoördinator voor het ontwikkelen en uitvoeren van beleid ter grootte van fte 0,1

Budget

Licenties E-wise voor alle leerkrachten ter verbetering van het pedagogisch-didactisch handelen: 250,- per leerkracht

Tijdsplanning

september	Werken aan kwaliteitskaarten: Visie op rekenonderwijs, vroegtijdige signalering, inzet UGT en vervolgaanpak, RD4 en extra hulp volgens ondersteuningsniveaus	Rekencoördinator
september	Zorgperiode 1: vroegtijdige signalering en toepassing	Rekencoördinator

	ondersteuningsniveaus	
sep - okt	Oriëntatie op en werken met rekensprint online	Rekencoördinator
okt - nov	Opzet werken met de rekenspellen van Bareka en MSV bespreken	Rekencoördinator
nov - dec	Werken aan kwaliteitskaarten extra hulp: aanpak volgens ondersteuningsniveaus dyscalculieprotocol gereed	Rekencoördinator
december	Teambijeenkomst: Werken met Bareka en de rekenspellen (07-12-2023)	Rekencoördinator
jan - feb	Vroegtijdige signalering van rekenproblemen in groep 1-2 nav UGT (2x per jaar)	Rekencoördinator
februari	Trendanalyse toetsperiode 1 IEP	Rekencoördinator
februari	Tussenevaluatie netwerk Trijewiis	Rekencoördinator
feb - mar	Aandacht voor rekendiagnostische gesprekken met handelings- en drieslagmodel in de rekenles	Rekencoördinator
maart	Zorgperiode 2: vroegtijdige signalering en toepassing ondersteuningsniveaus	Rekencoördinator
apr - mei	Evaluatie werken met Bareka	Rekencoördinator
mei - jun	Bespreking en evt. aanpassing kwaliteitskaarten	Rekencoördinator
juni	Bespreking RBP in de vorm van kwaliteitskaarten (11-06-2023)	Rekencoördinator
juni	eindevaluatie netwerk Trijewiis	Rekencoördinator
juni	Vroegtijdige signalering van rekenproblemen in groep 1-2 met de UGT	Directie
jun - jul	Trendanalyse toetsperiode 2 IEP	Rekencoördinator

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling

Taalbeleid in uitvoering en beleid

Aanleiding voor dit project

In 2023-2024 wordt de nieuwe taal- en spellingsmethode Nieuw Nederlands Junior ingevoerd. Deze methode willen we goed implementeren en op een manier inzetten zodat deze goed bij onze visie aansluit. Omdat we tijdens de oriëntatie op een taal- en spellingsmethode niet een methode konden vinden die helemaal aansluit bij onze visie op taal, hebben we ervoor gekozen om in ieder geval 2 jaar met de methode Nieuw Nederlands Junior te gaan werken. We kiezen hierbij voor een integrale aanpak binnen het taaldomein. We willen de verbinding met de wereldoriënterende vakken dan leggen met het leesonderwijs. Onze huidige methode voor voortgezet technisch lezen sluit onvoldoende aan bij onze visie op taal. Om deze reden oriënteren we ons dit jaar op een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen en kijken we gericht naar mogelijkheden waarbij we integrale aanpak kunnen waarbij wereld oriëntatie en het leesonderwijs op elkaar aansluiten. Om gericht weer toe te werken naar een profiel B voor Frysk moet er een goede doorgaande lijn komen voor het onderwijs in Fries en een aanbod dat goed is weggezet in een kwaliteitskaart.

Huidige situatie

Sinds het schooljaar 2015/2016 werken we op SWS De Diamant met de methode Taalactief 4 voor taal- en spellingsonderwijs. Voor begrijpend lezen hanteren we de methode Nieuwsbegrip en voor voortgezet technisch lezen hanteren we Station Zuid. In 2022-2023 hebben we onze visie op taal herschreven en kwamen we tot de conclusie dat we willen toewerken naar een meer geïntegreerde aanpak voor ons taalonderwijs. In de huidige situatie geven we allerlei losse taallessen (woordenschat, taal verkennen, begrijpend lezen, technisch lezen, werkwoordspelling) die allemaal niets met elkaar te maken hebben en ook niet worden toegepast in een vorm waarin alle vaardigheden samenkomen.

Op dit moment worden er in alle groepen weer Friese lessen gegeven, alleen is het aanbod erg leerkrachtafhankelijk en is er geen doorgaande lijn zichtbaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 bieden we ons taal- en spellingsonderwijs aan in een geïntegreerde aanpak. Waarbij kennis wordt aangeleerd en geoefend in de lessen en vaardigheden worden toegepast in een eindproduct. Leerkrachten kunnen onderscheid maken in ontwikkel- en leerprocessen en hun instructielessen hierop aanpassen. De methode Nieuw Nederlands Junior is geïmplementeerd.

We werken met rijke teksten voor tekstbegrip. We werken niet met een aparte methode voor begrijpend lezen, maar werken aan tekstbegrip d.m.v. de teksten horende bij de methode Nieuw Nederlands Junior. Dit aanbod wordt aangevuld met rijke teksten die door de leerkrachten worden geselecteerd en die bij voorkeur aansluiten bij het thema binnen taal of bij het thema van de wereld oriënterende vakken (Blink). De methode Close Reading wordt hierbij toegepast. Er is een goed gevulde database met voor alle groepen lescyclussen en rijke teksten volgens de methodiek Close Reading.

Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 hebben we een goede onderbouwde keuze gemaakt voor een nieuwe methode voortgezet technisch lezen die past bij onze visie op taal.

Daarnaast is er voor Fries een kwaliteitskaart gereed waarin het aanbod en de doorgaande lijn goed is omschreven.

Doelen voor dit jaar

- Het team is eigenaar van de visie op taal (duurzaam taal leren).
- De methode Nieuw Nederlands Junior is voor taal en spelling geïmplementeerd.
- Tussen elke vakantie worden er twee cycli tekstbegrip gegeven (ontwikkeld en/of vanuit de database) gebaseerd op de methodiek close reading.
- Er is een kwaliteitskaart voor Fries waarin het aanbod en de doorgaande lijn goed is uitgewerkt.
- Er is een kwaliteitskaart voor taalverzorging waarin de nieuwe methode NNJ is opgenomen en de referentieniveau 1F en 2F zijn uitgewerkt.
- Er is een keuze gemaakt voor nieuwe methode voortgezet technisch lezen.
- Op basis van onderzoek is er een keuze gemaakt voor wel of niet een toetsinstrument voor begrijpend luisteren.

Meetbare resultaten

- Er is een kwaliteitskaart taalonderwijs aanwezig.
- Er is een kwaliteitskaart taalverzorging aanwezig.
- Er is een kwaliteitskaart Fries aanwezig.

Haalbaarheidsfactoren

De taalcoördinator krijgt ondersteuning van een leerkracht die dagelijks werkt met de methode NNJ en die ook de implementatie gaat vormgeven binnen het team. Dit vergroot de haalbaarheid van de implementatie, omdat deze leerkracht ook de praktijkervaring heeft.

Er wordt subsidie aangevraagd voor 0,1 waardoor de taalcoördinator uitbreiding krijgt van haar WTF en op deze wijze tijd krijgt om het aanbod en de doorgaande lijn vorm te geven.

Er is een werkgroep aanwezig om een eerste oriëntatie op een nieuwe voortgezet technisch lezen methode te doen. Deze werkgroep wordt aangestuurd door de taalcoördinator.

Binnen het netwerk taalcoördinatoren Trijewijs wordt er onderzocht of er een toetsinstrument voor begrijpend lezen nodig is en of deze voldoet aan de eisen en past bij de visie op taal.

Uren

De taalcoördinator heeft een werktijdfactor van 0,1 per week om aan de slag te gaan met de opdrachten vanuit het schooljaarplan. Daarnaast wordt er een werktijdfactor van 0,1 aangevraagd vanuit de subsidie Fries zodat de taalcoördinator voor Fries het aanbod en de doorgaande lijn kan uitwerken.

Budget

Vanuit de subsidie Fries wordt een halve dag voor de taalcoördinator per week gefinancierd. De andere 0,1 is opgenomen in de totale formatie van de taalcoördinator.

Tijdsplanning

september	Impuls: Implementatie Nieuw Nederlands Junior + visie op taal (duurzaam taal leren) (27 september)	Taalcoördinator
november	Daily stand: Implementatie Nieuw Nederlands Junior (9 november)	Taalcoördinator
december	Daily stand: Oriëntatie methode voortgezet technisch lezen + implementatie NNJ (21 december)	Taalcoördinator
december	Impuls: Oriëntatie nieuwe methode voortgezet technisch lezen (20 december)	Taalcoördinator
jan - mar	Uitproberen 2 methodes voortgezet technisch lezen	Taalcoördinator
maart	Daily stand: Bespreken aanbod + doorgaande lijn Fries (26 maart)	Taalcoördinator
maart	Daily stand: Implementatie NNJ (21 maart)	Taalcoördinator
maart	Impuls: keuze methode voortgezet technisch lezen + implementatie NNJ (20 maart)	Taalcoördinator
juni	Daily stand: evaluatie doelen 2023-2024 (13 juni)	Taalcoördinator
juni	Impuls: kwaliteitskaarten taal, taalverzorging, lezen + implementatie NNJ (12 juni)	Taalcoördinator

Borgingsplanning

jun - jul	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaarten begrijpend lezen, technisch lezen, taalverzorging en Fries.	Taalcoördinator
-----------	-----------	---	-----------------

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP4 Ondersteuning

Handelingsgericht werken

Aanleiding voor dit project

Handelingsgericht werken vormt de basis van ons onderwijs. De manier van handelingsgericht staat helder omschreven in de visie van Adenium en in het ondersteuningsplan van Trijewiis. Hiermee is het ingebed in de ondersteuningsstructuur. Echter, de verantwoordelijkheid en kennis met betrekking tot handelingsgericht werken, ligt op dit moment nog vooral bij de intern begeleider. De 'Why', 'How' en 'What' is onvoldoende bekend bij de leerkrachten. Er is sprake van onbewuste bekwaamheid en onbekwaamheid.

Huidige situatie

De intern begeleiders van Trijewiis zijn in cursus 2019 tot 2022 geschoold in handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken is het vertrekpunt geweest van de nieuwe ondersteuningsstructuur, geïmplementeerd in 2021-2022. Onderdelen ervan zijn omschreven in het ondersteuningsplan van Trijewiis. Echter, de zeven uitgangspunten van handelingsgericht kunnen nog explicieter omschreven worden. Leerkrachten zijn verder nog onvoldoende eigenaar van handelingsgericht werken op schoolniveau, het beperkt zich tot de PDCA cyclus in de klas.

Aanvulling n.a.v. de tussenevaluatie in juni 2023:

- De zeven uitgangspunten van HGW staan expliciet omschreven in het ondersteuningsplan. Voor uitgangspunt een en drie is dit gekoppeld aan praktijkafspraken.
- Alle teamleden weten waarom het denken vanuit onderwijsbehoeften centraal moet staan (uitgangspunt 3). Dit is nog niet verankerd in het dagelijks handelen en het praten over leerlingen.

Afgesproken is om voortaan bij het formuleren van de onderwijsbehoeften te werken volgens het HGW model: kort het probleem benoemen, een SMARTI doel formuleren en vervolgens de onderwijsbehoeften (wat heeft het kind dan nodig om dit doel te behalen) bedenken (liefst in samenspraak met leerlingen en ouders).

- Alle teamleden zijn op de hoogte van de Why van HGW. Waarbij we goed onderwijs concretiseren en afstemmen op verschillen. Ze weten hoe doelgericht werken en het hebben van hoge verwachtingen bijdraagt aan goed onderwijs, waarbij het van belang is om steeds te kijken naar de effecten van het leerkrachthandelen.

-Afgesproken is om doelen voortaan zo SMARTI mogelijk te stellen. En alleen beheersingsdoelen te vermelden op de groepskaart, om het beheersbaar te maken. Aanbodsdoelen worden wel aangeboden.

-Verbeterpunten: cyclisch doorplannen, formuleren van SMARTI doelen, analyseren richten op leerkrachtgedrag (zich hebben op jouw impact), het stellen van hoge doelen voor leerlingen die 2F behalen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van dit project, juli 2025, hebben alle teamleden basiskennis van de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Deze zeven uitgangspunten staan tevens expliciet omschreven in het ondersteuningsplan van Trijewiis. De 'why' van het handelingsgericht werken is voor alle teamleden duidelijk. De teamleden zijn bewust bekwaam.

Dit betekent dat de leerkrachten, interne specialisten en leidinggevenden werken volgens de volgende uitgangspunten:

1. Doelgericht werken met SMARTI - doelen.
2. Handelingsgericht gaat om wisselwerking en afstemmen (*dit* kind, in deze groep, bij *deze* leerkracht, op *deze* school en van *deze* ouders).
3. Onderwijsbehoeften van alle leerlingen staan centraal en worden in goed overleg met elkaar bepaald. Het gaat erom wat een kind *nodig heeft*, i.p.v. wat het heeft.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, teamleden en ouders zijn van groot belang.
6. Alle betrokkenen (leerlingen, teamleden en ouders) werken constructief samen. Ouders en kinderen zijn ervaringsdeskundigen en de teamleden de onderwijsprofessionals.
7. Systematiek en transparantie in het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen.

Hoe bovenstaande uitgangspunten binnen alle rollen zijn uitgewerkt staat in de bijlage.

[succesfactoren-implementatie-hgw](#)

Doelen voor dit jaar

1. Doorontwikkelen bij uitgangspunt één:

- Leerkrachten zorgen ervoor dat de gekozen succescriteria (korte termijn doelen) bijdragen aan het behalen van het toetsdoel (lange termijn doelen).
- Intern begeleiders en interne specialisten formuleren gespreksdoelen en checken deze bij hun gesprekspartners. Eventueel worden doelen bijgesteld. De gespreksdoelen worden aan het eind van het gesprek samen met de gesprekspartners geëvalueerd.
- De leidinggevenden vertalen eventueel ontstane werkproblemen samen met de betrokkenen naar reële doelen. Deze doelen worden aan het eind van een traject gezamenlijk geëvalueerd en er worden conclusies getrokken voor de nabije toekomst.

2. Doorontwikkelen bij uitgangspunt drie:

- Leerkrachten denken in termen van onderwijsbehoeften (wat heeft deze leerling nodig?), in plaats van in termen van problemen en stoornissen (wat heeft deze leerling of kan deze leerling niet).
- De intern begeleiders en interne specialisten gaan uit van het principe "What is essential for some, is beneficial for all".
- De leidinggevende weet gesprekken over problemen om te buigen naar gesprekken met perspectief: wat heeft deze leerling/ouder/leerkracht nodig om een bepaald doel in de (nabije) toekomst te behalen?

3. De teamleden beschikken over de basiskennis van uitgangspunt twee en vier.

4. Bij uitgangspunt twee:

- Leerkrachten onderzoeken waarom dit kind van deze groep zo leert/gedraagt. Leerkrachten denken na over hun bijdrage: wat is mijn rol en wat ik doen om deze situatie te verbeteren of dit probleem met deze leerling of deze ouders op te lossen? Leerkrachten zien het gedrag van leerling/ouder/collega als feedback op hun eigen handelen en vertalen deze kennis in een plan van aanpak. Zij experimenteren hiermee.
- Intern begeleiders en interne specialisten stellen tijdens groepspresentaties en leerlingbesprekingen vragen over de interacties tussen leerling, leerkrachten en medeleerlingen: hoe is de afstemming en hoe verloopt de wisselwerking tussen school en ouders. Ze zien het gedrag van leerkrachten en ouders als feedback op hun eigen handelen.
- De leidinggevende maakt interacties bespreekbaar en observeert leerkrachtgedrag gericht op de mate van afstemming ervan op de behoeften van leerlingen.

5. Bij uitgangspunt vier:

- Leerkrachten experimenteren, reflecteren en vragen om feedback gericht op hun handelen. Aan de hand van deze reflectie en feedback geven zij aan wat zij nog willen leren om effectief passend onderwijs te kunnen realiseren en wat zij hiervoor nodig hebben. Ze formuleren hun eigen ondersteuningsbehoeften.
- De intern begeleider stelt vragen die erop gericht zijn inzicht te krijgen in het denken, handelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Ze zet de leerkracht in haar kracht, zij maakt het verschil in de klas!
- De leidinggevende benadrukt de cruciale rol van de leerkracht en bevordert dat de leerkrachten hierop reflecteren. Zij zorgt ervoor dat de leerkracht de ondersteuning, tijd en ruimte krijgt om er toe te kunnen doen.

6. De kleine HGW cyclus wordt uitgevoerd in de klas met behulp van dagelijkse observaties en evaluaties en het doorplannen van nog niet behaalde doelen in de weekplanning (planmatige zorg).

Meetbare resultaten

De zeven uitgangspunten staan expliciet omschreven in het ondersteuningsplan, evenals de 'why'. De praktijkafspraken gemaakt bij de zeven uitgangspunten zijn omschreven in het ondersteuningsplan.

De analysedoelen en succescriteria opgenomen in de groepskaarten en leerlingplannen, zijn een uitwerking van de te behalen toetsdoelen (IEP/AVI).

In verslaglegging van gesprekken zijn de gespreksdoelen en de evaluatie ervan omschreven.

In de groepskaarten staan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen omschreven, in termen van wat hij/zij nodig heeft.

Er zijn kwaliteitskaarten 'handelingsgericht werken' bij het ondersteuningsplan met de gemaakte afspraken opgesteld. Dit wordt ieder cursusjaar geëvalueerd (analyseren, hgw cyclus, formuleren onderwijsbehoeften).

In de analyses van de methode- en methodeonafhankelijke toetsen reflecteren de leerkrachten op hun eigen handelen en zetten dit om in passende interventies (weekplanning, uitvoering planmatige zorg/leerlingplannen).

Haalbaarheidsfactoren

- In het najaar (november) en in het voorjaar (mei) zijn er bijeenkomsten gepland voor de inhoudelijke doelen bij dit project.
- In de ondersteuningstructuur van Trijewiis zijn de elementen van het handelingsgericht werken uitgewerkt. Dit biedt een basis voor teamleden om dit verder uit te kunnen diepen.

Uren

- Twee teambijeenkomsten van anderhalf uur.
- 2 dagen voorbereidingstijd door de intern begeleiders.
- Implementatie zit in de wtf van de teamleden.

Budget

N.v.t.

Tijdsplanning

oktober	Vorbereiden HGW bijeenkomst 1 (17 oktober)	Intern begeleider
november	HGW bijeenkomst 1 (22 november)	Intern begeleider
april	Vorbereiding HGW bijeenkomst 2 (23 april)	Intern begeleider
mei	HGW bijeenkomst 2 (29 mei 2023)	Intern begeleider
juni	Opstellen plan HGW 2024-2025 (18 juni)	Intern begeleider
juni	Tussenevaluatie HGW, uitgangspunt 2 en 4. Wat zien en doen we al?	Team
juni	Tussenevaluatie HGW, uitgangspunt twee en vier: wat zie en doe je al?	Directie
juli	Tussenevaluatie project handelingsgericht werken (9 juli)	Intern begeleider

Ontwikkelen

Onderwijs | ICT

Digitale geletterdheid in uitvoering en beleid

Aanleiding voor dit project

Van je belastingaangifte doen en online solliciteren tot aan contacten onderhouden via sociale media: om mee te doen in de samenleving heb je digitale geletterdheid nodig. Als je begrijpt hoe digitale technologieën werken, ben je beter voorbereid op de toekomst.

Digitale geletterdheid omvat alle vaardigheden die je nodig hebt om je in de digitale samenleving staande te houden en jezelf te ontwikkelen. Van informatievaardigheden tot je veilig kunnen bewegen op internet, van computational thinking en programmeren tot mediawijsheid en ict-basisvaardigheden.

ICT-basisvaardigheden zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen, om te kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van technologie te begrijpen.

ICT op onze school is van fundamenteel belang, omdat het kinderen in staat stelt de informatie die ze

nodig hebben op te zoeken en wat ze gevonden hebben te ordenen. Bovendien kunnen kinderen met computervaardigheden in een vroeg stadium van hun leven de moderne wereld beter aan.

Huidige situatie

Het aanbod digitale geletterdheid staat bij ons op school nog in de kinderschoenen. Wij maken wel gebruik van i-pads, maar gebruiken deze met name om te oefenen met oefensoftware. Kinderen zijn bij ons op school redelijk ICT vaardig. Er kan echter nog veel meer uit het i-padgebruik gehaald worden dan wat wij doen.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Het streven is dat de leerlingen aan het einde van groep 8 voldoende digitaal geletterd zijn: *Weten, voelen, willen en doen: van mediawijsheid naar media-empowerment:*

- We bieden niet alleen mediakennis, maar ook oefeningen om te leren wat media proberen te bereiken of met je doen
- Kinderen leren zelf na te denken over waarom het goed zou zijn om slim naar media en hun eigen mediagedrag te kijken
- Wat kunnen kinderen zelf doen om weerbaar en kritisch te zijn

2. Ook is digitale geletterdheid geïntegreerd in andere vakgebieden zodat dit niet een op zich losstaand vak wordt. Dit kan toegepast worden tijdens de wereldoriëntatie lessen, maar ook tijdens bijvoorbeeld Engels en zelfs bij het rekenonderwijs.

Daarnaast past digitale geletterdheid binnen onze visie van Visible learning (werk van elkaar bekijken, feedback geven, bord overnemen) en is dit een middel om onze visie op leren te ondersteunen.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van groep 8 zijn de leerlingen voldoende digitaal geletterd: Weten, voelen, willen en doen: van mediawijsheid naar media-empowerment:

De leerlingen hebben ervaringen opgedaan om te leren wat media proberen te bereiken of met je doen. Hierdoor kunnen ze hier met een kritische blik naar kijken.

Aan het eind van het schooljaar is er kwaliteitskaart opgesteld voor digitale geletterdheid.

Meetbare resultaten

Merkbare doelen

- Leerlingen gebruiken de ipad waarvoor het is bedoeld. Dus geen activiteiten die het leren niet ondersteunen

- Leerlingen kunnen met de ipad bruikbare informatie ophalen en deze beoordelen op juistheid

- Leerlingen zijn zich bewust van de gevaren van social media en gaan hier verantwoord mee om en zijn kritisch op wat ze op sociale media en tv zien (bv games en reclame)

Haalbaarheidsfactoren

We hebben op school een I-coach die het afgelopen jaar het certificaat voor digitale geletterdheid heeft gehaald.

De I-coach heeft dit schooljaar een aantal ambulante uren.

Uren

Voor het voorbereiden en schrijven van het beleid in een kwaliteitskaart voor digitale geletterdheid heeft de I-coach een aantal uren.

Tijdsplanning

september	Afspraken omtrent ipad- en internetgebruik maken en implementeren in de groep	Directie
-----------	---	----------

oktober	Vorbereiding Week van de mediawijsheid (10-17 november)	Directie
november	Lessen mediawijsheid gegeven; aandacht voor internetprotocol	Directie
juni	Kwaliteitskaart digitale geletterdheid is gereed en besproken in het team	Directie